VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
33449 Recursos Tecnológicos para la Atención a la Diversidad

FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33449
Nombre	Recursos Tecnológicos para la Atención a la Diversidad
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	37 - Orientación Educativa y Diversidad	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
DIAZ GARCIA, MARIA ISABEL	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
MARQUEZ BALDO, LIDIA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

La materia “Recursos tecnológicos para la atención educativa a la diversidad” tiene como objetivo fundamental dar a conocer la implementación en los recursos tecnológicos de las TIC a la diversidad en el ámbito social. Analizando el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación como elementos de colaboración e integración social. Es este sentido se planteará temas como accesibilidad, vulnerabilidad, pensamiento crítico. Asimismo, se planteará a lo largo de la asignatura el diseño y desarrollo de materiales multimedia y el conocimiento y uso de tecnologías de ayuda para la atención a la diversidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos que hacen necesario haber superado una o algunas materias de cursos anteriores.

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
- Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez que el alumnado haya realizado de manera satisfactoria esta materia habrá conseguido los siguientes resultados de su aprendizaje:

- Conocerá los principales conceptos teóricos en el campo de las aplicaciones de internet que puede aplicar en su práctica en el ámbito social.
- Será capaz de trabajar las TIC en el marco de la diversidad social.
- Seleccionará e implementará los elementos para el diseño y desarrollo de materiales multimedia adaptados a colectivos sociales.
- Conocerá los problemas de vulnerabilidad social, accesibilidad y brecha social que se encuentran dentro del ámbito social.
- Utilizará programas abiertos para desarrollar y producir aplicaciones multimedia interactivas para ser implementadas en la educación social.

- Desarrollará habilidades de comunicación y cooperación mediante foros y listas de distribución del ámbito social.
- Tendrá una actitud abierta y expectante hacia todas las novedades teóricas y tecnológicas que vayan surgiendo en esta área profesional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Aplicaciones de Internet en el ámbito social

Materiales de acceso a todo tipo de información. Instrumentos de proceso de datos. Canales de comunicación. Almacenes de grandes cantidades de información, tanto a la red como en aparatos. Automatización de tareas a realizar. Digitalización de toda la información que tenemos al alcance

2. Las TIC en el marco de la diversidad social

Materiales de animación sociocultural y pedagogía en tiempo libre. Materiales para la educación de personas adultas. Métodos de comunicación con todo tipo de grupos. Canales de comunicación tanto presenciales como virtuales para el trabajo colaborativo. Herramientas para la evaluación del alumnado con problemas. Escenarios de formación on line. Instrumentos de alfabetización digital. Entornos de trabajo individual del educador social

3. Vulnerabilidad social, accesibilidad y brecha digital

Recogida de recursos aprovechables para fomentar la integración en la sociedad actual. Tareas para incrementar la educación de personas con problemas. Aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias en la alfabetización digital. Nuevos instrumentos TIC al alcance para la educación. Formación didáctica-tecnológica para educadores. Nuevos entornos virtuales, on-line, del aprendizaje y acceso a la formación permanente

4. Elementos para el diseño y desarrollo de materiales multimedia adaptados a colectivos sociales

La pizarra digital y sus posibilidades. Recursos educativos a realizar con el Mouse Mischief. Realización de trabajos con el Edi-Lim. Acceso a información de la prensa digital en sus entornos. Acceso y elaboración de blogs para el trabajo en grupo. Creación de recursos para la comunidad virtual

5. TIC y diversidad funcional: tecnologías de ayuda

Las TIC y las necesidades educativas especiales. Materiales didácticos interactivos. Recursos informáticos para el alumnado con deficiencias auditivas, visuales, motóricos y deficientes cognitivos

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula informática	45,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	25,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	7,50	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
TOTAL	**112,50**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología se establece es fundamentalmente el trabajo por proyectos:

El planteamiento de todas las clases será teórico-práctico. El profesorado presentará los contenidos básicos, clarificando conceptos y resolviendo cuestiones básicas y, posteriormente, se planteará el proyecto a llevar a cabo, analizando entre todos su finalidad dentro de la atención educativa a la diversidad. Los alumnos deberán desarrollar el proyecto con la máxima autonomía, aunque con el apoyo y guía del profesorado.

Durante todo el curso se establecerá un horario de tutorías individuales y grupales con el fin de realizar una supervisión a los estudiantes, el seguimiento de las actividades formativas y la resolución individual de las dificultades que pudieran presentar algunos estudiantes durante el curso

Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales el estudiante deberá realizar una serie de tareas:

a) Antes de la actividad: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, entrega de resúmenes u otras tareas que se soliciten.

