

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33342
Name	Social psychology in the family
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1319 - Degree in Psychology	Faculty of Psychology and Speech Therapy	4	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1319 - Degree in Psychology	41 - Social psychology of the family	Optional

Coordination

Name	Department
LILA MURILLO, M. SOLEDAD	306 - Social Psychology

SUMMARY

Despite the complexity and diversity of family forms and relationships and despite the many changes that have taken place and are in the household, the family still constitutes the largest network of relationships and source of support, remains for most people one of the most valued aspects of life and is one of the main determinants of psychosocial adjustment of the individual.

This course examines the difficulties generated by the definition of family, epistemological approaches that fit the theoretical developments in this field as well as the vision of the family to assume the various theoretical alternatives. This underlines the idea that family theories shape the way we think about it, what we see, how we interpret that knowledge and the way we use the information in decisions affecting family life. These theoretical perspectives are used to analyze various processes of family interaction and parental socialization processes, the determinants of parental behavior, the child abuse or violence in intimate relationships.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1319 - Degree in Psychology

- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Be able to identify differences, problems and needs.
- Be able to prepare oral and written reports.

LEARNING OUTCOMES

Know the main problems on the study and definition of the family

Know the main theoretical approaches within the field of study Social Psychology of the Family

Being able to apply key concepts and theoretical frameworks for the various areas of research and intervention in the family

Able to describe and measure the processes of interaction in the family

Can analyze the context in which behaviors are developed (particularly in the family)

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Introduction to family social psychology

The first block of the course covers the fundamentals and basic concepts:

Family and Social Psychology

History of family psychosocial study

The family dilemmas, definition, functions and changes

**2. The theories in the psychosocial study of family**

The second section provides students with theoretical models of the social psychology of the Family. The contents and theories that make this unit are:

The theoretical explanation and its future in the family

symbolic interactionism

Family systems theory

Conflict Theory

Exchange theory

Ecology of human development

Alternative theoretical trenes

3. Areas of intervention and research

The third section analyzes a broad range of fields of research in the field of family and provides concrete experiences and model programs of intervention.

Family socialization

Family and adolescence

Family, community and school

family Communication

family stress

Parenthood

Child Protection (Foster care and residential adoptions)

Domestic violence (child abuse, violence against women, violence against the elderly)

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Attendance at events and external activities	2,50	0
Development of group work	15,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	112,50	



TEACHING METHODOLOGY

The course is taught using active and participative methodology, using various teaching resources: the lecture, audiovisual materials, seminars, individual and group exhibitions of students, etc. ..

Program modules in addition to the keynote presentations, it enhances the students' active participation in the development of dynamic classes through classroom and exhibition of exercises and questions to be developed in advance in an individual or group. In addition, students will have to develop individual tests and group work, in order to develop the ability to articulate, synthesize and present theoretical approach to the subject, and develop skills of a practical nature.

EVALUATION

Learning assessment will be made from:

- Assessment of theoretical contents through a multiple-choice test. 40%
- Written or oral presentation of reports, individual or group projects, and cases analysis. 60%

Minimum requirements:

Those students who, for justified reasons (e.g., advancement of examination date), can not follow the planned activities, should talk to the professor to arrange an alternative evaluation format.

Warnings:

Anti-plagiarism appropriate measures based on the means provided by our University will be taken.

The qualification of the subject as well as the review of and appeal to the allotted grades will abide to what is stipulated in the *Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster* (ACGUV 108/2017 of May 30, 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf



REFERENCES

Basic

- Gracia, E. y Lila, M. (2010). Familias: Una perspectiva psicosocial. Valencia: CSV.

Revista Psychosocial Intervention / Intervención Psicosocial (<http://www.psychosocial-intervention.org>)

Additional

- Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2001). El normal caos del amor: Las nuevas formas de la relación amorosa. Barcelona: Paidós.

Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia. Barcelona: Paidós.

Bosch, E. y Ferrer, V. (2002). La voz de las invisibles: Las víctimas de un mal amor que mata. Madrid: Cátedra.

Flaquer, L. (1998). El destino de la familia. Barcelona: Ariel.

Flaquer, L., Almeda, E. y Navarro-Varas, L. (2006). Monoparentalidad e infancia. Barcelona: La Caixa.

Gracia, E. (2002). Las víctimas invisibles de la violencia familiar: El extraño iceberg de la violencia doméstica. Barcelona: Paidós.

Gracia, E., García, F. y Lila, M. (2007). Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología. Valencia: PUV.

Gracia, E. y Musitu, G. (1993). El maltrato infantil: un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales

Gracia, E. y Musitu, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós.

- Goody, J. (2000). La familia europea. Barcelona: Crítica.

