

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33445
Nombre	Sociología y Antropología Social
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	21 - Sociología	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
LOPEZ FERRI, PEDRO JOSE	330 - Sociología y Antropología Social
MARCO AROCAS, ELISABET	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN**INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA**

La asignatura de Sociología es una materia troncal en los estudios de Educación Social. El contenido de la asignatura vertebra dos elementos clave: por una parte, los contenidos conceptuales y teóricos fundamentales para la formación de los profesionales en el campo social; por otra parte, el aprendizaje y aplicación de la perspectiva sociológica de análisis de la realidad, que pretende formar a futuros profesionales con una mirada global, crítica y en profundidad a la realidad que nos rodea. Además, al tratarse de una asignatura del grado de Educación Social, pretende proporcionar una aproximación cualificada al fenómeno social y educativo desde el análisis sociológico. Por ello, abarca los contenidos que hemos considerado más relevantes para iniciar un análisis de la educación como fenómeno social, producto de una determinada configuración histórica, política, social, cultural y económica.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se indican

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Que el alumnado se inicie en una visión sociológica de la realidad, la sociedad, sus instituciones y sus dinámicas, y que permita adoptar de forma fundamentada un talante reflexivo, crítico y constructivo ante las mismas.
2. Que el alumnado comprenda los principales conceptos y perspectivas teóricas del pensamiento sociológico, especialmente en sus aportaciones en torno al fenómeno educativo.



3. Que el alumnado sea capaz de analizar y comprender los modos en que la sociedad reproduce las desigualdades y genera dinámicas de control, conflicto y transformación, de cara a asumir un papel como agentes activos ante tales procesos, en especial desde ámbitos educativos.

4. Que el alumnado sea capaz de realizar un análisis, desde una perspectiva sociológica crítica y reflexiva, del contexto social en el que vive.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La Sociología como ciencia social: introducción a la perspectiva sociológica

2. Tema 2. Cultura y sociedad.

Aproximación sociológica y antropológica a la cultura.

La construcción social de la realidad.

La sociedad dentro de la persona. La persona dentro de la sociedad.

3. Desigualdad y estratificación social

Desigualdad social y estratificación social en la sociedad global.

Etnia, género y clase.

Estratificación cultural, identidad y desigualdad social.

4. Gènere, identitat i sexualitat

5. Migraciones, diversidad cultural y desigualdad

6. Educación: reproducción y cambio social

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se trata de una materia de carácter teórico-práctico, que pretende aportar unas herramientas conceptuales y metodológicas de cara al análisis d la sociedad. Por otro lado, se trata de una asignatura introductoria, que se dirige a un alumnado desconocedor de esta materia. Ambas cuestiones requieren partir de la explicación por parte del profesor de los temas. Pero la materia requiere también un trabajo personalizado del alumnado que, partiendo de las orientaciones del profesor, analice y reflexione sobre los materiales propuestos, para llegar a una auténtica comprensión de las propuestas sugeridas. Por último, y dado el carácter de reflexión sobre la realidad que tienen la sociología y la antropología, se plantea también la conveniencia de realizar actividades que permitan un trabajo de contraste entre los conocimientos teóricos propuestos y la realidad social y educativa.

Los planteamientos expuestos nos llevan a estructurar la metodología de trabajo de la asignatura de forma que ésta no se circunscriba a lo que ocurre en el aula, sino que requiera un esfuerzo de trabajo personal y grupal, siempre con un contraste y un seguimiento del profesor. Y ello implica poner en juego metodologías diferentes: explicación teórica, análisis y comentarios de textos y noticias de actualidad, investigación empírica y estudio orientado.

EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el estudiantado. La asignatura se dividirá en dos bloques, uno de carácter teórico y otro de carácter práctico. El/la profesora concretará el porcentaje de la nota que representan ambos bloques al inicio de la asignatura (en una horquilla entre un 40% y un 60% del total de la evaluación para cada bloque).

La evaluación del bloque práctico, se concretará a través de actividades prácticas y trabajos (individuales y/o grupales) que vaya especificando el/la profesora encargado de la materia y según plazos establecidos.

La evaluación del bloque teórico se llevará a cabo a través de un ejercicio individual y escrito que se planteará en función de los contenidos del programa y desarrollado en clase y materiales utilizados. Este



ejercicio se realizará según convocatoria oficial establecida por la Facultad.

