

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33350
Nombre	Psicología del Pensamiento
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	3	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	49 - Procesos Psicológicos Básicos II: Pensamiento y Lenguaje	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ESTEBAN MARTINEZ, CRISTINA	300 - Psicología Básica

RESUMEN

La asignatura *Psicología del Pensamiento* consta de un total de 6 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura de carácter troncal y cuatrimestral, que se imparte en el tercer curso de la titulación de psicología. Los contenidos que se trabajarán en la misma completan los tratados en otras asignaturas troncales del plan de estudios.

El objetivo básico de la asignatura consiste en que el alumno/a desarrolle un pensamiento crítico a partir de la reflexión sobre el carácter complejo e interactivo de la construcción del conocimiento y sus efectos y límites en la actividad psicológica del sujeto. Para ello conocerá las herramientas teóricas y metodológicas fundamentales que posibilitan la comprensión de la articulación del pensamiento en el seno de los procesos psicológicos.

Esta asignatura contribuye de manera decisiva en la posibilidad de intervención futura de los/as alumnos/as, al dotarles de recursos conceptuales y metodológicos para interpretar y comprender el funcionamiento psicológico, así como sus posibles alteraciones o dificultades de desarrollo.



A través del programa teórico-práctico se realiza un recorrido por los principales núcleos teóricos y metodológicos que a lo largo de la historia han conformado la investigación en Psicología del Pensamiento. El desarrollo temático y práctico refleja los principales problemas y aportaciones psicológicas (representación, categorización, comprensión, razonamiento y solución de problemas), abordados desde diversos enfoques y tratamientos, situando al pensamiento en la complejidad del sistema cognitivo a partir de los análisis actuales de la Psicología Cognitiva.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Dado que esta materia forma parte de las asignaturas troncales de la formación en Psicología, no cuenta con ningún tipo de requisito previo. No obstante, al confeccionar esta guía docente se ha tenido en cuenta su lugar en el currículo de la Universidad de Valencia y los conocimientos que los alumnos han adquirido previamente tanto en lo referente a otros procesos psicológicos, como a otras materias relacionadas con bases orgánicas, factores psicosociales y metodología.

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del Pensamiento y del lenguaje y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos en los distintos contextos: educativo, clínico.
- Conocer los distintos diseños de investigación en Psicología del Pensamiento y del Lenguaje, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
- Ser capaz de describir y medir variables relacionadas con los procesos de pensamiento y lenguaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1 Especificar las características básicas relacionadas con la actividad de pensar y definir qué es el pensamiento.



- 2 Identificar los factores que influyen en la cognición desde la perspectiva bio-psico-social
- 3 Explicar el origen evolutivo del pensamiento, tanto desde la perspectiva filogenética como ontogenética
- 4 Aplicar los conocimientos sobre la cognición a diferentes tareas y situaciones

Desarrollar un pensamiento crítico, a partir del estudio del razonamiento humano

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La Psicología del Pensamiento

Tema 1. Introducción a la Psicología del Pensamiento: Conceptualización. Aproximación histórica.

Tema 2. Representación mental del conocimiento: Conceptos y categorías, Esquemas cognitivos y Modelos Mentales.

Tema 3. La evolución del pensamiento y la construcción del conocimiento.

2. Modos de pensar y finalidad del pensamiento

Tema 4. Introducción: modos de pensar y tipos de pensamiento.

Tema 5. Razonamiento humano: Pensamiento reflexivo, Razonamiento deductivo y razonamiento inductivo.

Tema 6. Pensamiento lógico y analítico

Tema 7. Pensamiento crítico

Tema 8. Pensamiento creativo.

Tema 9. Resolución de problemas y toma de decisiones.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	6,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	6,00	0
Preparación de actividades de evaluación	9,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	9,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, integrando distintas metodologías instruccionales de cara a potenciar el aprendizaje significativo de los conocimientos implicados y el desarrollo de las competencias propias de la materia.

Entre las técnicas instruccionales básicas destacan (1) Exposiciones y presentaciones de los contenidos de la materia, (2) Realización de actividades de carácter práctico (estudio de casos, debate y análisis de textos), (3) Tutorías grupales programadas, (4) Preparación de trabajos de forma autónoma, elaboración y presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula (individuales y en grupo), (5) Evaluación formativa y sumativa.

EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

S1. Valoración de contenidos teóricos y prácticos.

Se realizará un examen individual objetivo en la convocatoria oficial que establezca el Centro.

Dicho examen recogerá una selección de contenidos y competencias teóricas y prácticas recogidos en la guía docente e indicados previamente por el profesor.

S2. Presentación oral y/o escrita de informe/s final/es de los trabajos individuales o en grupo.

De forma programada se realizará y entregará el informe o informes que solicite el profesor. Los trabajos en grupo no son recuperables. Los trabajos individuales serán recuperables si la recuperación es autorizada por el profesor, pudiendo tener la entrega fuera de plazo repercusión en la calificación.

