

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33350
Nom	Psicologia del pensament
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2018 - 2019

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	49 - Processos Psicològics Bàsics II: Pensament i Llenguatge	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ESTEBAN MARTINEZ, CRISTINA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

L'assignatura *Psicologia del Pensament* consta d'un total de 6 crèdits teòrico-pràctics. És una assignatura de caràcter troncal i quadrimestral, que s'imparteix en el quart curs de la titulació de psicologia. Els continguts que es treballaran en la mateixa complementen els tractats en altres assignatures troncales del pla d'estudis.

L'objectiu bàsic de l'assignatura consisteix en el fet que l'alumnat siga capaç de reflexionar sobre el caràcter complex i interactiu de la construcció del coneixement, els seus efectes i límits en l'activitat psicològica del subjecte, així com d'establir les ferramentes teòriques i metodològiques fonamentals que possibiliten la comprensió de l'articulació del pensament en el si dels processos psicològics.

Esta assignatura contribueix de manera decisiva en la possibilitat d'intervenció futura dels 'alumnes, al dotar-los de recursos conceptuals i metodològics per a interpretar i comprendre el funcionament psicològic, així com les seues possibles alteracions o dificultats de desenvolupament.

A través del programa teòric i pràctic es realitza un recorregut pels principals nuclis teòrics i metodològics que al llarg de la història han conformat la investigació en Psicologia del Pensament. El desenvolupament temàtic i pràctic reflexa els principals problemes i aportacions psicològiques (representació, categorització, comprensió, raonament i solució de problemes), abordats des de diversos enfocaments i tractaments, situant al pensament en la complexitat del sistema cognitiu a partir de les anàlisis actuals de la Psicologia Cognitiva



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Atés que esta matèria forma part de les assignatures troncal de la formació en Psicologia, no compta amb cap tipus de requisit previ. No obstant, al confeccionar esta guia docent s'ha tingut en compte el seu lloc en el currículum de la Universitat de València i els coneixements que els alumnes han adquirit prèviament tant pel que fa a altres processos psicològics, com a altres matèries relacionades amb bases orgàniques, factors psicosocials i metodologia.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer els diferents camps d'aplicació de la psicologia del pensament i del llenguatge i tenir els coneixements necessaris per a incidir i promoure la qualitat de vida en els individus en els diferents contextos: educatiu, clínic.
- Conèixer els diferents dissenys d'investigació en psicologia del pensament i del llenguatge, els procediments de formulació i contrastació d'hipòtesis i la interpretació dels resultats.
- Ser capaç de descriure i mesurar variables relacionades amb els processos de pensament i llenguatge.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- 1 Especificar les característiques bàsiques relacionades amb l'activitat de pensar i definir què és el pensament.
- 2 Identificar els factors que influeixen en la cognició des de la perspectiva bio-psico-social
- 3 Explicar l'origen evolutiu del pensament, tant des de la perspectiva filogenètica com ontogenètica
- 4 Aplicar els coneixements sobre la cognició a diferents tasques i situacions
- 5 Desenvolupar un pensament crític, a partir de l'estudi del raonament humà

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Pensament, evolució i construcció



1. Introducció a la psicologia del pensament. Aspectos básicos. Factores que influyen en la cognición (perspectiva bio-psico-socia): la evolución del pensamiento, características personales y el papel de la cultura.
2. Aproximación histórica al estudio del pensamiento: Enfoques teóricos clásicos. Perspectiva cognitiva. Modelos actuales: Metacognición, Teoría de la Mente y Conectivismo.
3. Pensamiento y construcción del conocimiento. Pensamiento y desarrollo cognitivo: La perspectiva de Piaget y su evolución. La aportación de Vygotsky. La Cognición moral. El pensamiento narrativo.

2. La representació mental del coneixement

1. La representació mental: Imágenes y proposiciones. Debate acerca de las representaciones mentales y modelos actuales.
2. Conceptos y categorías: Perspectivas teóricas sobre la formación de conceptos. Metáfora y cognición.
3. Esquemas cognitivos y modelos mentales: Elementos básicos y funciones de los esquemas. Modelos mentales.

