

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33448
<b>Nom</b>	Atenció a la diversitat
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	4.5
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1306 - Grau d'Educació Social	37 - Orientació Educativa i Diversitat	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
PEREZ CARBONELL, MARIA DE LOS DESAM	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

**RESUM****CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**Altres tipus de requisits**

Revisar continguts tractats en el Mòdul d'Intervenció Socioeducativa del grau d'Educació Social.



## COMPETÈNCIES

### 1306 - Grau d'Educació Social

- Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.
- Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat.
- Assessorar i acompanyar individus i grups en processos de desenvolupament socioeducatiu.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

**1. Explicació de la diferencia. Paper i tasques de l'educadora i de l'educador social en l'Atenció a la Diversitat.**

**2. Evolució i estat actual de l'atenció a la diversitat des de la perspectiva l'educadora i de l'educador social.**

**3. Model d'actuació vigent en atenció a la diversitat des de diferents perspectives.**

**4. Funció de la mediació de l'educadora i de l'educador social davant de la diversitat.**



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula informàtica	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	12,50	0
Preparació de classes de teoria	55,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent estarà en funció de les modalitats organitzatives i distribució horària que marque la titulació. En qualsevol cas, atès el caràcter teòric-pràctic i aplicat de l'assignatura, s'organitzaran seminaris de caràcter obert, estudis de casos, tallers conceptuals, comunitats escriptores, exposicions breus per part dels estudiants, tasques en equip, etc. donant prioritat a una metodologia que implique una dinàmica basada en el debat i el treball col.laboratiu.

Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'estudiant haurà de realitzar una sèrie de tasques:

- Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que es demanin.
- Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i / o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre ... La mera assistència passiva serà valorada negativament.
- Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que es demanin.

Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria.

## AVALUACIÓ



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Referencia b1: ARRIETA IRIAKEZ, F.J. (2019). Cooperativas y empleo de calidad para las personas con discapacidad. ARANZADI
- Referencia b2 BARTON, L. (Comp.) (2020). Superar las barreras de la discapacidad. Morata.
- Referencia b3: CAPARRÓS CIVERA, N. y CUESTA RUÍZ-CLAVIJO, A.B. (Coord.) (2022). El acompañamiento en la intervención social. PRAXIS
- Referencia b4: GIL MEMBRADO, C. y PRETEL SERRANO, J.J. (Coord.) (2021) Un nuevo orden jurídico para las personas con discapacidad. BOSCH.
- Referencia b5: González Galán, M.A., Trillo Miravalles, M.P. y Góig Martínez, R.M. (Coord.) (2019) Atención a la diversidad y Pedagogía diferencial. UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Referencia b6: SCHURR, M.C. (2018). Alegría sobre ruedas: discapacidad sin límites. FRESHBOOK
- Referencia b7: Simarro Vázquez, L. (2013). Calidad de vida y educación en personas con autismo. Síntesis.
- Referencia b8: UNESCO (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana-Unesco.
- Referencia b9: VERDUGO ALONSO, M.A. (2013). Cómo mejorar la calidad de vida de la personas con discapacidad . Instrumentos y estrategias de evaluación. AMARU.
- Referencia 10: VIVAR ZURITA, H. Y PERLADO LAMO DE ESPINOSA, L.(Coord.) (2021). Comunicación, discapacidad y empleabilidad: El compromiso profesional con la inclusión. Mc Graw Hill