

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33445
Name	Sociology and social anthropology
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	21 - Sociology	Basic Training

Coordination

Name	Department
LOPEZ FERRI, PEDRO JOSE	330 - Sociology and Social Anthropology
MARCO AROCAS, ELISABET	330 - Sociology and Social Anthropology

SUMMARY

English version is not available

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La asignatura de Sociología es una materia troncal en los estudios de Educación Social. El contenido de la asignatura vertebra dos elementos clave: por una parte, los contenidos conceptuales y teóricos fundamentales para la formación de los profesionales en el campo social; por otra parte, el aprendizaje y aplicación de la perspectiva sociológica de análisis de la realidad, que pretende formar a futuros profesionales con una mirada global, crítica y en profundidad a la realidad que nos rodea. Además, al tratarse de una asignatura del grado de Educación Social, pretende proporcionar una aproximación cualificada al fenómeno social y educativo desde el análisis sociológico. Por ello, abarca los contenidos que hemos considerado más relevantes para iniciar un análisis de la educación como fenómeno social, producto de una determinada configuración histórica, política, social, cultural y económica.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se indican

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1306 - Degree in Social Education

- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Conduct prospective and evaluative studies on educational characteristics, needs and demands.
- Develop tools for gathering and analysing educational information.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	30,00	0
Study and independent work	40,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Referència b1: BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. (coords.) (2011): Sociología de la Educación. Madrid, McGraw Hill
- Referència b2: GARCÍA FERRANDO, M. (coord) (2012): Pensar nuestra sociedad globalizada. Tirant Lo Blanch.
- Referència b3: MERINO, R. y DE LA FUENTE, G. (coords.) (2007): Sociología para la intervención social y educativa. Madrid. Editorial Complutense.
- Referència b4: MACIONIS, J y PLUMMER K. (2011): Sociología. 4ª Edición. Madrid. Pearson
- Referència b5: GIDDENS, A (2010): Sociología. 6ª Edición. Madrid. Alianza Editorial.

Additional

- -BAUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona. Gedisa.
- BAUMAN, Z. y MAY T. (2007): Pensando sociológicamente. Buenos Aires. Nueva Visión.
- BELZUNEGUI, A. (dir.) (2012): Socialización de la pobreza en España. Barcelona Icaria.
- BRUNET, I; BELZUNEGUI, A; y VALLS, F. (2013): Pobreza y exclusión social de la juventud en España. Valencia. Tirant.
- COLLET, J. (2013): ¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar. Barcelona Icaria.
- DÍE, L. (2012): Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia. Tirant lo



Blanch- Ceimigra.

-FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2006): Educar en tiempos inciertos. Madrid. Morata.

GIDDENS, A. (2010): Sociología. Madrid. Alianza.

-GIROUX, H.A. (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Morata.

-GUERRERO, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI.

-KERBO, H.R. (2004): Estratificación social y desigualdad. Madrid, McGraw Hill.

-LUCAS MARÍN, A. (Coord.) (2006): Estructura social: La realidad de las sociedades avanzadas. Madrid, Pearson-Prentice Hall.

-MORIN, E. (2012): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona. Paidós.

PAUGAM, S. (2007): Las formas elementales de la pobreza. Madrid. Alianza.

-REQUENA, M; SALAZAR, L. y RADL, J. (2013): Estratificación social. Madrid, McGraw Hill

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

Acuerdo CAT 2 de febrero de 2021

Se garantiza al estudiantado que, de ser necesario, se adaptará la modalidad de la docencia (en línea, híbrida o presencial), así como la modalidad de la evaluación, a las exigencias sanitarias emitidas por las autoridades competentes, manteniendo los parámetros habituales de evaluación previstos en las guías y sin que esto suponga una carga adicional en el trabajo del alumnado.

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente, los 6 bloques temáticos que recoge la guía docente. .

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

La evaluación del bloque práctico se concretará a través de actividades prácticas y trabajos (individuales y/o grupales) que especificará el/la profesor responsable de la materia y según plazos establecidos.

3. Metodología docente



- La presencialidad del/a docente será del 100%. Los grupos alternaran su presencialidad .
- El docente elegirá el modelo más acorde a su metodología: o modelo híbrido o modelo presencial + activitats setmana no presencial.

Se ajustará a la realidad del momento y acuerdos establecidos.

4. Evaluación

- Se mantiene lo previsto a la guía docente

La asignatura se dividirá en dos bloques, uno de carácter teórico y otro de carácter práctico. El/la profesora concretará el porcentaje de la nota que representa cada bloque al inicio de la asignatura (oscilará entre un 40% y un 60% del total de la evaluación para cada bloque).

La evaluación del bloque teórico se llevará a cabo a través de un ejercicio individual y escrito que se planteará en función de los contenidos del programa y desarrollo en clase y materiales utilizados. Este ejercicio se realizará según la convocatoria oficial establecida por la Facultat.

5. Bibliografía

Se sustituye la bibliografía recomendada del todo en parte por qué no esta disponible en línea. Se facilitará a lo largo del curso material de diferente tipo subido a la aula virtual. La bibliografía recomendada en materia de manuales de sociología/sociología de la educación se mantiene como textos recomendados pero se les facilitara textos y materiales específicos a cada tema.