COURSE DATA

Data Subject	
Code	33445
Name	Sociology and social anthropology
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2024 - 2025

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	21 - Sociology	Basic Training

Coordination

Name	Department
MARCO AROCAS, ELISABET	330 - Sociology and Social Anthropology

SUMMARY

La asignatura de Sociología es una materia troncal en los estudios de Educación Social. El contenido de la asignatura vertebra dos elementos clave: por una parte, los contenidos conceptuales y teóricos fundamentales para la formación de los profesionales en el campo social; por otra parte, el aprendizaje y aplicación de la perspectiva sociológica de análisis de la realidad, que pretende formar a futuros profesionales con una mirada global, crítica y en profundidad a la realidad que nos rodea. Además, al tratarse de una asignatura del grado de Educación Social, pretende proporcionar una aproximación cualificada al fenómeno social y educativo desde el análisis sociológico. Por ello, abarca los contenidos que hemos considerado más relevantes para iniciar un análisis de la educación como fenómeno social, producto de una determinada configuración histórica, política, social, cultural y económica.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se indican

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1306 - Degree in Social Education

- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Conduct prospective and evaluative studies on educational characteristics, needs and demands.
- Develop tools for gathering and analysing educational information.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

1. Que el alumnado se inicie en una visión sociológica de la realidad, la sociedad, sus instituciones y sus dinámicas, y que permita adoptar de forma fundamentada un talante reflexivo, crítico y constructivo ante las mismas.

2. Que el alumnado comprenda los principales conceptos y perspectivas teóricas del pensamiento sociológico, especialmente en sus aportaciones en torno al fenómeno educativo.

3. Que el alumnado sea capaz de analizar y comprender los modos en que la sociedad reproduce las desigualdades y genera dinámicas de control, conflicto y transformación, de cara a asumir un papel como agentes activos ante tales procesos, en especial desde ámbitos educativos.

4. Que el alumnado sea capaz de realizar un análisis, desde una perspectiva sociológica crítica y reflexiva, del contexto social en el que vive.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. La Sociología como ciencia social: introducción a la perspectiva sociológica

2. Tema 2. Cultura y sociedad.

Aproximación sociológica y antropológica a la cultura.
La construcción social de la realidad.
La sociedad dentro de la persona. La persona dentro de la sociedad.

3. Desigualdad y estratificación social

Desigualdad social y estratificación social en la sociedad global.
Etnia, género y clase.
Estratificación cultural, identidad y desigualdad social.

4. Género, identidad y sexualidad

5. Migraciones, diversidad cultural y desigualdad

6. Educación: reproducción y cambio social

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	30,00	0
Study and independent work	40,00	0
TOTAL	**150,00**	

TEACHING METHODOLOGY

Se trata de una materia de carácter teórico-práctico, que pretende aportar unas herramientas conceptuales y metodológicas de cara al análisis d la sociedad. Por otro lado, se trata de una asignatura introductoria, que se dirige a un alumnado desconocedor de esta materia. Ambas cuestiones requieren partir de la explicación por parte del profesor de los temas. Pero la materia requiere también un trabajo personalizado del alumnado que, partiendo de las orientaciones del profesor, analice y reflexione sobre los materiales propuestos, para llegar a una auténtica comprensión de las propuestas sugeridas. Por último, y dado el carácter de reflexión sobre la realidad que tienen la sociología y la antropología, se plantea también la conveniencia de realizar actividades que permitan un trabajo de contraste entre los conocimientos teóricos propuestos y la realidad social y educativa.

Los planteamientos expuestos nos llevan a estructurar la metodología de trabajo de la asignatura de forma que ésta no se circunscriba a lo que ocurre en el aula, sino que requiera un esfuerzo de trabajo personal y grupal, siempre con un contraste y un seguimiento del profesor. Y ello implica poner en juego metodologías diferentes: explicación teórica, análisis y comentarios de textos y noticias de actualidad, investigación empírica y estudio orientado.

EVALUATION

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el estudiantado. La asignatura se dividirá en dos bloques, uno de carácter teórico y otro de carácter práctico. La parte teórica y su prueba escrita supondrá un 50% del valor de la nota y la parte práctica, ejercicios y trabajos un 50%

La evaluación del bloque práctico, se concretará a través de actividades prácticas y trabajos (individuales y/o grupales) que vaya especificando el/la profesora encargado de la materia y según plazos establecidos.

La evaluación del bloque teórico se llevará a cabo a través de un ejercicio individual y escrito que se planteará en función de los contenidos del programa y desarrollado en clase y materiales utilizados. Este ejercicio se realizará según convocatoria oficial establecida por la Facultad.

Concreción de procedimiento y criterios: El profesorado encargado de la asignatura concretará al inicio de curso el tipo de prácticas y trabajos a realizar, el tipo de evaluación de cada uno, así como los criterios para superar ambos bloques de la asignatura y la proporción de su valor en el conjunto de la evaluación (en el marco de la horquilla señalada).

REFERENCES

Basic

- Referència b1: BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. (coords.) (2011): Sociologia de la Educación. Madrid, McGraw Hill
  Referència b2: GARCÍA FERRANDO, M. (coord) (2012): Pensar nuestra sociedad globalizada. Tirant Lo Blanch.
  Referència b3: MERINO, R. y DE LA FUENTE, G. (coords.) (2007): Sociología para la intervención social y educativa. Madrid. Editorial Complutense.
  Referència b4: MACIONIS, J y PLUMMER K. (2011): Sociología. 4ª Edición.Madrid. Pearson
  Referència b5: GIDDENS, A (2010): Sociología. 6ª Edición. Madrid. Alianza Editorial.

Additional

- -BAUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona. Gedisa.
  -BAUMAN, Z. y MAY T. (2007): Pensando sociológicamente. Buenos Aires. Nueva Visión.
  -BELZUNEGUI, A. (dir.) (2012): Socialización de la pobreza en España. Barcelona Icaria.
  -BRUNET, I; BELZUNEGUI, A; y VALLS, F. (2013): Pobreza y exclusión social de la juventud en España.Valencia. Tirant.
  -COLLET, J. (2013): ¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar. Barcelona Icaria.
  -DÍE, L. (2012): Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia. Tirant lo Blanch- Ceimigra.
  -FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2006): Educar en tiempos inciertos. Madrid. Morata.
  GIDDENS, A. (2010): Sociología. Madrid. Alianza.
  -GIROUX, H.A. (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Morata.
  -GUERRERO, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI.
  -KERBO, H.R. (2004): Estratificación social y desigualdad. Madrid, McGraw Hill.
  -LUCAS MARÍN, A. (Coord.) (2006): Estructura social: La realidad de las sociedades avanzadas. Madrid, Pearson-Prentice Hall.
  -MORIN, E. (2012): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona. Paidós.
  PAUGAM, S. (2007): Las formes elementales de la pobreza. Madrid. Alianza.
  -REQUENA, M; SALAZAR, L. y RADL, J. (2013): Estratificación social. Madrid, McGraw Hill