

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33351
<b>Nombre</b>	Psicología del Lenguaje
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	3	Primer cuatrimestre

**Materias**

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado de Psicología	49 - Procesos Psicológicos Básicos II: Pensamiento y Lenguaje	Obligatoria

**Coordinación**

Nombre	Departamento
GIMENEZ COSTA, JOSE ANTONIO	300 - Psicología Básica

**RESUMEN**

La Psicología del Lenguaje estudia los procesos psicológicos que operan en la comprensión y en la producción del lenguaje. También se ocupa de la adquisición del lenguaje. Su estudio se hace desde el enfoque cognitivo, incorporando enfoques más recientes como la Neuropsicología cognitiva y el Conexionismo.

Los conocimientos que esta disciplina proporciona tienen importantes implicaciones en el campo educativo (adquisición y trastornos de la lectura y de la escritura) y en el diagnóstico y tratamiento de las afasias y otros trastornos lingüísticos. También tiene aplicaciones en el área de la gerontopsicología (envejecimiento y lenguaje) y clínico (lenguaje en demencias y esquizofrenia).

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



## Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 1319 - Grado de Psicología

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Pensamiento y del Lenguaje.
- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con los procesos de percepción, comprensión y producción del lenguaje hablado y escrito.
- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas relacionados con los procesos de pensamiento y de lenguaje.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del Pensamiento y del lenguaje y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos en los distintos contextos: educativo, clínico.
- Conocer los distintos diseños de investigación en Psicología del Pensamiento y del Lenguaje, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
- Ser capaz de describir y medir variables relacionadas con los procesos de pensamiento y lenguaje.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Que los estudiantes adquieran los conocimientos acerca del procesamiento del lenguaje como sistema de representación y de comunicación, así como la adquisición del mismo en el niño. Las bases biológicas que sustentan estos procesos son también objeto de estudio en esta asignatura.
- Que los estudiantes comprendan las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Lenguaje, así como los datos sobre los que se sustenta cada modelo
- Que los estudiantes sean capaces de describir y medir las variables más relevantes en la Psicología del lenguaje.
- Que los estudiantes sean capaces de identificar los problemas más relevantes planteados en el área de los procesos lingüísticos.
- Que los estudiantes sean capaces de leer, interpretar y sintetizar textos científicos relacionados con la Psicología del lenguaje
- Que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura al terreno educativo y clínico



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. INTRODUCCIÓN.

Qué es la Psicología del Lenguaje. Primeras aproximaciones al estudio del lenguaje: la hipótesis de Chomsky; la explicación conductista; la Psicología del lenguaje hoy. Métodos de estudio en la Psicología del lenguaje. Cuestiones fundamentales acerca del procesamiento del lenguaje: Procesamiento en serie y en paralelo. Procesos automáticos y controlados. Modularidad

### 2. NATURALEZA BIOLÓGICA DEL LENGUAJE Y ADQUISICIÓN.

Mecanismos cerebrales y lenguaje. Evolución y bases genéticas. Adquisiciones temprana del lenguaje. La holofrase. Desarrollo léxico. Gramaticalización temprana. Adquisiciones tardías. Bilingüismo y aprendizaje de una segunda lengua.

### 3. PERCEPCIÓN DEL HABLA.

Principales cuestiones en la percepción del habla: segmentación y variabilidad de la señal. Propiedades acústicas de la señal vocal. Percepción de vocales. Percepción de consonantes. Percepción categorial. Percepción del habla continua: efecto de coarticulación, factores léxicos y sintácticos en la percepción de palabras. Teorías de la percepción del habla.

### 4. RECONOCIMIENTO DE PALABRAS.

Reconocimiento de palabras habladas; primitivos léxicos. Métodos experimentales en el reconocimiento de palabras. Factores que influyen en el reconocimiento de las palabras: frecuencia, vecindad. Acceso léxico: teorías y modelos.

### 5. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE: PROCESAMIENTO DE LA ORACIÓN.

Propiedades estructurales de las oraciones; procesamiento sintáctico; ambigüedad léxica y sintáctica. Modelos de procesamiento de oraciones. Influencia del contexto. Estudios experimentales en procesamiento de oraciones.

### 6. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE II: PROCESAMIENTO DEL DISCURSO Y TEXTO.

Perspectiva estructural, funcional y semántica. Coherencia. Inferencias. Memoria del discurso. Modelos de situación. Esquemas. Implicaciones educativas.

