

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| <b>Code</b>          | 33445                             |
| <b>Name</b>          | Sociology and social anthropology |
| <b>Cycle</b>         | Grade                             |
| <b>ECTS Credits</b>  | 6.0                               |
| <b>Academic year</b> | 2021 - 2022                       |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                     | <b>Center</b>                                  | <b>Acad. Period</b> | <b>year</b> |
|-----------------------------------|--|---------------------|-------------|
| 1306 - Degree in Social Education | Faculty of Philosophy and Educational Sciences | 1                   | Second term |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                     | <b>Subject-matter</b> | <b>Character</b> |
|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| 1306 - Degree in Social Education | 21 - Sociology        | Basic Training   |

**Coordination**

| <b>Name</b>             | <b>Department</b>                       |
|-------------------------|---|
| LOPEZ FERRI, PEDRO JOSE | 330 - Sociology and Social Anthropology |
| MARCO AROCAS, ELISABET  | 330 - Sociology and Social Anthropology |

**SUMMARY**

English version is not available

**INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA**

La asignatura de Sociología es una materia troncal en los estudios de Educación Social. El contenido de la asignatura vertebra dos elementos clave: por una parte, los contenidos conceptuales y teóricos fundamentales para la formación de los profesionales en el campo social; por otra parte, el aprendizaje y aplicación de la perspectiva sociológica de análisis de la realidad, que pretende formar a futuros profesionales con una mirada global, crítica y en profundidad a la realidad que nos rodea. Además, al tratarse de una asignatura del grado de Educación Social, pretende proporcionar una aproximación cualificada al fenómeno social y educativo desde el análisis sociológico. Por ello, abarca los contenidos que hemos considerado más relevantes para iniciar un análisis de la educación como fenómeno social, producto de una determinada configuración histórica, política, social, cultural y económica.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No se indican

## OUTCOMES

### 1306 - Degree in Social Education

- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Conduct prospective and evaluative studies on educational characteristics, needs and demands.
- Develop tools for gathering and analysing educational information.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

## LEARNING OUTCOMES

**English version is not available**

**WORKLOAD**

| ACTIVITY                       | Hours         | % To be attended |
|--------------------------------|---------------|------------------|
| Theory classes                 | 45,00         | 100              |
| Classroom practices            | 15,00         | 100              |
| Development of group work      | 20,00         | 0                |
| Development of individual work | 30,00         | 0                |
| Study and independent work     | 40,00         | 0                |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>150,00</b> |                  |

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Referència b1: BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. (coords.) (2011): Sociología de la Educación. Madrid, McGraw Hill
- Referència b2: GARCÍA FERRANDO, M. (coord) (2012): Pensar nuestra sociedad globalizada. Tirant Lo Blanch.
- Referència b3: MERINO, R. y DE LA FUENTE, G. (coords.) (2007): Sociología para la intervención social y educativa. Madrid. Editorial Complutense.
- Referència b4: MACIONIS, J y PLUMMER K. (2011): Sociología. 4ª Edición. Madrid. Pearson
- Referència b5: GIDDENS, A (2010): Sociología. 6ª Edición. Madrid. Alianza Editorial.

**Additional**

- -BAUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona. Gedisa.
- BAUMAN, Z. y MAY T. (2007): Pensando sociológicamente. Buenos Aires. Nueva Visión.
- BELZUNEGUI, A. (dir.) (2012): Socialización de la pobreza en España. Barcelona Icaria.
- BRUNET, I; BELZUNEGUI, A; y VALLS, F. (2013): Pobreza y exclusión social de la juventud en España. Valencia. Tirant.
- COLLET, J. (2013): ¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar. Barcelona Icaria.
- DÍE, L. (2012): Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia. Tirant lo



Blanch- Ceimigra.

-FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2006): Educar en tiempos inciertos. Madrid. Morata.

GIDDENS, A. (2010): Sociología. Madrid. Alianza.

-GIROUX, H.A. (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Morata.

-GUERRERO, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI.

-KERBO, H.R. (2004): Estratificación social y desigualdad. Madrid, McGraw Hill.

-LUCAS MARÍN, A. (Coord.) (2006): Estructura social: La realidad de las sociedades avanzadas. Madrid, Pearson-Prentice Hall.

-MORIN, E. (2012): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona. Paidós.

PAUGAM, S. (2007): Las formes elementales de la pobreza. Madrid. Alianza.

-REQUENA, M; SALAZAR, L. y RADL, J. (2013): Estratificación social. Madrid, McGraw Hill

## **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

## **English version is not available**

### **Acuerdo CAT 2 de febrero de 2021**

Se garantiza al estudiantado que, de ser necesario, se adaptará la modalidad de la docencia (en línea, híbrida o presencial), así como la modalidad de la evaluación, a las exigencias sanitarias emitidas por las autoridades competentes, manteniendo los parámetros habituales de evaluación previstos en las guías y sin que esto suponga una carga adicional en el trabajo del alumnado.

### **1. Contenidos**

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente, los 6 bloques temáticos que recoge la guía docente. .

### **2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

La evaluación del bloque práctico se concretará a través de actividades prácticas y trabajos (individuales y/o grupales) que especificará el/la profesor responsable de la materia y según plazos establecidos.

### **3. Metodología docente**



- La presencialidad del/a docente será del 100%. Los grupos alternaran su presencialidad .
- El docente elegirá el modelo más acorde a su metodología: o modelo híbrido o modelo presencial + activitats setmana no presencial.

Se ajustará a la realidad del momento y acuerdos establecidos.

#### **4. Evaluación**

- Se mantiene lo previsto a la guía docente

La asignatura se dividirá en dos bloques, uno de carácter teórico y otro de carácter práctico. El/la profesora concretará el porcentaje de la nota que representa cada bloque al inicio de la asignatura (oscilará entre un 40% y un 60% del total de la evaluación para cada bloque).

La evaluación del bloque teórico se llevará a cabo a través de un ejercicio individual y escrito que se planteará en función de los contenidos del programa y desarrollo en clase y materiales utilizados. Este ejercicio se realizará según la convocatoria oficial establecida por la Facultat.

#### **5. Bibliografía**

Se sustituye la bibliografía recomendada del todo en parte por qué no esta disponible en línea. Se facilitará a lo largo del curso material de diferente tipo subido a la aula virtual. La bibliografía recomendada en materia de manuales de sociología/sociología de la educación se mantiene como textos recomendados pero se les facilitara textos y materiales específicos a cada tema.