

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33348
Nom	Vinculacions afectives i educació afectiva i sexual
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2017 - 2018

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	47 - Vinculaciones afectivas y educación afectiva y sexual	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CANTERO LOPEZ, MARIA JOSE	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

Vinculacions afectives i educació afectiva i sexual és un mòdul optatiu teòric-pràctic que s'incardina dins de la Psicologia del Cicle Vital i aprofundeix en una de les seves àrees, la del desenvolupament afectiu, prenent com a marc teòric de referència fonamental la teoria de l'aferrament.

La matèria està dividida en dues parts, la primera dedicada al vincle d'aferrament i la segona en la qual s'estudien altres vincles afectius.

En la primera part s'analitzen els postulats de la teoria de l'aferrament, el sistema d'aferrament i altres sistemes comportamentals amb ell relacionats, la formació del primer vincle i la seva evolució al llarg de la infància, la seguretat o inseguretat derivades del tracte dispensat per les figures d'aferrament, tant en la infància com en etapes posteriors, i les conseqüències negatives derivades de la separació i de la privació afectiva. A la segona part es revisen els vincles d'amor romàntic, d'amistat, i parento-filial .



Les pràctiques d'aquesta matèria estan encaminades a consolidar la teoria impartida, a través de l'avaluació, el diagnòstic, i la iniciació a la recerca en aquest camp.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Es recomana haver superat les assignatures de Psicologia del Cicle Vital I i II

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer els postulats i les limitacions dels enfocaments teòrics que més han aportat al coneixement de les vinculacions afectives.
- Conèixer processos emocionals, conductuals i cognitius implicats en les relacions d'inclinació i en altres relacions afectives.
- Conèixer les etapes principals del desenvolupament dels diferents vincles afectius al llarg del cicle vital.
- Conèixer els fonaments biològics de la conducta afectiva i sexual.



- Conèixer les repercussions del context en les vinculacions afectives.
- Conèixer les necessitats afectives fonamentals i les formes d'actuació adaptades i inadaptades dins de les relacions afectives.
- Conèixer els mètodes d'avaluació i diagnòstic de la qualitat de les relacions afectives.
- Conèixer procediments d'orientació, assessorament i intervenció per a les relacions afectives i sexuals disfuncionals.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Saber descriure els processos de vinculació en els éssers humans i conèixer els investigadors i temàtiques més rellevants.
2. Saber enumerar els postulats de la teoria de l'aferrament.
3. Saber definir i diferenciar entre els distints tipus de vincles afectius.
4. Saber descriure i explicar els sistemes comportamentals implicats en les relacions afectives i les seves interrelacions.
5. Saber explicar els factors determinants del procés de formació, manteniment i pèrdua dels vincles afectius al llarg del cicle vital.
6. Saber diferenciar entre els distints estils afectius al llarg del cicle vital i ha de saber aplicar algunes eines necessàries per a la seva avaluació i diagnòstic.
7. Saber analitzar les repercussions que els estils afectius poden tenir sobre el desenvolupament cognitiu i social.
8. Saber reconèixer els factors de risc de la disfuncionalitat afectiva i sexual.
9. Conèixer les diferents orientacions sexuals i les problemàtiques que hi estan associades.
10. Saber analitzar les causes i conseqüències de la violència domèstica i ha de conèixer les estratègies per ajudar els maltractadors i les seves víctimes.
11. Conèixer instruments d'avaluació de la qualitat dels diferents tipus de vincles i programes educatius i d'intervenció per optimitzar el seu funcionament.
12. Saber relacionar els coneixements adquirits en aquesta disciplina amb els d'altres disciplines afins.
13. Ser capaç de reflexionar sobre les seves pròpies relacions afectives i ha d'aprendre estratègies per millorar-les.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. EL VINCLE DE AFERRAMENT AL LLARG DE LA VIDA

Tema 1. El vincle d'aferrament i altres vincles.

Tema 2. El sistema d'aferrament i altres sistemes relacionats.

Tema 3. La formació del primer vincle d'aferrament i la seva evolució durant la infància.

Tema 4. Qualitat del vincle d'aferrament en la infància. Educació parental per al foment de la seguretat per evitar el maltractament infantil.

Tema 5. La privació i la separació afectiva en la infància.

Tema 6. La qualitat de l'aferrament després de la infància i la infantesa.

**2. ALTRES VINCULACIONS AFECTIVES**

Tema 7. El vincle d'amor romàntic. Educació per a la prevenció de la conflictivitat i la violència de gènere.- Sexualitat i educació afectiva i sexual.

Tema 8. Les relacions amb els iguals i el vincle d'amistat.

