

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33342
Nom	Psicologia social de la família
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	41 - Psicología Social de la Familia	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
LILA MURILLO, M. SOLEDAD	306 - Psicologia Social

RESUM

A pesar de la complexitat i diversificació de les formes i relacions familiars i a pesar dels nombrosos canvis que han tingut i tenen lloc en el grup familiar, la família encara constituïx la principal xarxa de relacions i font de suport, continua sent per a la majoria de les persones un dels aspectes més valorats de la vida i és un dels principals determinants de l'ajust psicosocial de la persona. En esta assignatura s'examinen les dificultats que genera la definició de la família, els plantejaments epistemològics en què s'emmarquen els desenrotllaments teòrics en este àmbit, així com la visió de la família que assumixen les diverses alternatives teòriques. Se subratlla així la idea que les teories de la família configuren la forma en què pensem sobre ella, la qual cosa observem, com interpretem eixe coneixement i la forma en què utilitzem la informació en decisions que afecten la vida familiar. Estes perspectives teòriques s'utilitzarà.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Conèixer els principals problemes entorn de l'estudi i definició de la família.

Conèixer les principals aproximacions teòriques dins del camp d'estudi de la Psicologia Social de la Família.

Ser capaç d'aplicar els principals conceptes i marcs teòrics a les diverses àrees d'investigació i intervenció en la família.

Saber descriure i mesurar els processos d'interacció en la família. Saber analitzar el context on es desenrotllen les conductes (en concret en la família) .

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a la psicologia social de la família

El primer bloc de l'assignatura cobrix els fonaments i conceptes bàsics:

Família i Psicologia Social

Història de l'estudi psicosocial de la família

La família: dilemes, definició, funcions i canvi



2. Les teories en l'estudi psicosocial de la família

El segon bloc, proporciona als estudiants els models teòrics de la Psicologia social de la Família. Els continguts i teories que conformen esta unitat són:

L'explicació teòrica i el seu futur en l'àmbit familiar

Interaccionismo simbòlic

Teoria familiar sistèmica

Teoria del conflicte

Teoria de l'intercanvi

Ecologia del desenrotllament humà

Tendències teòriques alternatives

3. Àmbits d'intervenció i investigació

El tercer bloc analitza un ampli conjunt d'àmbits d'investigació en l'àmbit de la família i proporciona experiències concretes i programes model d'intervenció.

Socialització familiar

Família i adolescència

Família, comunitat i escola

Comunicació familiar

Estrés familiar

Monoparentalitat

Protecció infantil (Acolliment familiar i residencial, adopcions)

Violència domèstica (maltractaments a la infància, violència contra la dona, violència contra les persones majors)

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,50	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	112,50	



METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura s'impartix utilitzant metodologia activa i participativa, fent ús de diversos recursos didàctics: la classe magistral, materials audiovisuals, seminaris, treballs individuals i en grup, exposicions dels alumnes, etc.. En els mòduls del programa, a més de les exposicions magistrals, es potencia la participació activa dels alumnes en el desenrotllament de les classes per mitjà de dinàmiques en l'aula i exposició d'exercicis i preguntes que han de desenrotllar prèviament de forma individual o grupal. Així mateix, els alumnes hauran de desenrotllar assajos individuals i treballs grupals, amb l'objectiu de desenrotllar la capacitat d'articular, sintetitzar i exposar continguts teòrics de l'assignatura, i desenrotllar competències de naturalesa pràctica.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'aprenentatge es realitzarà a partir de:

- Valoració de continguts teòrics mitjançant una prova escrita de caràcter objectiu. 40%
- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, i/o anàlisi de casos. 60%

Requisits mínims:

Aquells alumnes que, per diversos motius (e.g., avançament de la convocatòria d'examen), no pugen seguir el pla d'activitats de la assignatura, hauran de parlar amb el professor responsable per a acordar un format alternatiu d'avaluació.

Notes importants:

Es prendran les mesures antiplagi oportunes basades en els mitjans que proporciona la nostra Universitat.

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Gracia, E. y Lila, M. (2010). Familias: Una perspectiva psicosocial. Valencia: CSV.

Revista Psychosocial Intervention / Intervención Psicosocial (<http://www.psychosocial-intervention.org>)

Complementàries

- Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2001). El normal caos del amor: Las nuevas formas de la relación amorosa. Barcelona: Paidós.

Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia. Barcelona: Paidós.

Bosch, E. y Ferrer, V. (2002). La voz de las invisibles: Las víctimas de un mal amor que mata. Madrid: Cátedra.

Flaquer, L. (1998). El destino de la familia. Barcelona: Ariel.

Flaquer, L., Almeda, E. y Navarro-Varas, L. (2006). Monoparentalidad e infancia. Barcelona: La Caixa.

Gracia, E. (2002). Las víctimas invisibles de la violencia familiar: El extraño iceberg de la violencia doméstica. Barcelona: Paidós.

