

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33342                           |
| <b>Nom</b>           | Psicologia social de la família |
| <b>Cicle</b>         | Grau                            |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 4.5                             |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2018 - 2019                     |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>          | <b>Centre</b>                      | <b>Curs</b> | <b>Període</b>     |
|---------------------------|------------------------------------|-------------|--------------------|
| 1319 - Grau de Psicologia | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 4           | Segon quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>          | <b>Matèria</b>                       | <b>Caràcter</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 1319 - Grau de Psicologia | 41 - Psicología Social de la Familia | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>               | <b>Departament</b>      |
|--------------------------|-------------------------|
| LILA MURILLO, M. SOLEDAD | 306 - Psicologia Social |

**RESUM**

A pesar de la complexitat i diversificació de les formes i relacions familiars i a pesar dels nombrosos canvis que han tingut i tenen lloc en el grup familiar, la família encara constituïx la principal xarxa de relacions i font de suport, continua sent per a la majoria de les persones un dels aspectes més valorats de la vida i és un dels principals determinants de l'ajust psicosocial de la persona. En esta assignatura s'examinen les dificultats que genera la definició de la família, els plantejaments epistemològics en què s'emmarquen els desenrotllaments teòrics en este àmbit, així com la visió de la família que assumeixen les diverses alternatives teòriques. Se subratlla així la idea que les teories de la família configuren la forma en què pensem sobre ella, la qual cosa observem, com interpretem eixe coneixement i la forma en què utilitzem la informació en decisions que afecten la vida familiar. Estes perspectives teòriques s'utilitzarà.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

## COMPETÈNCIES

### 1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

Conèixer els principals problemes entorn de l'estudi i definició de la família.

Conèixer les principals aproximacions teòriques dins del camp d'estudi de la Psicologia Social de la Família.

Ser capaç d'aplicar els principals conceptes i marcs teòrics a les diverses àrees d'investigació i intervenció en la família.

Saber descriure i mesurar els processos d'interacció en la família. Saber analitzar el context on es desenrotllen les conductes (en concret en la família) .

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció a la psicologia social de la família

El primer bloc de l'assignatura cobreix els fonaments i conceptes bàsics:

Família i Psicologia Social

Història de l'estudi psicosocial de la família

La família: dilemes, definició, funcions i canvi



## 2. Les teories en l'estudi psicosocial de la família

El segon bloc, proporciona als estudiants els models teòrics de la Psicologia social de la Família. Els continguts i teories que conformen esta unitat són:

L'explicació teòrica i el seu futur en l'àmbit familiar

Interaccionismo simbòlic

Teoria familiar sistèmica

Teoria del conflicte

Teoria de l'intercanvi

Ecologia del desenrotllament humà

Tendències teòriques alternatives

## 3. Àmbits d'intervenció i investigació

El tercer bloc analitza un ampli conjunt d'àmbits d'investigació en l'àmbit de la família i proporciona experiències concretes i programes model d'intervenció.

Socialització familiar

Família i adolescència

Família, comunitat i escola

Comunicació familiar

Estrés familiar

Monoparentalitat

Protecció infantil (Acolliment familiar i residencial, adopcions)

Violència domèstica (maltractaments a la infància, violència contra la dona, violència contra les persones majors)

## VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT                                         | Hores         | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes teoricopràctiques                         | 45,00         | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 2,50          | 0            |
| Elaboració de treballs en grup                    | 15,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals                | 10,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                          | 10,00         | 0            |
| Lectures de material complementari                | 5,00          | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació               | 5,00          | 0            |
| Preparació de classes de teoria                   | 10,00         | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes   | 10,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>112,50</b> |              |



## **METODOLOGIA DOCENT**

L'assignatura s'impartix utilitzant metodologia activa i participativa, fent ús de diversos recursos didàctics: la classe magistral, materials audiovisuals, seminaris, treballs individuals i en grup, exposicions dels alumnes, etc.. En els mòduls del programa, a més de les exposicions magistrals, es potencia la participació activa dels alumnes en el desenrotllament de les classes per mitjà de dinàmiques en l'aula i exposició d'exercicis i preguntes que han de desenrotllar prèviament de forma individual o grupal. Així mateix, els alumnes hauran de desenrotllar assajos individuals i treballs grupals, amb l'objectiu de desenrotllar la capacitat d'articular, sintetitzar i exposar continguts teòrics de l'assignatura, i desenrotllar competències de naturalesa pràctica.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació de l'aprenentatge es realitzarà a partir de:

- Valoració de continguts teòrics mitjançant una prova escrita de caràcter objectiu. 40%
- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, i/o anàlisi de casos. 60%

Requisits mínims:

Aquells alumnes que, per diversos motius (e.g., avançament de la convocatòria d'examen), no puguin seguir el pla d'activitats de la assignatura, hauran de parlar amb el professor responsable per a acordar un format alternatiu d'avaluació.

Notes importants:

Es prendran les mesures antiplagi oportunes basades en els mitjans que proporciona la nostra Universitat.

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Gracia, E. y Lila, M. (2010). Familias: Una perspectiva psicosocial. Valencia: CSV.

Revista Psychosocial Intervention / Intervención Psicosocial (<http://www.psychosocial-intervention.org>)

### Complementàries

- Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2001). El normal caos del amor: Las nuevas formas de la relación amorosa. Barcelona: Paidós.

Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia. Barcelona: Paidós.

Bosch, E. y Ferrer, V. (2002). La voz de las invisibles: Las víctimas de un mal amor que mata. Madrid: Cátedra.

Flaquer, L. (1998). El destino de la familia. Barcelona: Ariel.

Flaquer, L., Almeda, E. y Navarro-Varas, L. (2006). Monoparentalidad e infancia. Barcelona: La Caixa.

Gracia, E. (2002). Las víctimas invisibles de la violencia familiar: El extraño iceberg de la violencia doméstica. Barcelona: Paidós.

Gracia, E., García, F. y Lila, M. (2007). Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología. Valencia: PUV.

Gracia, E. y Musitu, G. (1993). El maltrato infantil: un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales

Gracia, E. y Musitu, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós.

- Goody, J. (2000). La familia europea. Barcelona: Crítica.

Kertzer, D. I y Barbagli, M. (Comps.) (2002). Historia de la familia europea (Volúmenes 1, 2 y 3). Barcelona: Paidós.

Labrador F. J., Rincón P. P., de Luis, P. y Fernandez-Velasco, R. (2004). Mujeres víctimas de la violencia doméstica: Programa de actuación. Madrid: Pirámide.

Lila, M., Buelga, S., y Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. Madrid. Pirámide.

Martín, E. (2000). Familia y sociedad. Madrid: Rialp.



Monserrat, C. (2008). Niños, niñas y adolescentes acogidos por sus familiares: ¿qué sabemos, qué conocemos? Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Mullender, A. (2000). La violencia doméstica. Barcelona: Paidós.

Musitu, G. y Allatt, P. (1994). Psicosociología de la familia. Valencia: Albatros.

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. J. (2001). Familia y adolescencia. Madrid: Síntesis.

Palacios J. (2007). Intervenciones profesionales en adopción internacional. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Ripol-Millet, A. (2001). Familias, trabajo social y mediación. Barcelona: Paidós.

Segalen, M. (1992). Antropología histórica de la familia. Madrid: Taurus.