

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33448
Nom	Atenció a la diversitat
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	37 - Orientació Educativa i Diversitat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
PEREZ CARBONELL, MARIA DE LOS DESAM	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Valencià

Amb esta assignatura es pretén que els estudiants d'Educació Social coneguen les diferències individuals i contextuals que donen lloc a la diversitat social. El model de la individualitat personal de Powell i Royce servix de base per a entendre que les diferències individuals sensorials, motores, cognitives i afectives, d'estils de pensament i valors, constitueixen un conjunt sistèmic i interactiu de variables que l'educació social ha de tindre en compte de forma integradora, emmarcant-les, al seu torn, en els diferents contextos que es configuren. S'estudia l'evolució que ha tingut el tractament de la diversitat i les respostes donades en els programes d'intervenció al llarg del cicle vital de les persones La diversitat humana és una realitat pluridimensional que exigix la intervenció educativa, diferencial al mateix temps que integradora, de les diferències, a fi d'abordar simultàniament el desenrotllament individual i social de les persones, siga quina siga la seua situació en el procés del seu desenrotllament personal. Aspecte que servix de centre per al desenrotllament de l'assignatura.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Revisar continguts tractats en el Mòdul d'Intervenció Socioeducativa del grau d'Educació Social.

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.
- Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat.
- Assessorar i acompanyar individus i grups en processos de desenvolupament socioeducatiu.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

-Elaborar activitats y/o programes dirigits a millorar la intervenció educativa en àmbits educatius no formals.

-Analitzar i avaluar activitats i programes educatius destinats al tractament de la diversitat en l'educació no formal.

-Identificar les necessitats que presenten les persones i els grups amb diferents característiques.

-Valorar la utilitat d'estratègies metodològiques creatives per a l'acostament i integració de persones i grups amb diferents característiques.





DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Explicació de la diferencia. Paper i tasques de l'educadora i de l'educador social en l'Atenció a la Diversitat.

2. Evolució i estat actual de l'atenció a la diversitat des de la perspectiva l'educadora i de l'educador social.

3. Model d'actuació vigent en atenció a la diversitat des de diferents perspectives.

4. Funció de la mediació de l'educadora i de l'educador social davant de la diversitat.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula informàtica	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	12,50	0
Preparació de classes de teoria	55,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent estarà en funció de les modalitats organitzatives i distribució horària que marque la titulació. En qualsevol cas, atès el caràcter teòric-pràctic i aplicat de l'assignatura, s'organitzaran seminaris de caràcter obert, estudis de casos, tallers conceptuals, comunitats escriptores, exposicions breus per part dels estudiants, tasques en equip, etc. donant prioritat a una metodologia que implique una dinàmica basada en el debat i el treball col·laboratiu.

Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'estudiant haurà de realitzar una sèrie de tasques:

a) Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que es demanin.



b) Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i / o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre ... La mera assistència passiva serà valorada negativament.

c) Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que es demanin.

Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria.

AVALUACIÓ

Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades pels alumnes i les diferents opcions triades. S'empraran, entre uns altres, els següents procediments:

-Proves de resposta curta: Comprensió de conceptes bàsics de la matèria.

-Portafolio: Recollida d'informació per a derivar la qualificació (en funció de l'assistència a les classes, l'assistència a seminaris, la presentació dels treballs, informes, pràctiques, exercicis i, en general autoevaluació, produccions de l'estudiant al llarg del seu procés d'aprenentatge).

Cadascun d'aquests procediments tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància atorgada.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) per la que s'establís el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides en tot el territori nacional. A tindre en compte:

- No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referencia b1: AGUADO, T. (2003). Pedagogía Intercultural. Madrid. Mc. Graw Hill.
- Referencia b2: ALTAREJOS, F. RODRÍGUEZ, A. Y FONTRODONA, J. (2003). Retos Educativos de la globalización. Pamplona. Eunsa.
- Referencia b3: ALVAREZ, M. (2005). ¿Sabes pensar? Claves para poner rumbo al viaje de tu vida. Almuzara.
- Referencia b4 BARTOLOME PINA, M. (Coord.) (2002) Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural. Madrid. Narcea.
- Referencia b5 BELTRÁN, J. y PÉREZ, L. (2000). Educar para el siglo XXI. Crecer, pensar u convivir en familia. Madrid. CCS.
- Referencia b6 GOLEMAN, D. (2006). Inteligencia social. Barcelona. Kairós
- Referencia b7 IMBERNON, F. (Coord.) (2002). Cinco ciudadanías para una nueva educación. Barcelona. Graó.
- Referencia b8 JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.) (2004). Pedagogía diferencial. Diversidad y Equidad. Madrid. Prentice Hall.
- Referencia b9 ROCHE, R. Y SOL, N. (1998). Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas para adolescentes en entornos familiares y escolares. Barcelona. Ed. Blume.
- Referencia b10 UNESCO (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana-Unesco.
- Referencia b6 GIRÓN CALVENTE, RAFAEL (2010). Atención a la diversidad y discapacidad. Universidad de Granada.
- Referencia b4 BARTON, L. (Comp.) (2020). Superar las barreras de la discapacidad. Morata.
- Referencia b8 González Galán, M.A., Trillo Miravalles, M.P. y Góig Martínez, R.M. (Coord.) (2019) Atención a la diversidad y Pedagogía diferencial. UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia.
-
- Referencia b11 Simarro Vázquez, L. (2013). Calidad de vida y educación en personas con autismo. Síntesis.
- Referencia b14 VERDUGO, M.y GUTIERREZ, B. (2009) Discapacidad intelectual : Adaptación social y problemas de comportamiento. Pirámide