Kertzer, D. I y Barbagli, M. (Comps.) (2002). Historia de la familia europea (Volúmenes 1, 2 y 3). Barcelona: Paidós.

Labrador F. J., Rincón P. P., de Luis, P. y Fernandez-Velasco, R. (2004). Mujeres víctimas de la violencia doméstica: Programa de actuación. Madrid: Pirámide.

Lila, M., Buelga, S., y Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia.



Madrid. Pirámide.

Martín, E. (2000). Familia y sociedad. Madrid: Rialp.

Monserrat, C. (2008). Niños, niñas y adolescentes acogidos por sus familiares: ¿qué sabemos, qué conocemos? Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Mullender, A. (2000). La violencia doméstica. Barcelona: Paidós.

Musitu, G. y Allatt, P. (1994). Psicosociología de la familia. Valencia: Albatros.

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. J. (2001). Familia y adolescencia. Madrid: Síntesis.

Palacios J. (2007). Intervenciones profesionales en adopción internacional. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Ripol-Millet, A. (2001). Familias, trabajo social y mediación. Barcelona: Paidós.

Segalen, M. (1992). Antropología histórica de la familia. Madrid: Taurus.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. CONTENIDOS

Se mantienen todos los contenidos previstos a evaluar, con excepción del tema "Tendencias teóricas alternativas" (incluido en el Bloque 2 de los contenidos de la asignatura: "Las teorías en el estudio psicosocial de la familia"). Dada la situación, se considera que es preferible priorizar, en su lugar, el tema "Teoría familiar sistémica" (incluido, igualmente en el bloque 2) debido a su complejidad y su especial relevancia a la hora de analizar el contexto (sistémico) en el que se desarrollan las conductas y procesos psicosociales familiares, tal como se indica en el objetivo de aprendizaje nº 4 de la guía docente. Se comunica a todos los alumnos que este tema no será evaluable, aunque se recomienda su lectura de forma autónoma en los materiales didácticos. En todo caso, cualquier duda al respecto, será respondida por el profesorado mediante las herramientas que se indican más adelante en el apartado 3 (Metodología docente).

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA



El volumen de horas previsto en la guía didáctica ha cambiado de la siguiente forma:

Las 5 horas previstas para la impartición del tema eliminado, "Tendencias teóricas alternativas" pasa del bloque "Actividad: clases teórico-prácticas" al bloque "Actividad: Estudio y trabajo autónomo".

Las horas de trabajo presencial realizadas hasta el momento de la interrupción de la docencia presencial equivalen a un 52% del total (58,5 de 112,5). El resto de horas (54h, equivalentes al 48% del total se trabajarán mediante metodologías on-line no presenciales.

3. METODOLOGIA DOCENTE

- Para la sustitución de la impartición de clases presenciales:

- Grabación de audios por parte del profesorado explicando los powerpoints que se hubieran utilizado en las clases presenciales equivalentes y subida de dichos audios al aula virtual.
- Utilización del correo electrónico y del aula virtual para contestar todas las dudas y comentarios de los alumnos.

- Para la realización de trabajos prácticos:

- Utilización del aula virtual para plantear los objetivos de los trabajos, para facilitar los enlaces correspondientes a los materiales audiovisuales de análisis y para facilitar la dinámica de trabajo grupal.
- Utilización del correo electrónico y del aula virtual para contestar todas las dudas y comentarios de los alumnos.

- Para la realización de las tutorías:

- Utilización del correo electrónico para la realización de las tutorías solicitadas.

4. EVALUACIÓN

El 100% de la nota final de la asignatura se obtendrá mediante el uso de la evaluación sumativa o continuada. Por tanto, la parte de la nota correspondiente a la realización del examen presencial previsto en la guía (40%) pasará a ser obtenida en su totalidad a través de la evaluación de los trabajos grupales y/o individuales realizados (tanto los realizados de forma presencial, como los realizados a través de herramientas no presenciales, una vez iniciada la suspensión de las clases presenciales). Los trabajos son los previstos al inicio de la asignatura. Todos los trabajos tienen el mismo peso en la nota. La nota mínima para aprobar la asignatura es de 5.0. Los trabajos realizados con anterioridad a la interrupción de las clases presenciales se realizaron en el aula con la tutorización presencial de los profesores. La asistencia a dichas sesiones se confirmó mediante firma individual. Los trabajos realizados con posterioridad a la interrupción de las clases presenciales se entregan a través del aula virtual en tareas programadas a tal efecto. En todos los casos se aplican las herramientas anti-plagio previstas y



recomendadas por la UV.

5. BIBLIOGRAFIA

Sin cambios.