B) Durante la actividad presencial: escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y/o en los seminarios, participar activamente, comunicar, debatir… La mera asistencia pasiva será valorada negativamente.

c) Después de la actividad presencial: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten.

Durante las clases se analizarán y discutirán algunos núcleos temáticos a partir de estudios, análisis o elementos relacionados con los contenidos de la materia. Asimismo, se realizarán actividades relacionadas con el manejo y discusión de diferentes instrumentos de diagnóstico, materiales de intervención, casos y actividades de contenido práctico.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará atendiendo a los criterios establecidos para cada proyecto, teniendo en cuenta que se valorará:

- La calidad del proyecto final: contenido, sistematización de la información, argumentación, estructura, diseño y ejecución.
- Las actitudes: implicación, responsabilidad, compromiso con su propio aprendizaje y con el grupo.
- El proceso: comprensión de los procedimientos, organización y estructuración de las tareas, toma de decisiones.

Se fomentará la reflexión sobre el trabajo realizado a través de la autoevaluación y coevaluación de los proyectos.

REFERENCIAS

Básicas

- Adell, J. (2001) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías. En: Area, M. (Coord.). Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Alba, C. (2001) Educación y Diversidad en una sociedad tecnológica. En: Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Alcaide, C. et al. (sf) Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad [Recurso electrónico]. Madrid: Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

Alonso, C. (1994) Los recursos informáticos y los recursos de enseñanza y aprendizaje. En Sancho, J.(coord) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.

Becerril, D. (coord.) (2007) Tic y sociedad en el siglo XXI. Granada: Editorial Universidad de Granada.

Blázquez, A., Feu, S. y Ortíz, R. (coord.) (2010). Aprendizaje cooperativo a través de las TIC: una experiencia formativa en dinamización deportiva. Mérida: Escuela de Administración Pública de Extremadura.

Bosco, A. (2002) Los recursos informáticos en la escuela de la sociedad de la información: deseo y realidad, Educar, nº 29.

Cabero, J. (2010). La investigación educativa en TIC: visiones. Madrid: Síntesis.

De Pablos Pons, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J & Millán, M (coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación un diálogo necesario.

Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2007). Las TIC como agentes de innovación educativa [Recurso

Complementarias

- Alegre, O.M. (2006) Las TICs como herramientas para la diversidad en Alegre, O.M. Concepto de Diversidad. Apuntes publicados. Universidad de la Laguna. Disponible en http://webpages.ull.es/users/madivers/7. PUBLICACIONES (LIBROS)/34. DIVERSIDAD Y TIC B.pdf
Area, M. y Hernández, V. (2010). La producción de material educativo multimedia: tres experiencias de colaboración entre expertos universitarios y colectivos docentes no universitarios. Tendencias Pedagógicas, nº 16-6, pp. 65-88. Disponible en http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_06.pdf
Baña, M., Novo, I., López, B. (2010). Las TICs como factor de inclusión social. Programa aplicado en Galicia. España. Revista Atlántica de Economía. Volumen 9, nº 3. Disponible en: (http://www.unagaliciamoderna.com/eawp/coldata/upload/TICS_inclusion_social_Galicia.pdf
Cabero, J. (2004) Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. En F.J. Soto y J. Rodríguez (coords.), Tecnología, Educación y Diversidad: retos y realidades de la inclusión digital. Actas del 4º Congreso TecnoNEEt. Disponible en: http://www.tecnoneet.org/docs/2004/jcabero04.pdf
García Ponce, J. et al. (sf) Accesibilidad, TIC y Educación. Serie Informes: Instituto de Nacional deTecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Informe Nº 17. Disponible en http://ares.cnice.mec.es/informes/17/versionpdf.pdf

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se reduce el peso de las actividades presenciales (prácticas en aula de informática) y se sustituye por trabajo autónomo por parte del estudiante, manteniendo el volumen de trabajo total que marca la guía docente original.

3. Metodología docente

1. Subida de materiales a Aula Virtual

2. Propuesta de actividades por Aula Virtual

3. Vídeotutoriales

4. Desarrollo de proyectos

5. Tutorías mediante videoconferencia

6. Fórum en Aula Virtual

4. Evaluación

1 Pruebas de evaluación por trabajos académicos proyectos

2. Pruebas de evaluación por proyectos