Concreción de procedimiento y criterios: El profesorado encargado de la asignatura concretará al inicio de curso el tipo de prácticas y trabajos a realizar, el tipo de evaluación de cada uno, así como los criterios para superar ambos bloques de la asignatura y la proporción de su valor en el conjunto de la evaluación (en el marco de la horquilla señalada).

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. (coords.) (2011): Sociología de la Educación. Madrid, McGraw Hill
- Referència b2: GARCÍA FERRANDO, M. (coord) (2012): Pensar nuestra sociedad globalizada. Tirant Lo Blanch.
- Referència b3: MERINO, R. y DE LA FUENTE, G. (coords.) (2007): Sociología para la intervención social y educativa. Madrid. Editorial Complutense.
- Referència b4: MACIONIS, J y PLUMMER K. (2011): Sociología. 4ª Edición. Madrid. Pearson
- Referència b5: GIDDENS, A (2010): Sociología. 6ª Edición. Madrid. Alianza Editorial.

Complementarias

- -BAUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona. Gedisa.
- -BAUMAN, Z. y MAY T. (2007): Pensando sociológicamente. Buenos Aires. Nueva Visión.
- -BELZUNEGUI, A. (dir.) (2012): Socialización de la pobreza en España. Barcelona Icaria.
- -BRUNET, I; BELZUNEGUI, A; y VALLS, F. (2013): Pobreza y exclusión social de la juventud en España. Valencia. Tirant.
- -COLLET, J. (2013): ¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar. Barcelona Icaria.
- -DÍE, L. (2012): Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia. Tirant lo Blanch- Ceimigra.
- -FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2006): Educar en tiempos inciertos. Madrid. Morata.
- GIDDENS, A. (2010): Sociología. Madrid. Alianza.
- -GIROUX, H.A. (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Morata.
- -GUERRERO, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI.
- -KERBO, H.R. (2004): Estratificación social y desigualdad. Madrid, McGraw Hill.
- -LUCAS MARÍN, A. (Coord.) (2006): Estructura social: La realidad de las sociedades avanzadas. Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- -MORIN, E. (2012): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona. Paidós.
- PAUGAM, S. (2007): Las formas elementales de la pobreza. Madrid. Alianza.



-REQUENA, M; SALAZAR, L. y RADL, J. (2013): Estratificación social. Madrid, McGraw Hill

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

Acuerdo CAT 2 de febrero de 2021

Se garantiza al estudiantado que, de ser necesario, se adaptará la modalidad de la docencia (en línea, híbrida o presencial), así como la modalidad de la evaluación, a las exigencias sanitarias emitidas por las autoridades competentes, manteniendo los parámetros habituales de evaluación previstos en las guías y sin que esto suponga una carga adicional en el trabajo del alumnado.

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente, los 6 bloques temáticos que recoge la guía docente. .

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

La evaluación del bloque práctico se concretará a través de actividades prácticas y trabajos (individuales y/o grupales) que especificará el/la profesor responsable de la materia y según plazos establecidos.

3. Metodología docente

- La presencialidad del/a docente será del 100%. Los grupos alternarán su presencialidad .
- El docente elegirá el modelo más acorde a su metodología: o modelo híbrido o modelo presencial + actividades semana no presencial.

Se ajustará a la realidad del momento y acuerdos establecidos.

4. Evaluación

- Se mantiene lo previsto a la guía docente

La asignatura se dividirá en dos bloques, uno de carácter teórico y otro de carácter práctico. El/la profesora concretará el porcentaje de la nota que representa cada bloque al inicio de la asignatura (oscilará



entre un 40% y un 60% del total de la evaluación para cada bloque).

La evaluación del bloque teórico se llevará a cabo a través de un ejercicio individual y escrito que se planteará en función de los contenidos del programa y desarrollo en clase y materiales utilizados. Este ejercicio se realizará según la convocatoria oficial establecida por la Facultat.

5. Bibliografía

Se sustituye la bibliografía recomendada del todo en parte por qué no esta disponible en línea. Se facilitará a lo largo del curso material de diferente tipo subido a la aula virtual. La bibliografía recomendada en materia de manuales de sociología/sociología de la educación se mantiene como textos recomendados pero se les facilitara textos y materiales específicos a cada tema.