### 7. PRODUCCIÓN I PLANIFICACIÓN.

Fuentes de datos en el estudio de la producción y planificación del habla: errores espontáneos del habla, pausas o disfluencias en el habla; fenómeno de tenerlo en la punta de la lengua. Evidencia procedente del estudio de las afasias. Niveles de planificación. Modelos de producción. Interacción conversacional.



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	30,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, combinando la lección magistral con distintas actividades en clase: Estudio de casos, debate y análisis de textos, análisis de tests y otros procedimientos de evaluación en psicología del lenguaje, propuestas de estrategias de intervención.

Tutorías individualizadas y grupales

Preparación de trabajos de forma autónoma, elaboración y presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula.

## EVALUACIÓN

(1) Examen final: Esta prueba tendrá dos partes: (a) Valoración de contenidos TEÓRICOS mediante una prueba objetiva individual final en las convocatorias oficiales determinadas por la Facultad. Esta prueba planteará preguntas sobre una selección de los contenidos y competencias indicados previamente en esta guía docente. Equivaldrá al 70% de la calificación final, teniendo que obtener un mínimo de 3,5 sobre 7 para poder optar al aprobado final. La calificación de esta prueba se guardará para la segunda convocatoria en caso de superar esta pero no superar la parte práctica.

(b) Valoración de contenidos PRÁCTICOS: prueba de síntesis mediante preguntas objetivas o breves de todas las actividades prácticas que se realizará en la misma convocatoria oficial que el examen de teoría. Equivaldrá al 10% de la calificación final (1 punto). Es necesario obtener como mínimo 0,3 puntos para poder superar la asignatura. La calificación de esta prueba se guardará para la segunda convocatoria en caso de superar esta pero no superar la parte teórica.

(2) Evaluación continua: Presentación escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos y resolución de problemas. Participación activa en las actividades de clase, seminarios y/o talleres, motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje y entrega de aquellas actividades que determine el/la profesor/a.

Equivaldrá al 20% de la calificación final, teniendo que aprobar las dos partes para poder optar al aprobado final. Estos 2 puntos se distribuyen de la siguiente manera:



- 1 punto por actividades prácticas y demostraciones relacionados con los contenidos teóricos. Algunas de estas actividades pueden ser NO RECUPERABLES (un 30% de estas actividades), dado que sólo pueden ser evaluadas en el contexto de la dinámica específica dentro del aula. Es necesario entregar y tener aprobadas las actividades recuperables (mínimo 0.5 puntos) para poder optar al aprobado final (estas actividades recuperables supondrán un 70% de las mismas). La calificación de estas actividades se guardará para la segunda convocatoria siempre que se superen los 0,5 puntos mínimos.
- 1 punto por entrega de informes/trabajos/exposiciones. El calendario de entrega o exposición de estos será determinado por el/la profesor/a. Es necesario entregar y tener aprobados (mínimo 0.5 puntos) dichos informes para poder optar al aprobado final. La calificación de estas actividades se guardará para la segunda convocatoria siempre que se superen los 0,5 puntos mínimos.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN. La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGV 1 0 8 / 2 0 1 7 de 3 0 de mayo de 2 0 1 7 ) .  
[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio) .

Para obtener el aprobado es necesario obtener un mínimo de 5 puntos en la calificación final.

De acuerdo con la normativa de la UV, la nota se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso.
- De 5 a 6.9: aprobado.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

Para la obtención de las Matrículas de Honor se tendrán en cuenta las mejores calificaciones de cada grupo (siempre que como mínimo se alcance el 9). En caso de empate se llevará a cabo una prueba oral o escrita para desempatar. En el supuesto de no poder otorgarse Matrículas de Honor en un grupo podrán, mediante acuerdo de la Unidad Docente, cederse a otro de los grupos.

ADVERTENCIA. La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.



## REFERENCIAS

### Básicas

- Carroll, D.W. (2006). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Thomson.
- Cuetos, F. González, J. y de Vega, M. (2020). *Psicología del lenguaje (2ª ED)*. Madrid: Panamericana
- Sedivy, J. (2019). *An introduction to Psycholinguistics (2nd Edition)*. Sinauer Associates. Sunderland: MA
- Traxler, M.J. (2014). *Introduction to Psycholinguistics: Understanding language science*. Wiley

### Complementarias

- Berko, J. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill.
- Harley, T.A. (2008). *Psicología del lenguaje*. Madrid: McGraw-Hill.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### CONTENIDOS

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente para las sesiones teórico-prácticas.

### VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Debido a las medidas sanitarias por el coronavirus, la docencia es híbrida, no presencial en un 50% y presencial en un 25%, dividiendo en dos subgrupos al alumnado en las clases presenciales. Los porcentajes de los volúmenes de trabajo se adaptarán a estas circunstancias.

