FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33445
Nombre	Sociología y Antropología Social
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	21 - Sociología	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
MARCO AROCAS, ELISABET	330 - Sociología y Antropología Social
MARTINEZ MORALES, IGNACIO ERNESTO	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN

INTRODUCIÓN A LA ASIGNATURA

La asignatura de Sociología es una materia troncal en los estudios de Educación Social. El contenido de la asignatura vertebra dos elementos clave: por una parte, los contenidos conceptuales y teóricos fundamentales para la formación de los profesionales en el campo social; por otra parte, el aprendizaje y aplicación de la perspectiva sociológica de análisis de la realidad, que pretende formar a futuros profesionales con una mirada global, crítica y en profundidad a la realidad que nos rodea. Además, al tratarse de una asignatura del grado de Educación Social, pretende proporcionar una aproximación cualificada al fenómeno social y educativo desde el análisis sociológico. Por ello, abarca los contenidos que hemos considerado más relevantes para iniciar un análisis de la educación como fenómeno social, producto de una determinada configuración histórica, política, social, cultural y económica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se indican

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1306 - Grado en Educación Social

- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

1. Que el alumnado se inicie en una visión sociológica de la realidad, la sociedad, sus instituciones y sus dinámicas, y que permita adoptar de forma fundamentada un talante reflexivo, crítico y constructivo ante las mismas.

2. Que el alumnado comprenda los principales conceptos y perspectivas teóricas del pensamiento sociológico, especialmente en sus aportaciones en torno al fenómeno educativo.

3. Que el alumnado sea capaz de analizar y comprender los modos en que la sociedad reproduce las desigualdades y genera dinámicas de control, conflicto y transformación, de cara a asumir un papel como agentes activos ante tales procesos, en especial desde ámbitos educativos.

4. Que el alumnado sea capaz de realizar un análisis, desde una perspectiva sociológica crítica y reflexiva, del contexto social en el que vive.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La Sociología como ciencia social

Introducción a la perspectiva cientificosocial.
Aproximación desde la perspectiva sociológica y antroplógica de la realidad social.
Paradigmas y enfoques sociológicos.

2. Tema 2. Cultura y sociedad.

Aproximación sociológica y antropológica a la cultura.
La construcción social de la realidad.
La sociedad dentro de la persona. La persona dentro de la sociedad.

3. Desigualdad y estratificación social

Desigualdad social y estratificación social en la sociedad global.
Etnia, género y clase.
Estratificación cultural, identidad y desigualdad social.

4. Cambio social

El cambio social. Familia. Transformaciones culturales en la modernidad. (Religión - secularización - civilización - globalización).

5. Sociología de la Educación

Educación. La perspectiva sociológica en el estudio de la educación, aproximaciones teóricas.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
TOTAL	**60,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se trata de una materia de carácter teórico-práctico, que pretende aportar unas herramientas conceptuales y metodológicas de cara al análisis d la sociedad. Por otro lado, se trata de una asignatura introductoria, que se dirige a un alumnado desconocedor de esta materia. Ambas cuestiones requieren partir de la explicación por parte del profesor de los temas. Pero la materia requiere también un trabajo personalizado del alumnado que, partiendo de las orientaciones del profesor, analice y reflexione sobre los materiales propuestos, para llegar a una auténtica comprensión de las propuestas sugeridas. Por último, y dado el carácter de reflexión sobre la realidad que tienen la sociología y la antropología, se plantea también la conveniencia de realizar actividades que permitan un trabajo de contraste entre los conocimientos teóricos propuestos y la realidad social y educativa.

Los planteamientos expuestos nos llevan a estructurar la metodología de trabajo de la asignatura de forma que ésta no se circunscriba a lo que ocurre en el aula, sino que requiera un esfuerzo de trabajo personal y grupal, siempre con un contraste y un seguimiento del profesor. Y ello implica poner en juego metodologías diferentes: explicación teórica, análisis y comentarios de textos y noticias de actualidad, investigación empírica y estudio orientado.

EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el estudiantado.

La evaluación recogerá los resultados de aprendizaje del estudiantado, a partir de los ejercicios escritos y orales realizados. Se realizarán pruebas de orientación tutorizada, que permitirán valorar la adquisición de competencias teóricas y prácticas de la asignatura.

