

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33348
Nombre	Vinculaciones Afectivas y Educación Afectiva y Sexual
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	47 - Vinculaciones afectivas y educación afectiva y sexual	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CANTERO LOPEZ, MARIA JOSE	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Vinculaciones afectivas y educación afectiva y sexual es un módulo optativo teórico-práctico que se incardina dentro de la Psicología del Ciclo Vital y profundiza en una de sus áreas, la del desarrollo afectivo, tomando como marco teórico de referencia fundamental la teoría del apego.

La materia está dividida en dos partes, la primera dedicada al vínculo de apego y la segunda en la que se estudian otros vínculos afectivos. En la primera parte se analizan los postulados de la teoría del apego, el sistema de apego y otros sistemas comportamentales con él relacionados, la formación del primer vínculo y su evolución a lo largo de la infancia, la seguridad o inseguridad derivadas del trato dispensado por las figuras de apego, tanto en la infancia como en etapas posteriores, y las consecuencias negativas derivadas de la separación y de la privación afectiva. En la segunda parte se revisan los vínculos de amor romántico, de amistad, y parento-filiales.



Las prácticas de esta materia están encaminadas a consolidar la teoría impartida, a través de la evaluación, el diagnóstico, y la iniciación a la investigación en este campo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Se recomienda haber superado las asignaturas de Psicología del Ciclo Vital I y II

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Conocer los postulados y limitaciones de los enfoques teóricos que más han aportado al conocimiento de las vinculaciones afectivas.
- Conocer procesos emocionales, conductuales y cognitivos implicados en las relaciones de apego y en otras relaciones afectivas.
- Conocer las etapas principales del desarrollo de los distintos vínculos afectivos a lo largo del ciclo vital.
- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta afectiva y sexual.



- Conocer las repercusiones del contexto en las vinculaciones afectivas.
- Conocer las necesidades afectivas fundamentales y las formas de actuación adaptadas e inadaptadas dentro de las relaciones afectivas.
- Conocer los métodos de evaluación y diagnóstico de la calidad de las relaciones afectivas.
- Conocer procedimientos de orientación, asesoramiento e intervención para las relaciones afectivas y sexuales disfuncionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Saber describir los procesos de vinculación en los seres humanos y conocer los investigadores y temáticas más relevantes.
2. Saber enumerar los postulados de la teoría del apego.
3. Saber definir y distinguir entre los distintos tipos de vínculos afectivos.
4. Saber describir y explicar los sistemas comportamentales implicados en las relaciones afectivas y sus interrelaciones.
5. Saber explicar los factores determinantes del proceso de formación, mantenimiento y pérdida de los vínculos afectivos a lo largo del ciclo vital.
6. Saber distinguir entre los diferentes estilos afectivos a lo largo del ciclo vital y ha de saber aplicar algunas herramientas apropiadas para su evaluación y diagnóstico.
7. Saber analizar las repercusiones que los estilos afectivos pueden tener sobre el desarrollo cognitivo y social.
8. Saber reconocer los factores de riesgo de la disfuncionalidad afectiva y sexual.
9. Conocer las distintas orientaciones sexuales y las problemáticas a ellas asociadas.
10. Saber analizar las causas y consecuencias de la violencia doméstica y debe conocer las estrategias para ayudar a los maltratadores y a sus víctimas.
11. Utilizar instrumentos de evaluación de la calidad de los distintos tipos de vínculos y conocer programas educativos y de intervención para optimizar su funcionamiento.
12. Saber relacionar los conocimientos adquiridos en esta disciplina con los de otras disciplinas afines.
13. Ser capaz de reflexionar sobre sus propias relaciones afectivas y debe aprender estrategias para mejorarlas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. EL VÍNCULO DE APEGO A LO LARGO DE LA VIDA

Tema 1. El vínculo de apego y otros vínculos.

Tema 2. El sistema de apego.

Tema 3. Formación del primer apego y su evolución durante la infancia.

Tema 4. Calidad del vínculo de apego en la infancia. Educación parental para el fomento de la seguridad y para evitar el maltrato infantil.

Tema 5. La privación y la separación afectiva en la infancia.

Tema 6. La calidad del apego después de la infancia y la niñez.

**2. OTRAS VINCULACIONES AFECTIVAS**

Tema 7. El vínculo de amor romántico. Educación para la prevención de la conflictividad y la violencia de género. Educación afectivo-sexual

Tema 8. Las relaciones con los iguales y el vínculo de amistad

Tema 9. El amor parento-filial. La vinculación de los padres hacia los hijos

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	1,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	7,00	0
Elaboración de trabajos individuales	7,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases de teoría	6,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	6,00	0
Resolución de casos prácticos	2,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa en la que se combinan los siguientes procedimientos de enseñanza-aprendizaje:

- Clases magistrales y presentaciones orales de la teoría de la materia en grupo completo.
- Lecturas de ampliación
- Realización de prácticas de evaluación y diagnóstico y elaboración del informe diagnóstico correspondiente
- Presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula
- Actividades aplicadas de búsqueda de información complementaria, reflexión sobre temas o textos, observación, identificación de conceptos, establecimiento de interrelaciones entre hechos y consecuencias, análisis de casos, debates, diseño de procedimientos, instrumentos e intervenciones, individuales y en pequeño grupo
- Sesiones de tutorización
- Autoevaluaciones sobre los contenidos explicados, para que el estudiante pueda comprobar por sí mismo, al finalizar cada tema, en qué medida ha asimilado los conocimientos.



EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante un examen final que incluirá cuestiones objetivas y de desarrollo. Recuperable en segunda convocatoria.