### METODOLOGÍA DOCENTE

En el caso de mantenerse el tipo de metodología híbrida, se intercalarán las semanas con sesiones teóricas y prácticas. La parte de contenidos teóricos se impartirá en modo online de manera síncrona mediante la plataforma Blackboard Collaborate (videoconferencias) y la habilitación de foros de discusión al Aula Virtual el día y a la hora de la clase presencial. Las sesiones podrán ser grabadas y se dispondrá por parte del alumnado de los enlaces a las grabaciones. Respecto a las sesiones con contenido aplicado serán presenciales. Para poder mantener las distancias de seguridad se dividirá cada grupo en dos subgrupos, asistiendo cada subgrupo a una de las dos sesiones semanales. En estas clases se plantearán actividades y ejercicios que podrán estar precedidos de introducciones teóricas. En función del tipo de actividad se habilitará en el Aula Virtual los espacios correspondientes para entregar las actividades que podrán ser completadas durante la sesión en la que el subgrupo no tiene que asistir presencialmente. Algunas de estas actividades se pueden corregir con posterioridad en el aula, y por tanto podrán ser NO recuperables (en ese caso se procederá a avisar con anterioridad de esta circunstancia).



En caso de cambios que obliguen a una docencia íntegramente online, las sesiones prácticas se adaptarán para poder impartirse con una combinación de contenidos síncronos mediante la Blackboard Collaborate y de actividades mediante las herramientas del aula virtual.

En los dos casos y en lo referente al Sistema de tutorías, se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo) por correo electrónico o el Foro del Aula Virtual. Si fuera necesario se podrían habilitar tutorías mediante videoconferencias de forma síncrona.

## EVALUACIÓN

En el caso de una situación de docencia mixta (semipresencial) el Sistema de Evaluación de esta asignatura se distribuye de la siguiente forma:

SE1) Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante una prueba objetiva individual final (examen) en las convocatorias oficiales determinadas por la facultad. Esta prueba planteará preguntas sobre una selección de los contenidos y competencias indicados previamente en esta guía docente.

SE2) Participación activa en las actividades de clase, seminarios y/o talleres, motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje y entrega de aquellas actividades que determine el/la profesor/a. Presentación escrita, y complementariamente oral de informes, trabajos individuales o en grupo, actividades y resolución de problemas, mediante medios virtuales.

El peso de la evaluación continua (SE2) es del 30% y se distribuyen las actividades evaluables de manera continua de la siguiente manera: actividades prácticas 15% e informe individual 15%.

Prueba de evaluación final (SE1): Se basará en un examen con preguntas de triple alternativa de respuesta sobre contenidos teóricos (supondrá el 60% de la nota) y de una parte con preguntas cortas y/o objetivas relacionadas con las prácticas y actividades (supondrá el 10% de la nota).

El requisito mínimo para aprobar la asignatura es obtener un 3,3 en la prueba SE1 (un mínimo de 3 en el examen de teoría y un mínimo de 0,3 en la prueba de síntesis de actividades prácticas) y como mínimo 1,5 puntos en las actividades de evaluación continua (SE2). Quien no llegue al mínimo de 1,5 puntos en primera convocatoria al no contar con suficientes prácticas entregadas, tendrá que presentar todas las actividades propuestas recuperables (70% de las actividades totales) en el aula virtual para la segunda convocatoria. En cuanto a la distribución del peso de las diferentes partes en que consta la evaluación (examen, actividades prácticas e informe), no hay diferencias entre la primera y segunda convocatoria.

En el caso de una situación de docencia y evaluación íntegramente online el Sistema de Evaluación de esta asignatura cambia el tipo de examen final que consistirá en una prueba de las mismas características que la propuesta en el caso anterior pero ofrecido mediante las herramientas "Cuestionario" y/o "Tarea" del aula Virtual en el día y hora previstos en el calendario de exámenes aprobado por la Junta de Centro.



Respecto a los pesos de las diferentes partes en la evaluación, la evaluación continua (SE2) cambiaría al 50% (actividades prácticas 30% e informe individual 20%). La prueba de evaluación final (SE1) supondría el 50% de la nota conformado por la parte tipo test (40%) y las preguntas de síntesis de las actividades (10%).

Los aspectos de la Evaluación que recoge la Guía Docente y no aparecen mencionados en esta Adenda, se mantienen tal y como están recogidos en la Guía.

#### BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía permanece igual.

En caso de docencia enteramente on-line si algún material no está accesible, se podrá sustituir por contenidos elaborados por los profesores/as y depositados en el aula virtual.