

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33350
<b>Nombre</b>	Psicología del Pensamiento
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2018 - 2019

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	3	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1319 - Grado de Psicología	49 - Procesos Psicológicos Básicos II: Pensamiento y Lenguaje	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ESTEBAN MARTINEZ, CRISTINA	300 - Psicología Básica

**RESUMEN**

La asignatura *Psicología del Pensamiento* consta de un total de 6 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura de carácter troncal y cuatrimestral, que se imparte en el tercer curso de la titulación de psicología. Los contenidos que se trabajarán en la misma completan los tratados en otras asignaturas troncales del plan de estudios.

El objetivo básico de la asignatura consiste en que el alumno/a desarrolle un pensamiento crítico a partir de la reflexión sobre el carácter complejo e interactivo de la construcción del conocimiento y sus efectos y límites en la actividad psicológica del sujeto. Para ello conocerá las herramientas teóricas y metodológicas fundamentales que posibilitan la comprensión de la articulación del pensamiento en el seno de los procesos psicológicos.

Esta asignatura contribuye de manera decisiva en la posibilidad de intervención futura de los/as alumnos/as, al dotarles de recursos conceptuales y metodológicos para interpretar y comprender el funcionamiento psicológico, así como sus posibles alteraciones o dificultades de desarrollo.



A través del programa teórico-práctico se realiza un recorrido por los principales núcleos teóricos y metodológicos que a lo largo de la historia han conformado la investigación en Psicología del Pensamiento. El desarrollo temático y práctico refleja los principales problemas y aportaciones psicológicas (representación, categorización, comprensión, razonamiento y solución de problemas), abordados desde diversos enfoques y tratamientos, situando al pensamiento en la complejidad del sistema cognitivo a partir de los análisis actuales de la Psicología Cognitiva.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Dado que esta materia forma parte de las asignaturas troncales de la formación en Psicología, no cuenta con ningún tipo de requisito previo. No obstante, al confeccionar esta guía docente se ha tenido en cuenta su lugar en el currículo de la Universidad de Valencia y los conocimientos que los alumnos han adquirido previamente tanto en lo referente a otros procesos psicológicos, como a otras materias relacionadas con bases orgánicas, factores psicosociales y metodología.

## COMPETENCIAS

### 1319 - Grado de Psicología

- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del Pensamiento y del lenguaje y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos en los distintos contextos: educativo, clínico.
- Conocer los distintos diseños de investigación en Psicología del Pensamiento y del Lenguaje, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
- Ser capaz de describir y medir variables relacionadas con los procesos de pensamiento y lenguaje.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1 Especificar las características básicas relacionadas con la actividad de pensar y definir qué es el pensamiento.



- 2 Identificar los factores que influyen en la cognición desde la perspectiva bio-psico-social
- 3 Explicar el origen evolutivo del pensamiento, tanto desde la perspectiva filogenética como ontogenética
- 4 Aplicar los conocimientos sobre la cognición a diferentes tareas y situaciones

Desarrollar un pensamiento crítico, a partir del estudio del razonamiento humano

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Pensamiento, evolución y construcción

1. Introducción a la psicología del pensamiento. Aspectos básicos. Factores que influyen en la cognición (perspectiva bio-psico-socia): la evolución del pensamiento, características personales y el papel de la cultura.
2. Aproximación histórica al estudio del pensamiento: Enfoques teóricos clásicos. Perspectiva cognitiva. Modelos actuales: Metacognición, Teoría de la Mente y Conectivismo.
3. Pensamiento y construcción del conocimiento. Pensamiento y desarrollo cognitivo: La perspectiva de Piaget y su evolución. La aportación de Vygotsky. La Cognición moral. El pensamiento narrativo.

### 2. La representación mental del conocimiento

1. La representación mental: Imágenes y proposiciones. Debate acerca de las representaciones mentales y modelos actuales.
2. Conceptos y categorías: Perspectivas teóricas sobre la formación de conceptos. Metáfora y cognición.
3. Esquemas cognitivos y modelos mentales: Elementos básicos y funciones de los esquemas. Modelos mentales.

