

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33446
<b>Name</b>	Subjects, processes and learning contexts
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2 First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1306 - Degree in Social Education	964 - Didactics	Obligatory

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
NAVAS SAURIN, ALMUDENA ADELAIDA	100 - Education and School Management

**SUMMARY****English version is not available**

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a:

[http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit\\_vicerectores.pdf](http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf).

Consideramos que el presente formato remite a una determinada manera de pensar y conformar la docencia universitaria, consideramos asimismo, que la docencia es un espacio de creación, de experiencia y de transformación. Sin embargo este formato nos hace pensar la docencia como algo que se puede prever, como algo que se imparte y no como algo que se pone en relación.

Esta asignatura es obligatoria del segundo curso del grado de Educación Social y se acerca al estudio del acompañamiento en los procesos de aprendizaje, al estudio y al análisis de las condiciones en que este tiene lugar. La asignatura “Los sujetos, los procesos y los contextos de aprendizaje” pretende pensar la didáctica desde la relación compleja que se crea entre quien sostienen.



La asignatura trabaja los tres ejes, sujetos, procesos y contextos, pero la presentación de estos tres ejes en ningún caso significa que los hemos de concebir como temas separados, si no que están en una relación constante.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Ningún requisito específico

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 1306 - Degree in Social Education

- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Have skills for information management.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Show active ethical commitment to human rights, gender equality and sustainability.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Be able to recognise and value affective processes.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.
- Know and understand the processes of teaching and learning and their impact on the comprehensive education and development of people and communities.



- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Facilitate and manage cooperation in educational and professional processes.
- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	60,00	0
Study and independent work	30,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- ARENDT, HANNAH (1977). La crisis en educación. [Traducido por Cuaderno Gris].
- FOUCAULT, MICHEL (1977). El sujeto y el poder. Revista Mexicana de Sociología, Vol. 50, No. 3. (Jul. - Sep., 1988), pp. 3-20.
- MEIRIEU, Philippe (2008). Frankenstein Educador. Barcelona. Laertes.
- TADEU DA SILVA, T. (2001). Espacios de identidad. Barcelona: Octaedro.



- VAN MANEN, MAX (2007) El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós.
- WALSH, KATHERINE (2018). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Abya Yala, Traficantes de Sueños.

#### **Additional**

- ARENDT, Hannah (2005). La condición humana. Barcelona. Paidós
- BÁRCENA, Fernando y MÈLICH, Joan-Carles (2000). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona. Paidós.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos Barcelona: Ariel,. (pp. 411-419).
- FENSTERMACHER, G. D. Y SOLTIS, J. F. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- JACKSON, P. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- LARROSA, JORGE I PÉREZ DE LARA, NÚRIA (compiladores) (1997). Imágenes del otro. Barcelona. Virus Editorial.
- PÉREZ DE LARA FERRÉ, Núria (1998) La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial. Barcelona. Laertes
- RANCIÈRE, JACQUES (2018)(1ª ed. 1987) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires. Libros del Zorzal.