

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33446
<b>Nom</b>	Els subjectes, els processos i els contextos de l'aprenentatge
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1306 - Grau Educació Social	964 - Didàctica	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
MOMPO LOPEZ, EVA	100 - Didàctica i Organització Escolar
NAVAS SAURIN, ALMUDENA ADELAIDA	100 - Didàctica i Organització Escolar

**RESUM**

Abans de presentar l'assignatura volem donar compte de les condicions en les que està elaborada aquesta guia. Aquesta guia es redacta i presenta en atenció a la demanda dels vicerectors:

[http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit\\_vicerectors.pdf](http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectors.pdf).

Considerem que el present format remet a una determinada manera de pensar i conformar la docència universitària, considerem així mateix, que la docència és un espai de creació, d'experiència i de transformació. Tanmateix aquest format ens fa pensar la docència com quelcom que es pot preveure, com quelcom que s'imparteix i no com quelcom que es posa en relació.

Aquesta assignatura és obligatòria del segon curs del grau d'Educació Social i s'adreça a l'estudi de l'acompanyament en els processos d'aprenentatge, a l'estudi i l'anàlisi de les condicions en què aquest té lloc. L'assignatura "Els subjectes, els processos i els contextos d'aprenentatge" pretèn pensar la didàctica des de la relació complexa que es crea entre qui sostenen i viuen la relació educativa en un moment i un temps concret, la didàctica no com un saber tecnificat ni tecnificable sinó com el saber que sosté la relació educativa. L'assignatura treballa els tres eixos, subjectes, processos i contextos, però la presentació d'estos tres eixos en cap cas significa que els hem de concebre com a temes separats, si no que estan en



una relació constant.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Cap requisit específic

## **COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

### **1306 - Grau Educació Social**

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.
- Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.
- Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Capacitat per a reconèixer i valorar els processos afectius.
- Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.
- Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.



- Facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

“Cuando el aprendizaje se reduce a la producción de resultados de aprendizaje; cuando la producción de resultados de aprendizaje constituye, simplemente, una manera diferente de nombrar la conversión de las potencialidades en competencias(...)” Maarten Simons y Jan Masschelein (2014) en *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires. Miño y Dávila. Pàgina 22

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. ELS SUBJECTES

Segons recull la memòria de verificació del Grau d'Educació Social aprovada per IANECA:

- Alumnat com a subjectes, entre les regulacions institucionals i els contextos culturals
- Estudiants diferents per a una cultura comuna i diversa
- Necessitats educatives especials i els subjectes de l'educació

Tot i que aquesta guia presenta tres blocs separats, en cap cas es poden entendre sense les relacions complexes que s'estableixen entre uns i altres. Així, el contingut de l'assignatura no respon a una organització lineal sinó a les possibilitats d'articulacions que ens faran tindre presents els tres elements.

### 2. ELS PROCESSOS

Segons recull la memòria de verificació del Grau d'Educació Social aprovada per IANECA:

- La planificació com a anticipació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge
- Allò que es vol transmetre: el currículum
- Allò que es transmet: les pràctiques dominants
- Mètodes, mitjans i materials Didàctics
- Allò que podem conèixer al voltant dels efectes de l'ensenyament: l'avaluació
- Canvis curriculars i models d'innovació
- Estratègies en innovació Didàctica

Tot i que aquesta guia presenta tres blocs separats, en cap cas es poden entendre sense les relacions complexes que s'estableixen entre uns i altres. Així, el contingut de l'assignatura no respon a una organització lineal sinó a les possibilitats d'articulacions que ens faran tindre presents els tres elements.



### 3. ELS CONTEXTOS

Segons recull la memòria de verificació del Grau d'Educació Social aprovada per IANECA:

- La importància de l'entorn en els processos d'aprenentatge i en els seus resultats.

Tot i que aquesta guia presenta tres blocs separats, en cap cas es poden entendre sense les relacions complexes que s'estableixen entre uns i altres. Així, el contingut de l'assignatura no respon a una organització lineal sinó a les possibilitats d'articulacions que ens faran tindre presents els tres elements.

### VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	60,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

### METODOLOGIA DOCENT

Per a concretar la forma de treballar en l'assignatura es remet als programes de les professores que sostenen l'assignatura amb cada grup. A grans trets podem dir que la metodologia combinarà el treball de documents, la discussió en classe dels mateixos, la elaboració de treballs per part de l'alumnat, les explicacions i aclaracions per part de les professores, entre altres.

### AVALUACIÓ

L'assistència a classe és altament recomanable per poder estar en condicions de superar l'assignatura, les estudiants i els estudiants que no puguin assistir amb regularitat a l'assignatura hauran d'establir el pla de treball alternatiu amb la professora responsable del grup al que pertanyen. Per conèixer amb precisió quina serà la forma d'avaluar l'assignatura cal consultar els programes de les professores responsables de cada grup. En aquests programes es concretaran els procediments d'avaluació, entre d'altres: treballs individuals i grupals, assistència a tutories, lectura dels materials, proves escrites, diaris de classe. També en els programes de les professores es trobaran igualment els criteris d'avaluació.

### REFERÈNCIES

#### Bàsiques



- ARENDT, HANNAH (1977). La crisis en educación. [Traducido por Cuaderno Gris].
- FOUCAULT, MICHEL (1977). El sujeto y el poder. Revista Mexicana de Sociología, Vol. 50, No. 3. (Jul. - Sep., 1988), pp. 3-20.
- MEIRIEU, Philippe (2008). Frankenstein Educador. Barcelona. Laertes.
- TADEU DA SILVA, T. (2001). Espacios de identidad. Barcelona: Octaedro.
- VAN MANEN, MAX (2007) El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós.
- WALSH, KATHERINE (2018). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Abya Yala, Traficantes de Sueños.

### Complementàries

- ARENDT, Hannah (2005). La condición humana. Barcelona. Paidós
- BÀRCENA, Fernando y MÈLICH, Joan-Carles (2000). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona. Paidós.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos Barcelona: Ariel,. (pp. 411-419).
- FENSTERMACHER, G. D. Y SOLTIS, J. F. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- JACKSON, P. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- LARROSA, JORGE I PÉREZ DE LARA, NÚRIA (compiladores) (1997). Imágenes del otro. Barcelona. Virus Editorial.
- PÉREZ DE LARA FERRÉ, Núria (1998) La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial. Barcelona. Laertes
- RANCIÈRE, JACQUES (2018)(1ª ed. 1987) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires. Libros del Zorzal.