

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33351
Nom	Psicologia del llenguatge
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2017 - 2018

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	49 - Processos Psicològics Bàsics II: Pensament i Llenguatge	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CERVERA CRESPO, TERESA CRUZ	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

La Psicologia del Llenguatge estudia els processos psicològics que operen en la comprensió i en la producció del llenguatge. També s'ocupa de l'adquisició del llenguatge. El seu estudi es fa des de l'enfocament cognitiu, incorporant enfocaments més recents com la Neuropsicologia cognitiva i el Conexionismo.

Els coneixements que esta disciplina proporciona tenen importants implicacions en el camp educatiu (adquisició i trastorns de la lectura i de l'escriptura) i en el diagnòstic i tractament de les afàsies i altres trastorns lingüístics. També té aplicacions en l'àrea de la gerontopsicologia (envelliment i llenguatge) i clínic (llenguatge en demències i esquizofrènia).



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia del pensament i del llenguatge.
- Conèixer les lleis bàsiques dels diferents processos psicològics relacionats amb els processos de percepció, comprensió i producció del llenguatge parlat i escrit.
- Conèixer els fonaments biològics de la conducta humana i de les funcions psicològiques relacionats amb els processos de pensament i de llenguatge.
- Conèixer els diferents camps d'aplicació de la psicologia del pensament i del llenguatge i tenir els coneixements necessaris per a incidir i promoure la qualitat de vida en els individus en els diferents contextos: educatiu, clínic.
- Conèixer els diferents dissenys d'investigació en psicologia del pensament i del llenguatge, els procediments de formulació i contrastació d'hipòtesis i la interpretació dels resultats.
- Ser capaç de descriure i mesurar variables relacionades amb els processos de pensament i llenguatge.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Que els estudiants adquirisquen els coneixements sobre el processament del llenguatge com a sistema de representació i de comunicació, així com l'adquisició del mateix en el xiquet. Les bases biològiques que sustenten estos processos són també objecte d'estudi en esta assignatura.

- Que els estudiants compreguen les funcions, característiques i limitacions dels distints models teòrics de la Psicologia del Llenguatge, així com les dades sobre els quals se sustenta cada model
- Que els estudiants siguen capaços de descriure i mesurar les variables més rellevants en la Psicologia del llenguatge.
- Que els estudiants siguen capaços d'identificar els problemes més rellevants plantejats en l'àrea dels processos lingüístics.



- Que els estudiants siguen capaços de llegir, interpretar i sintetitzar textos científics relacionats amb la Psicologia del llenguatge
- Que els estudiants puguin aplicar els coneixements adquirits en l'assignatura al terreny educatiu i clínic

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ

Què és la Psicologia del Llenguatge. Primeres aproximacions a l'estudi del llenguatge: la hipòtesi de Chomsky; l'explicació conductista; la Psicologia del llenguatge hui. Mètodes d'estudi en la Psicologia del llenguatge. Qüestions fonamentals sobre el processament del llenguatge: Processament en sèrie i en paral·lel. Processos automàtics i controlats. Modularidad

2. BASES BIOLÒGIQUES DEL LLENGUATGE.

Mecanismes cerebrals i llenguatge. Descripcions clíniques de l'afàsia. Estructures neuroanatomiques involucrades en el llenguatge. Lateralització funcional. Mesures de l'activitat elèctrica del cervell i mesures de reg sanguini cerebral.

3. ADQUISICIÓ DEL LLENGUATGE.

Adquisició primerenca i tardana. Mètodes d'investigació. Comunicació prelingüística. El desenvolupament de la percepció de la parla. Fonologia primerenca. L'holofrase. Desenvolupament lèxic. Gramaticalització primerenca. Aparició de les primeres categories gramaticals. Desenvolupament del lèxic i la sintaxi: Adquisició de la morfologia. Desenvolupament sintàctic. Desenvolupament metalingüístic. Implicacions educatives. Bilingüisme i adquisició d'una segona llengua

4. PERCEPCIÓ DE LA PARLA

Principals qüestions en la percepció de la parla: segmentació i variabilitat del senyal; propietats acústiques del senyal vocal. Percepció de segments fonètics aïllats: percepció de vocals, percepció de consonants. Estudis sobre percepció categorial. Percepció de la parla contínua: efecte de coarticulació, factors lèxics i sintàctics en la percepció de paraules. Models de percepció de la parla.