Se valorará la participación en el aula y las actividades propuestas, tanto en los debates como en las exposiciones, como en cualquier ejercicio realizado.

Los ejercicios prácticos serán individuales y/o en grupo. Alguno de los ejercicios se iniciarán y acabarán en la sesión del aula y otros serán propuestos para realizar fuera del aula. La profesora aportando pautas necesarias e informará de los ejercicios evaluables así como de los plazos de entrega.

En las sesiones de carácter práctico, será obligatoria la asistencia, no obstante, habrá una carpeta en el aula virtual para el estudiante que no pueda asistir, siendo necesario hacer el ejercicio y subirlo a tareas, dentro del plazo establecido.

Habrá un trabajo de grupo final. Este trabajo se explicará en clase, para que el estudiantado pueda ir realizándolo durante el cuatrimestre con la orientación necesaria tutorizada.

También habrá un Blog que formará parte de la dinámica de la clase, siendo un espacio virtual en relación con los contenidos.

Finalmente, habrá una prueba escrita según la convocatoria oficial, que equivaldrá a un tanto por cien de la nota.

RESUMEN DE LA EVALUACION:

- Ejercicio escrito 50%

- Ejercicios y trabajos: 40%

- Participación en el aula: 10%

REFERENCIAS

Básicas

- BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. (coords.) (2011): Sociologia de la Educación. Madrid, McGraw Hill.
  FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (ed.) (2003): Sociologia de la Educación. Madrid, Pearson-Prentice Hall.
  GARCÍA FERRANDO, M. (coord) (2012): Pensar nuestra sociedad globalizada. Tirant Lo Blanch.
  MERINO, R. y DE LA FUENTE, G. (coords.) (2007): Sociología para la intervención social y educativa. Madrid. Editorial Complutense.

Complementarias

- BAUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona. Gedisa.
  BAUMAN, Z. y MAY T. (2007): Pensando sociológicamente. Buenos Aires. Nueva Visión.
  BELZUNEGUI, A. (dir.) (2012): Socialización de la pobreza en España. Barcelona Icaria.
  BRUNET, I; BELZUNEGUI, A; y VALLS, F. (2013): Pobreza y exclusión social de la juventud en España. Valencia. Tirant.
  COLLET, J. (2013): ¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar. Barcelona Icaria.
  DÍE, L. (2012): Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia. Tirant lo Blanch-Ceimigra.
  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2006): Educar en tiempos inciertos. Madrid. Morata.
  GIDDENS, A. (2010): Sociología. Madrid. Alianza.
  GIROUX, H.A. (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Morata.

GUERRERO, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI.

KERBO, H.R. (2004):Estratificación social y desigualdad. Madrid, McGraw Hill.

LUCAS MARÍN, A. (Coord.) (2006): Estructura social: La realidad de las sociedades avanzadas. Madrid, Pearson-Prentice Hall.

MORIN, E. (2012): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona. Paidós.

PAUGAM, S. (2007): Las formes elementales de la pobreza. Madrid. Alianza.

REQUENA, M; SALAZAR, L. y RADL, J. (2013): Estratificación social. Madrid, McGraw Hill

(...)

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original

Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración, pero con metodología diferente (ver punto 3)

3. Metodología docente

Como herramientas para la docencia no presencial se refuerzan algunas de las herramientas ya previstas en la guía y se introducen otras, que cada profesor utiliza de acuerdo con la dinámica acordada con el alumnado. Se trabaja, por tanto, mediante:

Subida de materiales al Aula virtual

Elaboración de materiales específicos (presentaciones, apuntes…)

Propuesta de actividades personales gestionadas a través del aula virtual

Transparencias locutadas

Debates en el chat del aula virtual

Sistema de tutorías:

Tutorías mediante fórum en Aula Virtual

Tutorías mediante correo electrónico

4. Evaluación

Se amplía la horquilla del porcentaje de peso de la evaluación continua mediante las actividades y trabajos ya previstos en la guía y la participación en los foros y chats virtuales (entre un 50-60% de la calificación a concretar por el profesor/a)

Prueba final escrita de desarrollo y análisis de casos o situaciones sociales a través del aula virtual, a realizar en la fecha del examen y con un tiempo limitado para la resolución (entre un 40-50% de la calificación a concretar por el profesor/a)

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible. Se complementa con materiales de apoyo (presentados en el punto 3).