

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33358                                            |
| <b>Nom</b>           | Divulgació d'informació científica i tecnològica |
| <b>Cicle</b>         | Grau                                             |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 4.5                                              |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2020 - 2021                                      |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>       | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1308 - Grau Periodisme | Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació | 4           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>       | <b>Matèria</b>                               | <b>Caràcter</b> |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| 1308 - Grau Periodisme | 8 - Información Periodística y su Tecnología | Obligatòria     |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>               | <b>Departament</b>                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| DOMINGUEZ ROMERO, MARTIN | 340 - Teoria dels Llenguatges i Ciències de la Comunicació |

**RESUM**

En aquesta assignatura s'introdueix els alumnes en les complexes relacions existents entre la ciència i els *mass media*. Alhora es realitza una aproximació a la història de la divulgació científica, per tal d'ensenyar-los a discriminar els recursos i tècniques que han emprat els distints divulgadors. Al mateix temps, una part important de les classes es dedicarà al conreu dels gèneres periodístics i la seua aplicació en periodisme científic, per tal que l'alumne es familiaritze amb la terminologia i documentació científica. Aquesta activitat es complementarà amb l'estudi dels recursos de la divulgació científica en altres mitjans, com el televisiu o radiofònic.

L'objectiu de l'assignatura és dotar l'alumne d'una formació teòrica i pràctica dels principals estris que empren els científics i els periodistes en el moment de fer difusió de l'activitat científica. Però també conscienciar-lo de la necessitat que, com a futur periodista, participe de l'actualitat científica i la considere una part fonamental de la cultura.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Els alumnes han de tindre un bon coneixement dels gèneres periodístics.

## COMPETÈNCIES

### 1308 - Grau Periodisme

- Capacitat i habilitat per a l'acompliment de les principals tasques periodístiques i per utilitzar tecnologies i tècniques informatives i comunicatives. Així mateix, comprensió bàsica del lèxic habitual en a n a n g l è s .
- Capacitat i habilitat per comunicar en el llenguatge propi de cadascun dels mitjans de comunicació tradicionals (premsa, fotografia, ràdio, televisió). Així mateix, comprensió bàsica del lèxic habitual en a n g l è s .
- Capacitat i habilitat per narrar els fets d'actualitat i per utilitzar els sistemes i els recursos informàtics.
- Capacitat i habilitat per interpretar i relatar els fets d'actualitat i saber-los difondre en els distints mitjans o suports (premsa, ràdio, televisió i Internet).
- Capacitat i habilitat en els usos de la retòrica i l'argumentació i destreses en les tècniques c o m u n i c a t i v e s a p l i c a d e s a l a p e r s u a s i ó .
- Capacitat i habilitat per divulgar notícies i temes científicotècnics amb els gèneres adients en cada c a s .

## RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- .Coneixement de l'entorn periodístic de la divulgació de la ciència
- .Coneixement de la història de la divulgació científica
- .Coneixement dels principals gèneres periodístics en relació a la divulgació científica
- .Introducció al documental científic
- .Introducció a la museologia científica

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



### **1. Tema 1.- Introducció a la divulgació de la ciència**

Concepte de ciència. Altres definicions de divulgació de la ciència. ¿Periodista o científic? Síntesi del conflicte entre ciència i periodisme. Les dues cultures: Snow i l'affaire Sokal

### **2. Tema 2.- Aproximació històrica a la divulgació de la ciència**

El renaixement i els seus precursors. La figura de Galileu com a gran divulgador. La Il·lustració i el conreu de la ciència. Charles Darwin i la divulgació. Els divulgadors científics del segle XX.

### **3. Tema 3.- El llenguatge de la ciència**

Principals revistes científiques. L'estructura de l'article científic. Fonts de documentació. El llenguatge científic.

### **4. Tema 4.- Els gèneres periodístics en la divulgació de la ciència**

La notícia i la ciència: formes i consells. L'entrevista en ciència: la decodificació del llenguatge científic. El reportatge com a forma de divulgació de la ciència. Principals columnistes científics: estudi dels recursos argumentatius i retòrics.