S3. Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.

Actividades no programadas que se realizarán en el entorno del aula y que como tales no serán recuperables. El profesor podrá autorizar la recuperación siempre que la naturaleza de la actividad lo permita, pudiendo tener repercusión en la calificación.

Para la evaluación de los S2 y S3 el profesor publicará en el aula virtual los criterios de calificación, dando feedback a los alumnos.

Se tendrá en cuenta los aspectos de corrección escrita (gramatical, ortográfica, formal...).

PONDERACIÓN y REQUISITOS MÍNIMOS



La evaluación de los contenidos mediante un examen individual equivaldrá al 70% de la calificación final, teniendo que obtener un mínimo de 3,5 sobre 7 para poder optar al aprobado y que las calificaciones de los sistemas 2 y 3 sean considerados en la calificación final.

La evaluación continua o de progreso de competencias mediante evaluación de informes y de la participación activa y equivaldrá al 30% de la calificación final.

El profesor especificará los trabajos presenciales y/o no presenciales que tendrá entregar o mostrar los alumnos a lo largo del curso.

Con relación al apartado de participación activa en las actividades de clase, se valorará la asistencia.

El calendario de entrega o exposición de estos trabajos estará determinado por el/la profesor/a.

ASPECTOS GENERALES

No se permitirá en ningún caso el trasvase de alumnos de un grupo a otro.

La calificación de los S2 y S3 se mantiene entre la 1º y 2º convocatoria, no de un curso para otro.

No haber entregado o realizado las actividades e informes de los S2 y S3 en la primera convocatoria supone la pérdida del 30% de la calificación en la segunda convocatoria, calificando al alumno sobre 7 (examen final).

El uso de móviles y ordenadores está supeditado a las instrucciones del profesor, así como las entradas y salidas del aula.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERENCIAS

Básicas

- Gabucio, F. (2005). Psicología del Pensamiento. Barcelona: UOC.
- Moya, J. y Georgieva, E. (2014). Psicología del Pensamiento. Madrid: Síntesis.
- Smith, E.E. y Kosslyn, S.M. (2012). Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales. Madrid: Pearson

Complementarias

- Kahneman, D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Debate



- Campirán, G. F. (2017). Habilidades de pensamiento crítico y creativo. Toma de decisiones y solución de problemas. Lecturas y ejercicios para el nivel universitario. Facultad de Filosofía, Universidad Veracruzana
- Saíz, C. (2012). Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas. Madrid: Pirámide
- Carretero, M. y Asensio, M. (2008). Psicología del Pensamiento. Madrid: Alianza.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente, reduciéndose en todo caso la extensión y volumen de los mismos a criterio de cada profesor.

Se eliminan las actividades consideradas no recuperables.

VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

METODOLOGÍA DOCENTE

Subida al aula virtual de los materiales para las sesiones (transparencias y apuntes). Videoconferencias puntuales. Mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial. Utilización del foro o chat del aula virtual para atender las dudas.

Sistema de tutorías: Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico).

EVALUACIÓN

Se mantendrán las calificaciones resultantes de la evaluación continua, obtenidas antes de la entrada en vigor del estado de alarma, aunque su peso cambia. Igualmente se mantiene la evaluación continua durante el periodo de confinamiento de las posibles actividades evaluables.

Incremento del peso de la evaluación continua que es del 30% en la guía docente a un 60%.

Reducción del peso y contenidos del examen teórico-práctico final que pasa del 70% al 40%.

Las calificaciones de ambas evaluaciones, continua y teórico-práctica se promediarán (de forma ponderada), para la obtención de la calificación final, teniendo que obtener un aprobado únicamente en la parte teórica para proceder al promedio.



Prueba de evaluación final: Se basará en una prueba tipo test. Se intentará realizar en el día y franja horaria asignada por el centro, mediante la herramienta de Questionarios del Aula Virtual.

Se ha seleccionado esta prueba porque permite plantear una batería de preguntas de opción múltiples que aparece de forma aleatoria para cada persona. Permite fijar un término muy corto para su realización. Es una opción individualizada que puede proporcionar una mayor garantía de la autoría de la prueba.

Si el día/hora de examen algún estudiante tuviera dificultades (limitaciones en disposición de equipamiento, fallos de conexión...) deberá escribir a su profesor un correo usando la cuenta "alumni.uv.es, identificándose y describiendo las dificultades, a fin de proceder, al finalizar la prueba a un examen oral del mismo tipo que será en cualquier caso grabado. Así mismo, el profesorado indicará con qué herramienta se realizaría esta conexión, la cual se establecerá mediante telefonía móvil, Microsoft Team Blackboard, etc...

BIBLIOGRAFÍA

Se mantienen los materiales recomendados al ser materiales disponibles en el aula virtual, las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren VPN) u on line.