5. RECONeixEMENT DE PARAULES

Reconeixement de paraules parlades; primitius lèxics; mètodes experimentals en el reconeixement de paraules; factors que influeixen en l'accés i organització de les paraules: freqüència, similaritat formal i semàntica; Accés lèxic: teories i models.

**6. COMPRENSIÓ DEL LLENGUATGE : PROCESSAMENT DE LORACIÓ**

propietats estructurals de les oracions; processament sintàctic; ambigüitat lèxica i sintàctica; models de processament d'oracions; influència del context; mètodes experimentals en processament d'oracions.

7. COMPRENSIÓ DEL LLENGUATGE II: PROCESSAMENT DEL DISCURS I TEXT

Processament del discurs. Coherència. Inferències. Memòria del discurs. Models. Esquemes. Implicacions educatives

8. PRODUCCIÓ I PLANIFICACIÓ

Fonts de dades en l'estudi de la producció i planificació de la parla: errors espontanis de la parla, pauses o disfluències en la parla; fenomen TOT. Evidència procedent de l'estudi de les afàsies. Models de producció. Interacció conversacional. Implicacions en teràpia psicològica.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	30,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, combinant la lliçó magistral amb distintes activitats en classe: Estudi de casos, debat i anàlisi de textos, debat i anàlisi de tests i altres procediments d'avaluació en psicologia del llenguatge, propostes d'estratègies d'intervenció.

Tutories grupals

Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades en l'aula.

AVALUACIÓ



SISTEMES D'AVALUACIÓ

Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova objectiva individual final (examen) en les convocatòries oficials determinades per la facultat. Aquesta prova plantejarà preguntes sobre una selecció dels continguts i competències indicats prèviament en aquesta guia docent. –

Presentació escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, i resolució de problemes.

Participació activa en les activitats de classe, seminaris i/o tallers, motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge i entrega d'aquelles activitats que determine el/la professor/a.

PONDERACIÓ I REQUISITS MÍNIMS

Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites o d'acompliment de destreses (70%).

Es realitzarà una prova objectiva individual final (examen) que arrebregarà tota la matèria treballada tant en les activitats presencials com no presencials de l'assignatura. Equivaldrà al 70% de la qualificació final, havent d'obtenir un mínim de 3,5 sobre 7 per poder optar a l'aprobat.

Presentació escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i participació activa en les activitats de classe, seminaris i/o tallers (30%).

En les diferents sessions es realitzaran una sèrie d'activitats que consistiran en exercicis, revisions, comentaris, valoracions, etc. L'entrega i participació de les activitats grupals que determine el professorat, tindrà una puntuació màxima de 1 punt (un 10% de la puntuació total de l'assignatura). Aquestes activitats **NO SÓN RECUPERABLES**, atès que en tractar-se de treballs que avaluen la cooperació i el treball en equip, només poden ser avaluades en el context de l'aula.

El 20% restant d'aquest apartat, correspon a l'avaluació d'un informe/treball **RECUPERABLE**, la qualificació del qual oscil·la entre 0 i 2 punts en funció de la qualitat del mateix. El calendari de lliurament o exposició d'aquest treball serà determinat per el/la professor/a.

El requisit mínim per a superar aquesta assignatura és aconseguir un domini del 50% de l'examen (és a dir, al menys una puntuació de 3.5 sobre 7), i obtenir com a mínim un 5 com a qualificació final.

ADVERTIMENT

La còpia o el plagí manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació comporta la impossibilitat de superar l'assignatura, i pot suposar el sotmetiment immediat als procediments disciplinaris oportuns. Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'estudiant universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiant abstenir-se d'utilitzar, o de cooperar en la utilització, de procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat. En horari de tutoria, el professor o professora pot requerir entrevistes individuals o en grup amb la finalitat de verificar el grau de participació i d'assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. El fet de no acceptar aquesta verificació comporta no superar la tasca o activitat en qüestió.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ



La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa a allò que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Berko, J. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill.
- Carroll, D.W. (2006). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Thomson.
- Cuetos, F. González, J. y de Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Panamericana

Complementàries

- Harley, T.A. (2008). *Psicología del lenguaje*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sedivy, J. (2014). *An introduction to Psycholinguistics*. Sinauer Associates. Sunderland: MA
- Traxler, M.J. (2014). *Introduction to Psycholinguistics: Understanding language science*. Wiley