### 3. Razonamiento y solución de problemas

1. Razonamiento formal: Razonamiento deductivo y lógico, Inferencia transitiva, silogismo categorial, razonamiento proposicional (tarea de Wason). Pensamiento crítico.
2. Razonamiento informal o cotidiano: Razonamiento inductivo y probabilidad. Pensamiento contrafáctico y razonamiento analógico.
3. Resolución de problemas: Características fases y tipos.
4. Toma de decisiones.
5. Otros modelos de pensamiento: El pensamiento creativo.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	6,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	6,00	0
Preparación de actividades de evaluación	9,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	9,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Metodología activa y participativa, integrando distintas metodologías instruccionales de cara a potenciar el aprendizaje significativo de los conocimientos implicados y el desarrollo de las competencias propias de la materia.

Entre las técnicas instruccionales básicas destacan (1) Exposiciones y presentaciones de los contenidos de la materia, (2) Realización de actividades de carácter práctico (estudio de casos, debate y análisis de textos), (3) Tutorías grupales programadas, (4) Preparación de trabajos de forma autónoma, elaboración y presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula (individuales y en grupo), (5) Evaluación formativa y sumativa.

**EVALUACIÓN****SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

S1. Valoración de contenidos teóricos y prácticos.

Se realizará un examen individual objetivo en la convocatoria oficial que establezca el Centro.

Dicho examen recogerá una selección de contenidos y competencias teóricas y prácticas recogidos en la guía docente e indicados previamente por el profesor.



S2. Presentación oral y/o escrita de informe/s final/es de los trabajos individuales o en grupo.

De forma programada se realizará y entregará el informe o informes que solicite el profesor. Los trabajos en grupo no son recuperables. Los trabajos individuales serán recuperables si la recuperación es autorizada por el profesor, pudiendo tener la entrega fuera de plazo repercusión en la calificación.

S3. Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.

Actividades no programadas que se realizarán en el entorno del aula y que como tales no serán recuperables. El profesor podrá autorizar la recuperación siempre que la naturaleza de la actividad lo permita, pudiendo tener repercusión en la calificación.

Para la evaluación de los S2 y S3 el profesor publicará en el aula virtual los criterios de calificación, dando feedback a los alumnos.

Se tendrá en cuenta los aspectos de corrección escrita (gramatical, ortográfica, formal...).

### **PONDERACIÓN y REQUISITOS MÍNIMOS**

La evaluación de los contenidos mediante un examen individual equivaldrá al 70% de la calificación final, teniendo que obtener un mínimo de 3,5 sobre 7 para poder optar al aprobado y que las calificaciones de los sistemas 2 y 3 sean considerados en la calificación final.

La evaluación continua o de progreso de competencias mediante evaluación de informes y de la participación activa y equivaldrá al 30% de la calificación final.

El profesor especificará los trabajos presenciales y/o no presenciales que tendrá entregar o mostrar los alumnos a lo largo del curso.

Con relación al apartado de participación activa en las actividades de clase, se valorará la asistencia.

El calendario de entrega o exposición de estos trabajos estará determinado por el/la profesor/a.

### **ASPECTOS GENERALES**

No se permitirá en ningún caso el trasvase de alumnos de un grupo a otro.

La calificación de los S2 y S3 se mantiene entre la 1º y 2º convocatoria, no de un curso para otro.

No haber entregado o realizado las actividades e informes de los S2 y S3 en la primera convocatoria supone la pérdida del 30% de la calificación en la segunda convocatoria, calificando al alumno sobre 7 (examen final).

El uso de móviles y ordenadores está supeditado a las instrucciones del profesor, así como las entradas y salidas del aula.

### **SISTEMA DE CALIFICACIÓN**



La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). [http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

## REFERENCIAS

### Básicas

- Moya, J, y Georgieva, E. (2014). Psicología del Pensamiento. Madrid: Síntesis.
- Gabucio, F. (2005). Psicología del Pensamiento. Barcelona: UOC.
- Smith, E.E. y Kosslyn, S.M. (2012). Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales. Madrid: Pearson

### Complementarias

- Brunnin, R.H.; Schraw, G.J. y Norby, M.M. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson.
- Kahneman, D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Debate
- Martí Vilar, M. (2010). Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. Madrid: CCS.
- Saiz, C. (2012). Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas. Madrid: Pirámide
- Carretero M. y M. Asensio, M. (2008). Psicología del Pensamiento. Madrid: Alianza.