

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33447
Name	Occupational orientation
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	37 - Educational guidance and diversity	Optional

Coordination

Name	Department
PEREZ BOULLOSA, ALFREDO	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY**English version is not available**

Orientación Ocupacional es una asignatura que ofrece al estudiante una formación teórico-práctica para trabajar con aquellas personas que pueden encontrar dificultades en su proceso de inserción en el mundo del trabajo, ayudándoles a diseñar su proyecto profesional fundamentado en la triple adecuación entre las características personales, y los requerimientos académicos y laborales del entorno.

Esta asignatura se inscribe dentro del ámbito de la Orientación Educativa y, más concretamente, de la Orientación Profesional, y corresponde a una de las actividades profesionales del educador social.



La asignatura pretende ser eminentemente práctica y funcional, basada en el planteamiento y resolución de casos prácticos, aplicaciones, actividades y recursos que, desde la práctica profesional, supongan la adquisición o mejora de competencias propias del pedagogo en los campos de trabajo vinculados con el proceso de inserción laboral.

Se proporciona un diseño aplicado, y supone desde un marco más general y teórico, sistematizar y fundamentar las tendencias, principios, enfoques y retos de la Orientación Ocupacional atendiendo a las demandas de los profesionales de nuestros días. Desde esta perspectiva se puede contextualizar, hacer entender y enriquecer las aplicaciones prácticas que se trabajarán en toda la asignatura.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No existen requisitos ni recomendaciones previas para cursar la asignatura.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1306 - Degree in Social Education

- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Be able to develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Show active ethical commitment to human rights, gender equality and sustainability.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Know the principles and fundamentals of attention to diversity.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.



- Design and manage means and resources for socio-educational intervention.
- Advise and accompany individuals and groups in socio-educational development processes.
- Identify and make reasoned judgments about socio-educational problems in order to improve professional practice in non-formal contexts.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	12,50	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	15,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- PÉREZ BOULLOSA, A. y BLASCO CALVO, P. (2010): Orientación e Inserción Profesional. Fundamentos y tendencias. Valencia: Nau Llibres.
- BLASCO CALVO, P.; PÉREZ BOULLOSA, A. y FOSSATI, R. (2010): Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional. Valencia: Nau Llibres.

**Additional**

- FERNÁNDEZ, A. y BLASCO, M. (2012): Estrategias de búsqueda de empleo. Madrid: CEF.
- MONTANÉ, J. (1993): Orientación Ocupacional. Barcelona: CEAC.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (2006): Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales: propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo. Barcelona: Laertes.
- HANSEN, E. (2006): Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos. Montevideo : CINTERFOR/OIT.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available**1.- Contenidos**

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene inalterado, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin. Dada la modalidad híbrida de desarrollo de la docencia aprobada por la CAT del Grado, se reducirán las actividades presenciales y se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales respecto al considerado en la guía docente original.

3.- Metodología docente

En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases teóricas se impartirán en su mayoría de forma no presencial y en las clases prácticas prevalecerá la máxima presencialidad o actividad síncrona que sea posible. En cualquier caso, este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias.

Cuando la docencia no presencial se realice con todos los alumnos del grupo se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes.



4.- Evaluación

Se potenciarán las actividades de evaluación continua, que por otro lado pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias. De cualquier forma, las actividades de evaluación continua (exámenes y ejercicios) supondrán el 50% de la calificación final de la asignatura, y el examen final, el otro 50%.