SE2.- Presentación escrita de un informe de trabajo individual o en parejas. Recuperable en segunda convocatoria con una prueba escrita

SE3.- Participación activa en las actividades de aula planteadas a lo largo del curso. No recuperable en segunda convocatoria

PONDERACIÓN

- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante examen final (60% de la nota final)
- Presentación escrita de un informe individual o en parejas (20% de la nota final)
- Participación activa en las actividades de aula planteadas (20% de la nota final)

REQUISITOS MÍNIMOS

En primera convocatoria.

Para superar la asignatura será necesario:

- alcanzar un dominio mínimo del 50% en el apartado examen y
- alcanzar un dominio mínimo del 50% en el apartado de informe

Los dos apartados con requisitos mínimos son recuperables en segunda convocatoria.

Los alumnos que no hayan realizado ninguna actividad de aula podrán tener una calificación máxima final de 8 puntos en primera convocatoria, una vez descontado el 20% correspondiente a este apartado.

En segunda convocatoria.

Para superar la asignatura será necesario:

- alcanzar un dominio mínimo del 50% en el apartado examen y



- alcanzar un dominio mínimo del 50% en el apartado de informe con una prueba escrita.

En segunda convocatoria se podrán mantener las calificaciones obtenidas en los apartados que superen los requisitos mínimos y la nota del apartado no recuperable (actividades de aula). Los alumnos que no hayan realizado ninguna actividad de aula podrán tener una calificación máxima final de 8 puntos en segunda convocatoria, una vez descontado el 20% correspondiente a este apartado.

ADVERTENCIA

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. No obstante, en caso de plagio en la Primera Convocatoria, el estudiante tiene derecho a presentarse a la Segunda. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

https://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso.
- De 5 a 6.9: aprobado.
- De 7 a 8.9: notable.



- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

La mención de excelente con matrícula de honor será otorgada de manera directa a las calificaciones más altas, siempre a criterio del profesorado. Se puede otorgar únicamente una matrícula de honor por cada veinte alumnos dentro de cada grupo.

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos en aquellos apartados que los contemplen.

Para aprobar la asignatura, la suma de los tres apartados una vez aplicadas las ponderaciones debe alcanzar la calificación de 5 sobre 10.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (el examen), la calificación será **NO PRESENTADO**, con independencia del resto.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (examen), y este no alcanza requisitos mínimos, se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (examen), y este supera los requisitos mínimos establecidos, pero no se alcanzan dichos requisitos en el otro apartado que exige requisitos mínimos (informe), se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura. Si no hubiese calificación en el apartado de informe se hará constar **SUSPENSO** y como calificación el promedio de las puntuaciones siendo 0,0 la parte no presentada (Máximo posible 4,9)
- Si se superan los dos apartados de evaluación que tienen requisitos mínimos, pero la suma de las tres partes (examen, informe y actividades de aula) es inferior a 5, se hará constar **SUSPENSO** y como calificación numérica el resultado obtenido de la suma de las tres partes. El/la estudiante decidirá de qué parte o partes se examinará en segunda convocatoria.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (el examen), la calificación será **NO PRESENTADO**, con independencia del resto.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (examen), y este no alcanza requisitos mínimos, se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (examen), y este supera los requisitos mínimos establecidos, pero no se alcanzan dichos requisitos en el otro apartado (prueba escrita del informe diagnóstico), se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura.



- Si se superan los dos apartados de evaluación que tienen requisitos mínimos, pero la suma de las tres partes (examen, informe y actividades de aula) es inferior a 5, se hará constar SUSPENSO y como calificación numérica el resultado obtenido de la suma de las tres partes.

REFERENCIAS

Básicas

- Bowlby, J. (1989) Una base segura. Barcelona: Paidós. Available in English: Bowlby, J. (1988). A secure base. Clinical applications of attachment theory. London: Routledge
- Cassidy, J. and Shaver, P.R. (2016) Handbook of attachment. Theory, research and clinical applications. N. York: Guilford Press. Third Edition.
- Feeney, J. y Noller, P. (2001) Apego adulto. Bilbao: Desclee de Brouwer. Available in English: Feeney, J. and Noller, P. (1996). Adult attachment. Bilbao: Desclee de Brouwer
- Gómez-Zapiain, J. G. (2009). Apego y sexualidad: entre el vínculo afectivo y el deseo sexual. Madrid: Alianza.
- Harvey, J.H., Wenzel, A. and Sprecher, S. (Eds.) (2008). The handbook of sexuality in close relationships. New Jersey: Taylor & Francis e-Library
- Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid: Pirámide

Complementarias

- Ainsworth, M.D.S., Blehar, M.C., Waters, E. y Wall, S. (1978). Patterns of attachment: a psychological study of strange situation. Hillsdale. N.J: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bowlby, J. (1983) El vínculo afectivo. Barcelona: Paidós. Available in English: Bowlby, J. (1969). Attachment and loss (Vol. 1). London: Hogarth Press
- Bowlby, J. (1983) La pérdida afectiva. Barcelona: Paidós. Available in English: Bowlby, J. (1973). Attachment and loss (Vol. 2). Separation, anger and anxiety. London: Hogarth Press.
- Bowlby, J. (1983) La separación afectiva. Barcelona: Paidós. Available in English: Bowlby, J. (1980). Attachment and loss (Vol. 3). Loss, sadness and depression. London: Hogarth Press.
- Gómez-Zapiain, J. G. (2018). Apego y terapia sexual. Aportaciones desde la teoría del apego. Madrid: Alianza.
- Gonzalo, J. L. (2015). Vincúlate: relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Marrone, M. (2009). La teoría del apego. Un enfoque actual. Madrid: Psimática.