Tema 9. L'amor parentofilial. La vinculació dels pares cap als fills.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	1,00	0
Elaboració de treballs en grup	7,00	0
Elaboració de treballs individuals	7,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
Preparació de classes de teoria	6,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	6,00	0
Resolució de casos pràctics	2,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	0,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa en què es combinen els procediments d'ensenyament-aprenentatge:

- Classes magistrals i presentacions orals de la teoria de la matèria en grup complet.
- Lectures d'ampliació
- § Realització de pràctiques d'avaluació i diagnòstic i elaboració de l'informe diagnòstic corresponent
- Presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula
- Activitats aplicades de recerca d'informació complementària, reflexió sobre temes o textos, observació, identificació de conceptes, establiment d'interrelacions entre fets i conseqüències, anàlisi de casos, debats, disseny de procediments, instruments i intervencions, individuals i en petit grup
- Sessions de tutorització

Autoavaluacions sobre els continguts explicats, perquè l'estudiant pugui comprovar per si mateix, en finalitzar cada tema, en quina mesura ha assimilat els coneixements.



AVALUACIÓ

SISTEMES D'AVALUACIÓ

ES1. Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant un examen final que inclourà qüestions objectives i de desenvolupament. Recuperable en segona convocatòria.

ES2. Presentació escrita d'un informe de treball individual o en parelles. Recuperable en segona convocatòria amb una prova escrita

ES3. Participació activa en les activitats d'aula plantejades al llarg del curs. No recuperable en segona convocatòria

PONDERACIÓ

- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant examen final (60% de la nota final).
- Presentació escrita de l'informe individual o en parelles (20% de la nota final).
- Participació activa en les activitats d'aula plantejades (20% de la nota final).

REQUISITS MÍNIMS

En primera convocatòria.

Per a superar l'assignatura serà necessari:

- aconseguir un domini mínim del 50% en l'apartat examen i
- aconseguir un domini mínim del 50% en l'apartat d'informe

Els dos apartats amb requisits mínims són recuperables en segona convocatòria.

Els alumnes que no hagen realitzat cap activitat d'aula podran tenir una qualificació màxima final de 8 punts en primera convocatòria, una vegada descomptat el 20% corresponent a aquest apartat.

En segona convocatòria.

Per a superar l'assignatura serà necessari:

- aconseguir un domini mínim del 50% en l'apartat examen i
- aconseguir un domini mínim del 50% en l'apartat d'informe amb una prova escrita



En segona convocatòria es mantindran les qualificacions obtingudes en els apartats que superen els requisits mínims i la nota de l'apartat no recuperable (activitats d'aula). Els alumnes que no hagen realitzat cap activitat d'aula podran tenir una qualificació màxima final de 8 punts en segona convocatòria, una vegada descomptat el 20% corresponent a aquest apartat

ADVERTIMENT

La còpia o el plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació comporta la impossibilitat de superar l'assignatura, i pot suposar el sotmetiment immediat als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'estudiant universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiant abstenir-se d'utilitzar, o de cooperar en la utilització, de procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professor o professora pot requerir entrevistes individuals o en grup amb la finalitat de verificar el grau de participació i d'assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. El fet de no acceptar aquesta verificació comporta no superar la tasca o activitat en qüestió.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens.
- De 5 a 6.9: aprovat.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats considerats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establits en aquells apartats que en contenen

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació en algun dels apartats que exigeixen requisits mínims la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb la ponderació més alta, i no arriba als requisits mínims, es farà constar SUSPENS i la nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb la ponderació més alta, i supera els requisits mínims



establits, però no s'assoleixen aquests requisits en l'altre apartat que n'exigeix, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no se supera l'assignatura.

En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació en algun dels apartats que exigeixen requisits mínims la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb la ponderació més alta, i no s'arriba als requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb la ponderació més alta (examen), i supera els requisits mínims establits, però no s'assoleixen aquests requisits en l'altre apartat (prova escrita de l'informe diagnòstic), es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no se supera l'assignatura.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Los recursos informáticos y el resto de herramientas TICs se informaran en clase o en el Aula Virtual / Els recursos informàtics i la resta de ferramentes TICs s'informaran en classe o a l'Aula Virtual.
- Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid: Pirámide.
- Bowlby, J. (1989) Una base segura. Barcelona: Paidós.
- López, F.(2005). La educación sexual de los hijos. Madrid: Pirámide.

Complementàries

- Ainsworth, M.D.S.; Blehar, M.C.; Waters, E. y Wall, S. (1978). Patterns of attachment: a psychological study of strange situation. Hillsdale. N.J: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bowlby, J. (1983) El vínculo afectivo. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1983) La pérdida afectiva. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1983) La separación afectiva. Barcelona: Paidós.
- Cassidy, J. y Shaver, P.R. (2008) Handbook of attachment. Theory, research and clinical applications. N. York: Guilford Press. 2ª edición.
- Feeney, J. y Noller, P. (2001) Apego adulto. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- López, F. (2006). Sexualidad en la vejez. Madrid: Pirámide.
- Marrone, M. (2009). La teoría del apego. Un enfoque actual. Madrid: Psimática.