3. Raonament i solució de problemes

1. Razonamiento formal: Razonamiento deductivo y lógico, Inferencia transitiva, silogismo categorial, razonamiento proposicional (tarea de Wason). Pensamiento crítico.
2. Razonamiento informal o cotidiano: Razonamiento inductivo y probabilidad. Pensamiento contrafáctico y razonamiento analógico.
3. Resolución de problemas: Características fases y tipos.
4. Toma de decisiones.
5. Otros modelos de pensamiento: El pensamiento creativo.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60.00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	6.00	0
Elaboració de treballs en grup	10.00	0
Elaboració de treballs individuals	15.00	0
Estudi i treball autònom	25.00	0
Lectures de material complementari	6.00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	9.00	0
Preparació de classes de teoria	10.00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	9.00	0
TOTAL	150.00	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències de la matèria.



Les tècniques instruccionals bàsiques són (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa

AVALUACIÓ

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

S1. Valoración de contenidos teóricos y prácticos.

Se realizará un examen individual objetivo en la convocatoria oficial que establezca el Centro.

Dicho examen recogerá una selección de contenidos y competencias teóricas y prácticas recogidos en la guía docente e indicados previamente por el profesor.

S2. Presentación oral y/o escrita de informe/s final/es de los trabajos individuales o en grupo.

De forma programada se realizará y entregará el informe o informes que solicite el profesor. Los trabajos en grupo no son recuperables. Los trabajos individuales serán recuperables si la recuperación es autorizada por el profesor, pudiendo tener la entrega fuera de plazo repercusión en la calificación.

S3. Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.

Actividades no programadas que se realizarán en el entorno del aula y que como tales no serán recuperables. El profesor podrá autorizar la recuperación siempre que la naturaleza de la actividad lo permita, pudiendo tener repercusión en la calificación.

Para la evaluación de los S2 y S3 el profesor publicará en el aula virtual los criterios de calificación, dando feedback a los alumnos.

Se tendrá en cuenta los aspectos de corrección escrita (gramatical, ortográfica, formal...).

PONDERACIÓN y REQUISITOS MÍNIMOS

La evaluación de los contenidos mediante un examen individual equivaldrá al 70% de la calificación final, teniendo que obtener un mínimo de 3,5 sobre 7 para poder optar al aprobado y que las calificaciones de los sistemas 2 y 3 sean considerados en la calificación final.

La evaluación continua o de progreso de competencias mediante evaluación de informes y de la participación activa y equivaldrá al 30% de la calificación final.

El profesor especificará los trabajos presenciales y/o no presenciales que tendrá entregar o mostrar los alumnos a lo largo del curso.

Con relación al apartado de participación activa en las actividades de clase, se valorará la asistencia.

El calendario de entrega o exposición de estos trabajos estará determinado por el/la profesor/a.



ASPECTOS GENERALES

No se permitirá en ningún caso el trasvase de alumnos de un grupo a otro.

La calificación de los S2 y S3 se mantiene entre la 1º y 2º convocatoria, no de un curso para otro.

No haber entregado o realizado las actividades e informes de los S2 y S3 en la primera convocatoria supone la pérdida del 30% de la calificación en la segunda convocatoria, calificando al alumno sobre 7 (examen final).

El uso de móviles y ordenadores está supeditado a las instrucciones del profesor, así como las entradas y salidas del aula.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa a allò que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Moya, J, y Georgieva, E. (2014). Psicología del Pensamiento. Madrid: Síntesis.
- Gabucio, F. (2005). Psicología del Pensamiento. Barcelona: UOC.
- Smith, E.E. y Kosslyn, S.M. (2012). Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales. Madrid: Pearson

Complementàries

- Brunnin, R.H.; Schraw, G.J. y Norby, M.M. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson.
- Kahneman, D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Debate
- Martí Vilar, M. (2010). Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. Madrid: CCS.
- Saiz, C. (2012). Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas. Madrid: Pirámide
- Carretero M. y M.Asensio, M. (2008). Psicología del Pensamiento. Madrid: Alianza.