

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Código</b>          | 33446                                                     |
| <b>Nombre</b>          | Los Sujetos, los Procesos y los Contextos del Aprendizaje |
| <b>Ciclo</b>           | Grado                                                     |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 6.0                                                       |
| <b>Curso académico</b> | 2020 - 2021                                               |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                | <b>Centro</b>                                    | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1306 - Grado de Educación Social | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | 2            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                | <b>Materia</b>  | <b>Caracter</b> |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1306 - Grado de Educación Social | 964 - Didáctica | Obligatoria     |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>                   | <b>Departamento</b>                    |
|---------------------------------|----------------------------------------|
| NAVAS SAURIN, ALMUDENA ADELAIDA | 100 - Didáctica y Organización Escolar |

**RESUMEN**

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a:

[http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit\\_vicerectores.pdf](http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf).

Consideramos que el presente formato remite a una determinada manera de pensar y conformar la docencia universitaria, consideramos asimismo, que la docencia es un espacio de creación, de experiencia y de transformación. Sin embargo este formato nos hace pensar la docencia como algo que se puede prever, como algo que se imparte y no como algo que se pone en relación.

Esta asignatura es obligatoria del segundo curso del grado de Educación Social y se acerca al estudio del acompañamiento en los procesos de aprendizaje, al estudio y al análisis de las condiciones en que este tiene lugar. La asignatura “Los sujetos, los procesos y los contextos de aprendizaje” pretende pensar la didáctica desde la relación compleja que se crea entre quien sostienen.



La asignatura trabaja los tres ejes, sujetos, procesos y contextos, pero la presentación de estos tres ejes en ningún caso significa que los hemos de concebir como temas separados, si no que están en una relación constante.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Ningún requisito específico

## COMPETENCIAS

### 1306 - Grado de Educación Social

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
- Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.
- Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.



- Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

“Cuando el aprendizaje se reduce a la producción de resultados de aprendizaje; cuando la producción de resultados de aprendizaje constituye, simplemente, una manera diferente de nombrar la conversión de las potencialidades en competencias(...)” Maarten Simons y Jan Masschelein (2014) en *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires. Miño y Dávila. Página 22

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. LOS SUJETOS

Según recoge la memoria de verificación del Grado de Educación Social aprobada por la ANECA:

- El alumnado como sujetos, entre las regulaciones institucionales y los contextos culturales
- Estudiantes diferentes para una cultura común y diversa
- Necesidades educativas especiales y los sujetos de la educación

Aunque esta guía presenta tres bloques separados, en ningún caso se pueden entender sin las relaciones complejas que se establecen entre unos y otros. Así, el contenido de la asignatura no responde a una organización lineal sino a las posibilidades de articulaciones que nos harán tener presentes los tres elementos.

### 2. LOS PROCESOS

Según recoge la memoria de verificación del Grado de Educación Social aprobada por l'ANECA:

- La planificación como anticipación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Lo que se quiere enseñar: el currículo
- Lo que se enseña: las prácticas dominantes
- Métodos, medios y materiales didácticos
- Lo que podemos conocer acerca de los efectos de la enseñanza: la evaluación
- Cambios curriculares y modelos de innovación
- Estrategias en la innovación Didáctica

Aunque esta guía presenta tres bloques separados, en ningún caso se pueden entender sin las relaciones complejas que se establecen entre unos y otros. Así, el contenido de la asignatura no responde a una organización lineal sino a las posibilidades de articulaciones que nos harán tener presentes los tres elementos.



### 3. LOS CONTEXTOS

Según recoge la memoria de verificación del Grado de Educación Social aprobada por l'ANECA:

- La importancia del entorno en los procesos de aprendizaje y en sus resultados

Aunque esta guía presenta tres bloques separados, en ningún caso se pueden entender sin las relaciones complejas que se establecen entre unos y otros. Así, el contenido de la asignatura no responde a una organización lineal sino a las posibilidades de articulaciones que nos harán tener presentes los tres elementos.

### VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD                                   | Horas         | % Presencial |
|---------------------------------------------|---------------|--------------|
| Clases de teoría                            | 45,00         | 100          |
| Prácticas en aula                           | 15,00         | 100          |
| Asistencia a eventos y actividades externas | 60,00         | 0            |
| Estudio y trabajo autónomo                  | 30,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                | <b>150,00</b> |              |

### METODOLOGÍA DOCENTE

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras que sostienen la asignatura con cada grupo. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará el trabajo de documentos, la discusión en clase de los mismos, la elaboración de trabajos por parte del alumnado, las explicaciones y aclaraciones por parte de las profesoras, entre otros

### EVALUACIÓN

La asistencia a clase es altamente recomendable para poder estar en condiciones de superar la asignatura, las estudiantes y los estudiantes que no puedan asistir con regularidad a la asignatura deberán establecer un plan de trabajo alternativo con la profesora responsable del grupo al que pertenecen. Para conocer con precisión cuál será la forma de evaluar la asignatura hay que consultar los programas de las profesoras responsables de cada grupo. En estos programas se concretarán los procedimientos de evaluación, entre otros: trabajos individuales y grupales, asistencia a tutorías, lectura de los materiales. También en los programas de las profesoras se encontrarán igualmente los criterios de evaluación

### REFERENCIAS



### **Básicas**

- ARENDT, HANNAH (1977). La crisis en educación. [Traducido por Cuaderno Gris].
- FOUCAULT, MICHEL (1977). El sujeto y el poder. Revista Mexicana de Sociología, Vol. 50, No. 3. (Jul. - Sep., 1988), pp. 3-20.
- MEIRIEU, Philippe (2008). Frankenstein Educador. Barcelona. Laertes.
- TADEU DA SILVA, T. (2001). Espacios de identidad. Barcelona: Octaedro.
- VAN MANEN, MAX (2007) El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós.
- WALSH, KATHERINE (2018). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Abya Yala, Traficantes de Sueños.

### **Complementarias**

- ARENDT, Hannah (2005). La condición humana. Barcelona. Paidós
- BÁRCENA, Fernando y MÈLICH, Joan-Carles (2000). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona. Paidós.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos Barcelona: Ariel,. (pp. 411-419).
- FENSTERMACHER, G. D. Y SOLTIS, J. F. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- JACKSON, P. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- LARROSA, JORGE I PÉREZ DE LARA, NÚRIA (compiladores) (1997). Imágenes del otro. Barcelona. Virus Editorial.
- PÉREZ DE LARA FERRÉ, Núria (1998) La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial. Barcelona. Laertes
- RANCIÈRE, JACQUES (2018)(1ª ed. 1987) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires. Libros del Zorzal.

## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**



### **1. 1. Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia**

Tanto el volumen de trabajo previsto, como la planificación de la docencia, se ajustarán en función de las condiciones que presente la asignatura, está previsto según la decisión de la CAT de la titulación, por el momento, que la docencia sea con un modelo denominado híbrido, combinando la docencia presencial con la no presencial en forma síncrona o asíncrona. Así, las 60 horas de presencialidad previstas a la guía docente, se ajustarán en función de las condiciones que establezca la CAT, así como las condiciones sociosanitarias.

En cualquier caso, el volumen de trabajo se ajustará a los tiempos de presencialidad y no presencialidad que tenga el estudiantado.

### **1. 2. Metodología docente**

La metodología docente se ajustará a las necesidades del grupo y a las condiciones en que se desarrolle la asignatura: se prevén diferentes modalidades de seguimiento del tiempo de no presencialidad del estudiantado (modalidades síncronas, asíncronas, trabajo autónomo, trabajo de textos y documentos, actividades programadas...). Para llevarla a cabo, se hará uso de las diferentes herramientas que se encuentran en la Universitat de València de forma que se facilite la participación del estudiantado.

### **1. 3. Evaluación**

La evaluación se ajustará a las condiciones en que se desarrolle la asignatura, de este modo podrá incluir la presentación de trabajos a través del aula virtual, la realización de pruebas si se considera necesario en las condiciones de protección y seguridad que se establezcan.