### **5. Tema 5.- Documentals i programes televisius de divulgació de la ciència**

Estudi dels principals divulgadors en documentals de la ciència. El programa Redes com a model d'èxit a la televisió: claus i recursos. Altres programes de ciència a la ràdio i televisió.

### **6. Tema 6.- La divulgació de la ciència als museus**

Principals estratègies expositives. Crítica museològica en la divulgació de la ciència. Anàlisi dels centres divulgatius i del seu paper en la popularització del pensament científic.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                       | Hores         | % Presencial |
|-------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria                               | 30,00         | 100          |
| Pràctiques en aula informàtica                  | 15,00         | 100          |
| Estudi i treball autònom                        | 22,50         | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació             | 15,00         | 0            |
| Preparació de classes de teoria                 | 10,00         | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes | 20,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>112,50</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

Classes teòriques.

Activitats presencials: classes magistrals, pràctiques en el taller d'informàtica: 35% de ECTS

Classes pràctiques.

Activitats no presencials: preparació i elaboració de treballs individuals i/o en grups.

Preparació i realització de pràctiques, estudi i desenvolupament de proves: 65 % de ECTS

**AVALUACIÓ**

L'avaluació contarà de 4 parts:

- a) Examen dels continguts teòrics: 35%
- b) Avaluació de treballs individuals: 35%
- c) Examen de la lectura crítica de temes: 20%
- d) Avaluació de les activitats complementàries de formació: 10%

**REFERÈNCIES**



### **Bàsiques**

- Belenguer Jané, M., 2003. Introducción al periodismo científico. Padilla Libros.
- Calvo Hernando, M., 1997. Manual de periodismo científico. Bosch.
- Gregory, J. & S. Miller, 2000. Science in public. Perseus Publishing.
- León, B., 1999. El documental de divulgación científica. Paidós.
- Ramentol, S., 2000. Els silencis de la ciència. Edicions 3i4.
- Russell, N.J., 2010. Communicating science. Cambridge University Press.

### **Complementàries**

-

## **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### **MODALITAT DE DOCÈNCIA HÍBRIDA**

#### **1. Continguts**

Es mantenen els continguts inicialment recollits a la guia docent.

#### **2. Volum de treball i planificació temporal de la docència**

Es manté el pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

#### **3. Metodologia docent**



Per tal de desenvolupar la docència híbrida, es desenvoluparà un model pedagògic basat en el *flippedclassroom*: els alumnes assistiran a les classes presencials amb una sèrie de conceptes teòrics ja adquirits a casa, que se'ls haurà fet arribar mitjançant l'Aula Virtual.

En el cas que les normatives sanitàries ens forcen a un nou confinament, aquestes pràctiques es podrien portar a terme mitjançant les eines virtuals que ens facilita la universitat (Aula Virtual, Black Board Collaborate, Microsoft Teams,...).

#### **4. Avaluació**

Es mantenen els percentatges i criteris avaluació descrits a la Guia Docent.

#### **5. Bibliografia**

La Es manté la bibliografia recomanada.

### **MODALITAT DE DOCÈNCIA NO PRESENCIAL**

**en el cas que la situació sanitària obligue a un nou confinament**

#### **1. Continguts**



Es mantenen els continguts inicialment recollits a la guia docent.

## **2. Volum de treball i planificació temporal de la docència**

Es manté el pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

## **3. Metodologia docent**

Per tal de desenvolupar la docència híbrida, es desenvoluparà un model pedagògic basat en el *flippedclassroom*: els alumnes assistiran a les classes presencials amb una sèrie de conceptes teòrics ja adquirits a casa, que se'ls haurà fet arribar mitjançant l'Aula Virtual.

## **4. Avaluació**

Es mantenen els percentatges i criteris avaluació descrits a la Guia Docent.

## **5. Bibliografia**

Es manté la bibliografia recomanada.