

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33446
Name	Subjects, processes and learning contexts
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	964 - Didactics	Obligatory

Coordination

Name	Department
NAVAS SAURIN, ALMUDENA ADELAIDA	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a:

http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf.

Consideramos que el presente formato remite a una determinada manera de pensar y conformar la docencia universitaria, consideramos asimismo, que la docencia es un espacio de creación, de experiencia y de transformación. Sin embargo este formato nos hace pensar la docencia como algo que se puede prever, como algo que se imparte y no como algo que se pone en relación.

Esta asignatura es obligatoria del segundo curso del grado de Educación Social y se acerca al estudio del acompañamiento en los procesos de aprendizaje, al estudio y al análisis de las condiciones en que este tiene lugar. La asignatura “Los sujetos, los procesos y los contextos de aprendizaje” pretende pensar la didáctica desde la relación compleja que se crea entre quien sostienen.



La asignatura trabaja los tres ejes, sujetos, procesos y contextos, pero la presentación de estos tres ejes en ningún caso significa que los hemos de concebir como temas separados, si no que están en una relación constante.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Ningún requisito específico

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Have skills for information management.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Show active ethical commitment to human rights, gender equality and sustainability.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Be able to recognise and value affective processes.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.
- Know and understand the processes of teaching and learning and their impact on the comprehensive education and development of people and communities.



- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Facilitate and manage cooperation in educational and professional processes.
- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	60,00	0
Study and independent work	30,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- ARENDT, HANNAH (1977). La crisis en educación. [Traducido por Cuaderno Gris].
- FOUCAULT, MICHEL (1977). El sujeto y el poder. Revista Mexicana de Sociología, Vol. 50, No. 3. (Jul. - Sep., 1988), pp. 3-20.
- MEIRIEU, Philippe (2008). Frankenstein Educador. Barcelona. Laertes.
- TADEU DA SILVA, T. (2001). Espacios de identidad. Barcelona: Octaedro.



- VAN MANEN, MAX (2007) El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós.
- WALSH, KATHERINE (2018). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Abya Yala, Traficantes de Sueños.

Additional

- ARENDT, Hannah (2005). La condición humana. Barcelona. Paidós
- BÁRCENA, Fernando y MÈLICH, Joan-Carles (2000). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona. Paidós.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos Barcelona: Ariel,. (pp. 411-419).
- FENSTERMACHER, G. D. Y SOLTIS, J. F. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- JACKSON, P. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- LARROSA, JORGE I PÉREZ DE LARA, NÚRIA (compiladores) (1997). Imágenes del otro. Barcelona. Virus Editorial.
- PÉREZ DE LARA FERRÉ, Núria (1998) La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial. Barcelona. Laertes
- RANCIÈRE, JACQUES (2018)(1ª ed. 1987) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires. Libros del Zorzal.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. 1. Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

Tanto el volumen de trabajo previsto, como la planificación de la docencia, se ajustarán en función de las condiciones que presente la asignatura, está previsto según la decisión de la CAT de la titulación, por el momento, que la docencia sea con un modelo denominado híbrido, combinando la docencia presencial con la no presencial en forma síncrona o asíncrona. Así, las 60 horas de presencialidad previstas a la guía docente, se ajustarán en función de las condiciones que establezca la CAT, así como las condiciones sociosanitarias.

En cualquier caso, el volumen de trabajo se ajustará a los tiempos de presencialidad y no presencialidad



que tenga el estudiantado.

1. 2. Metodología docente

La metodología docente se ajustará a las necesidades del grupo y a las condiciones en que se desarrolle la asignatura: se prevén diferentes modalidades de seguimiento del tiempo de no presencialidad del estudiantado (modalidades síncronas, asíncronas, trabajo autónomo, trabajo de textos y documentos, actividades programadas...). Para llevarla a cabo, se hará uso de las diferentes herramientas que se encuentran en la Universitat de València de forma que se facilite la participación del estudiantado.

1. 3. Evaluación

La evaluación se ajustará a las condiciones en que se desarrolle la asignatura, de este modo podrá incluir la presentación de trabajos a través del aula virtual, la realización de pruebas si se considera necesario en las condiciones de protección y seguridad que se establezcan.