

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33445
Nom	Sociologia i antropologia social
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	21 - Sociologia	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
MARCO AROCAS, ELISABET	330 - Sociologia i Antropologia Social

RESUM**II.- INTRODUCCIÓ A L'ASSIGNATURA.**

L'assignatura de Sociologia és una matèria troncal als estudis d'Educació Social. El contingut de l'assignatura vertebrada dos elements claus: per una banda, els continguts conceptuals i teòrics fonamentals per la formació dels professionals en el camp social per altra banda, l'aprenentatge i aplicació de la perspectiva sociològica d'anàlisi de la realitat que preten formar a futurs professionals amb una mirada global, crítica i en profunditat a la realitat que ens envolta. A més, al tractar-se d'una assignatura del Grau d'Educació Social, preten proporcionar una aproximació qualificada al fenomen social i educatiu des de l'anàlisi sociològica. Per això, abasta els continguts que hem considerat més rellevants per iniciar una anàlisi de l'educació con a fenomen social, producte d'una determinada configuració històrica, política, social, cultural i econòmica.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No s'indiquen

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Que l'estudiantat s'inicie en una visió sociològica de la realitat, la societat, les seues institucions i les seues dinàmiques, i que permeta adoptar de forma fonamentada un tarannà reflexiu, crític i constructiu davant les mateixes.
2. Que l'alumnat comprenga els principals conceptes i perspectives teòriques del pensament sociològic, tant clàssic com contemporani, especialment en les seues aportacions al voltant al fenomen educatiu.
3. Que l'alumnat siga capaç d'analitzar i comprendre la manera en que la societat reproduïx les desigualtats i genera dinàmiques de control, conflicte i transformació, de cara a assumir un paper com agents actius front als processos, en especial des dels àmbits educatius.
4. Que l'alumnat siga capaç de realitzar un anàlisi, des d'una perspectiva sociològica crítica i reflexiva, del context social en el que viu, tenint en compte, de manera especial, la realitat valenciana i les seues institucions i dinàmiques educatives.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1. La Sociologia com a ciència social: introducció a la perspectiva sociològica****2. Cultura i societat**

Aproximació sociològica i antropològica a la cultura.

La construcció social de la realitat.

La societat dintre de la persona. La persona dintre de la societat.

3. Desigualtat i estratificació social

Desigualtat social i Estratificació social en la societat global.

Ètnia, gènere i classe.

Estratificació cultural, identitat i desigualtat social.

4. Gènere, identitat i sexualitat**5. Migracions, diversitat cultural i desigualtat****6. Educació: reproducció i canvi social****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Estudi i treball autònom	40,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT



Es tracta d'una matèria de caràcter teòric-pràctic, que preten aportar unes ferramentes conceptuals i metodològiques de cara a l'anàlisi de la societat. Per altra banda, es tracta d'una assignatura introductòria, que es dirigeix a un alumnat desconexedor d'aquesta matèria. Totes dues qüestions requereixen partir de l'explicació per part del professor dels temes. Però la matèria requereix també un treball personalitzat de l'alumnat que, partint de les orientacions del professor, analitzi i reflexioni sobre els materials proposats, per arribar a una autèntica comprensió de les propostes suggerides. Per últim, i donat el caràcter de reflexió sobre la realitat que tenen la sociologia i l'antropologia, es planteja també la conveniència de realitzar activitats que permeten un treball de contrast entre els coneixements teòrics proposats i la realitat social i educativa.

Els plantejaments exposats ens porten a estructurar la metodologia de treball de l'assignatura de forma que esta no se circumscriba al que passa a l'aula, sinó que requereixca un esforç de treball personal i grupal, sempre amb un contras i un seguiment del professor/a. I això implica posar en joc metodologies diferents: explicació teòrica, anàlisi i comentaris de textos i notícies d'actualitat, investigació empírica i estudi orientat.

AVALUACIÓ

Per assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (conceptuals, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments tenint en compte les activitats desenvolupades per l'estudiantat. L'assignatura es dividirà en dos blocs, un de caràcter teòric i altre de caràcter pràctic. El/la professora concretarà el percentatge de la nota que representa cada bloc a l'inici de l'assignatura (oscil·larà entre un 40% i un 60% del total de l'avaluació per a cada bloc).

L'avaluació del bloc pràctic es concretarà a través d'activitats pràctiques i treballs (individuals i/o grupals) que anirà especificant el/la professora encarregat de la matèria i segons terminis establerts.

L'avaluació del bloc teòric es durà a terme a traves d'un exercici individual i escrit que es plantejarà en funció dels continguts del programa i desenvolupament en classe i materials utilitzats.

Aquest exercici es realitzarà segons la convocatòria oficial establerta per la Facultat.

Concreció de procediments i criteris: El professorat encarregat de l'assignatura concretarà a l'inici de curs el tipus de pràctiques i treballs a realitzar, el tipus d'avaluació de cada un, i els criteris per superar cada bloc de l'assignatura i la proporció del seu valor en el conjunt de l'avaluació (en el marc del percentatge assenyalat).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. (coords.) (2011): Sociologia de la Educación. Madrid, McGraw Hill
- Referència b2: GARCÍA FERRANDO, M. (coord) (2012): Pensar nuestra sociedad globalizada. Tirant Lo Blanch.
- Referència b3: MERINO, R. y DE LA FUENTE, G. (coords.) (2007): Sociología para la intervención



social y educativa. Madrid. Editorial Complutense.

Referència b4: MACIONIS, J y PLUMMER K. (2011): Sociología. 4ª Edición. Madrid. Pearson

Referència b5: GIDDENS, A (2010): Sociología. 6ª Edición. Madrid. Alianza Editorial.

Complementàries

- -BAUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona. Gedisa.
- BAUMAN, Z. y MAY T. (2007): Pensando sociológicamente. Buenos Aires. Nueva Visión.
- BELZUNEGUI, A. (dir.) (2012): Socialización de la pobreza en España. Barcelona Icaria.
- BRUNET, I; BELZUNEGUI, A; y VALLS, F. (2013): Pobreza y exclusión social de la juventud en España. Valencia. Tirant.
- COLLET, J. (2013): ¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar. Barcelona Icaria.
- DÍE, L. (2012): Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia. Tirant lo Blanch- Ceimigra.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2006): Educar en tiempos inciertos. Madrid. Morata.
- GIDDENS, A. (2010): Sociología. Madrid. Alianza.
- GIROUX, H.A. (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Morata.
- GUERRERO, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI.
- KERBO, H.R. (2004): Estratificación social y desigualdad. Madrid, McGraw Hill.
- LUCAS MARÍN, A. (Coord.) (2006): Estructura social: La realidad de las sociedades avanzadas. Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- MORIN, E. (2012): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona. Paidós.
- PAUGAM, S. (2007): Las formas elementales de la pobreza. Madrid. Alianza.
- REQUENA, M; SALAZAR, L. y RADL, J. (2013): Estratificación social. Madrid, McGraw Hill