Gracia, E., García, F. y Lila, M. (2007). Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología. Valencia: PUV.

Gracia, E. y Musitu, G. (1993). El maltrato infantil: un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales

Gracia, E. y Musitu, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós.

- Goody, J. (2000). La familia europea. Barcelona: Crítica.

Kertzer, D. I y Barbagli, M. (Comps.) (2002). Historia de la familia europea (Volúmenes 1, 2 y 3). Barcelona: Paidós.

Labrador F. J., Rincón P. P., de Luis, P. y Fernandez-Velasco, R. (2004). Mujeres víctimas de la violencia doméstica: Programa de actuación. Madrid: Pirámide.

Lila, M., Buelga, S., y Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. Madrid. Pirámide.

Martín, E. (2000). Familia y sociedad. Madrid: Rialp.



Monserrat, C. (2008). Niños, niñas y adolescentes acogidos por sus familiares: ¿qué sabemos, qué conocemos? Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Mullender, A. (2000). La violencia doméstica. Barcelona: Paidós.

Musitu, G. y Allatt, P. (1994). Psicosociología de la familia. Valencia: Albatros.

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. J. (2001). Familia y adolescencia. Madrid: Síntesis.

Palacios J. (2007). Intervenciones profesionales en adopción internacional. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Ripol-Millet, A. (2001). Familias, trabajo social y mediación. Barcelona: Paidós.

Segalen, M. (1992). Antropología histórica de la familia. Madrid: Taurus.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTENIDOS

Se mantienen todos los contenidos previstos a evaluar, con excepción del tema "Tendencias teóricas alternativas " (incluido en el Bloque 2 de los contenidos de la asignatura: "Las teorías en el estudio psicosocial de la familia"). Dada la situación, se considera que es preferible priorizar, en su lugar, el tema "Teoría familiar sistémica" (incluido, igualmente en el bloque 2) debido a su complejidad y su especial relevancia a la hora de analizar el contexto (sistémico) en el que se desarrollan las conductas y procesos psicosociales familiares, tal como se indica en el objetivo de aprendizaje nº 4 de la guía docente. Se comunica a todos los alumnos que este tema no será evaluable, aunque se recomienda su lectura de forma autónoma en los materiales didácticos. En todo caso, cualquier duda al respecto, será respondida por el profesorado mediante las herramientas que se indican más adelante en el apartado 3 (Metodología docente).

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

El volumen de horas previsto en la guía didáctica ha cambiado de la siguiente forma:



Las 5 horas previstas para la impartición del tema eliminado, "Tendencias teóricas alternativas" pasa del bloque "Actividad: clases teórico-prácticas" al bloque "Actividad: Estudio y trabajo autónomo".

Las horas de trabajo presencial realizadas hasta el momento de la interrupción de la docencia presencial equivalen a un 52% del total (58,5 de 112,5). El resto de horas (54h, equivalentes al 48% del total se trabajarán mediante metodologías on-line no presenciales.

3. METODOLOGIA DOCENTE

- Para la sustitución de la impartición de clases presenciales:
 - Grabación de audios por parte del profesorado explicando los powerpoints que se hubieran utilizado en las clases presenciales equivalentes y subida de dichos audios al aula virtual.
 - Utilización del correo electrónico y del aula virtual para contestar todas las dudas y comentarios de los alumnos.
- Para la realización de trabajos prácticos:
 - Utilización del aula virtual para plantear los objetivos de los trabajos, para facilitar los enlaces correspondientes a los materiales audiovisuales de análisis y para facilitar la dinámica de trabajo grupal.
 - Utilización del correo electrónico y del aula virtual para contestar todas las dudas y comentarios de los alumnos.
- Para la realización de las tutorías:
 - Utilización del correo electrónico para la realización de las tutorías solicitadas.

4. EVALUACIÓN

El 100% de la nota final de la asignatura se obtendrá mediante el uso de la evaluación sumativa o continuada. Por tanto, la parte de la nota correspondiente a la realización del examen presencial previsto en la guía (40%) pasará a ser obtenida en su totalidad a través de la evaluación de los trabajos grupales y/o individuales realizados (tanto los realizados de forma presencial, como los realizados a través de herramientas no presenciales, una vez iniciada la suspensión de las clases presenciales). Los trabajos son los previstos al inicio de la asignatura. Todos los trabajos tienen el mismo peso en la nota. La nota mínima para aprobar la asignatura es de 5.0. Los trabajos realizados con anterioridad a la interrupción de las clases presenciales se realizaron en el aula con la tutorización presencial de los profesores. La asistencia a dichas sesiones se confirmó mediante firma individual. Los trabajos realizados con posterioridad a la interrupción de las clases presenciales se entregan a través del aula virtual en tareas programadas a tal efecto. En todos los casos se aplican las herramientas anti-plagio previstas y recomendadas por la UV.



5. BIBLIOGRAFIA

Sin cambios.

