

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33448
Nombre	Atención a la Diversidad
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	37 - Orientación Educativa y Diversidad	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
PEREZ CARBONELL, MARIA DE LOS DESAM	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

Con esta asignatura se pretende que los estudiantes de Educación Social conozcan las diferencias individuales y contextuales que dan lugar a la diversidad social. El modelo de la individualidad personal de Powell y Royce sirve de base para entender que las diferencias individuales sensoriales, motoras, cognitivas y afectivas, de estilos de pensamiento y valores, constituyen un conjunto sistémico e interactivo de variables que la educación social debe tener en cuenta de forma integradora, enmarcándolas, a su vez, en los diferentes contextos que se configuran. Se estudia la evolución que ha tenido el tratamiento de la diversidad y las respuestas dadas en los programas de intervención a lo largo del ciclo vital de las personas

La diversidad humana es una realidad pluridimensional que exige la intervención educativa, diferencial a la vez que integradora, de las diferencias, con el fin de abordar simultáneamente el desarrollo individual y social de las personas, cualquiera que sea su situación en el proceso de su desarrollo personal. Aspecto que sirve de centro para el desarrollo de la asignatura.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Revisar contenidos dados en el Módulo de Intervención Socioeducativa del grado de Educación Social.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1306 - Grado en Educación Social

- Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Elaborar actividades y/o programas dirigidos a mejorar la intervención educativa en ámbitos educativos no formales.
- Analizar y evaluar actividades y programas educativos destinados al tratamiento de la diversidad en la educación no formal.
- Identificar las necesidades que presentan las personas y los grupos con diferentes características.
- Valorar la utilidad de estrategias metodológicas creativas para el acercamiento e integración de personas y grupos con diferentes características.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

**1. Explicación de la diferencia. Papel y tareas de la educadora y del educador social en la Atención a la diversidad.**

.

2. Evolución y estado actual de la atención a la diversidad desde la perspectiva de la educadora y del educador social.**3. Modelo de actuación vigente en atención a la diversidad desde diferentes perspectivas.****4. Función de la mediación de la educadora y del educador social ante la diversidad.****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula informática	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	12,50	0
Preparación de clases de teoría	55,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente estará en función de las modalidades organizativas y distribución horaria que marque la titulación. En cualquier caso, dado el carácter teórico-práctico y aplicado de la asignatura, se organizarán seminarios de carácter abierto, estudios de casos, talleres conceptuales, comunidades escritoras, exposiciones breves por parte de los estudiantes, tareas en equipo, etc. dando prioridad a una metodología que implique una dinámica basada en el debate y el trabajo colaborativo.

Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales el estudiante deberá realizar una serie de tareas:

a) Antes de la actividad: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, entrega de resúmenes u otras tareas que se soliciten.

B) Durante la actividad presencial: escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y/o en los seminarios, participar activamente, comunicar, debatir... La mera asistencia pasiva será valorada negativamente.



c) Después de la actividad presencial: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten.

Durante las clases se analizarán y discutirán algunos núcleos temáticos a partir de estudios, análisis o elementos relacionados con los contenidos de la materia.

EVALUACIÓN

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: ARRIETA IRIAKEZ, F.J. (2019). Cooperativas y empleo de calidad para las personas con discapacidad. ARANZADI
- Referencia b2 BARTON, L. (Comp.) (2020). Superar las barreras de la discapacidad. Morata.
- Referencia b3: CAPARRÓS CIVERA, N. y CUESTA RUÍZ-CLAVIJO, A.B. (Coord.) (2022). El acompañamiento en la intervención social. PRAXIS
- Referencia b4: GIL MEMBRADO, C. y PRETEL SERRANO, J.J. (Coord.) (2021) Un nuevo orden jurídico para las personas con discapacidad. BOSCH.
- Referencia b5: Gónzalez Galán, M.A., Trillo Miravalles, M.P. y Góig Martínez, R.M. (Coord.) (2019) Atención a la diversidad y Pedagogía diferencial. UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Referencia b6: SCHURR, M.C. (2018). Alegría sobre ruedas: discapacidad sin límites. FRESHBOOK
- Referencia b7: Simarro Vázquez, L. (2013). Calidad de vida y educación en personas con autismo. Síntesis.
- Referencia b8: UNESCO (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana-Unesco.
- Referencia b9: VERDUGO ALONSO, M.A. (2013). Cómo mejorar la calidad de vida de la personas con discapacidad . Instrumentos y estrategias de evaluación. AMARU.
- Referencia 10: VIVAR ZURITA, H. Y PERLADO LAMO DE ESPINOSA, L.(Coord.) (2021). Comunicación, discapacidad y empleabilidad: El compromiso profesional con la inclusión. Mc Graw Hill