

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33342
<b>Nombre</b>	Psicología Social de la Familia
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2017 - 2018

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1319 - Grado de Psicología	41 - Psicología Social de la Familia	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
LILA MURILLO, M. SOLEDAD	306 - Psicología Social

**RESUMEN**

A pesar de la complejidad y diversificación de las formas y relaciones familiares y a pesar de los numerosos cambios que han tenido y tienen lugar en el grupo familiar, la familia todavía constituye la principal red de relaciones y fuente de apoyo, continúa siendo para la mayoría de las personas uno de los aspectos más valorados de la vida y es uno de los principales determinantes del ajuste psicosocial de la persona.

En esta asignatura se examinan las dificultades que genera la definición de la familia, los planteamientos epistemológicos en los que se enmarcan los desarrollos teóricos en este ámbito, así como la visión de la familia que asumen las diversas alternativas teóricas. Se subraya así la idea de que las teorías de la familia configuran la forma en que pensamos acerca de ella, lo que observamos, cómo interpretamos ese conocimiento y la forma en que utilizamos la información en decisiones que afectan a la vida familiar. Estas perspectivas teóricas se utilizarán para analizar diversos procesos de la interacción familiar como los procesos de socialización parental, los determinantes de la conducta parental, los malos tratos a la infancia o la violencia en las relaciones de pareja.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 1319 - Grado de Psicología

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los principales problemas en torno al estudio y definición de la familia

Conocer las principales aproximaciones teóricas dentro del campo de estudio de la Psicología Social de la Familia

Ser capaz de aplicar los principales conceptos y marcos teóricos a las diversas áreas de investigación e intervención en la familia

Saber describir y medir los procesos de interacción en la familia

Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas (en concreto en la familia)

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introducción a la psicología social de la familia

El primer bloque de la asignatura cubre los fundamentos y conceptos básicos:

Familia y Psicología Social

Historia del estudio psicosocial de la familia

La familia: dilemas, definición, funciones y cambios



## 2. Las teorías en el estudio psicosocial de la familia

El segundo bloque, proporciona a los estudiantes los modelos teóricos de la Psicología social de la Familia. Los contenidos y teorías que conforman esta unidad son:

La explicación teórica y su futuro en el ámbito familiar

Interaccionismo simbólico

Teoría familiar sistémica

Teoría del conflicto

Teoría del intercambio

Ecología del desarrollo humano

Tendencias teóricas alternativas

## 3. Ámbitos de intervención e investigación

El tercer bloque analiza un amplio conjunto de ámbitos de investigación en el ámbito de la familia y proporciona experiencias concretas y programas modelo de intervención.

Socialización familiar

Familia y adolescencia

Familia, comunidad y escuela

Comunicación familiar

Estrés familiar

Monoparentalidad

Protección infantil (Acogimiento familiar y residencial, adopciones)

Violencia doméstica (malos tratos a la infancia, violencia contra la mujer, violencia contra las personas mayores)

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,50	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se imparte utilizando metodología activa y participativa, haciendo uso de diversos recursos didácticos: la clase magistral, materiales audiovisuales, seminarios, trabajos individuales y en grupo, exposiciones de los alumnos, etc..

En los módulos del programa, además de las exposiciones magistrales, se potencia la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las clases por medio de dinámicas en el aula y exposición de ejercicios y preguntas que deben desarrollar previamente de forma individual o grupal. Asimismo, los alumnos tendrán que desarrollar ensayos individuales y trabajos grupales, con el objetivo de desarrollar la capacidad de articular, sintetizar y exponer contenidos teóricos de la asignatura, y desarrollar competencias de naturaleza práctica.

## EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje se realizará a partir de:

- Valoración de contenidos teóricos mediante una prueba escrita de carácter objetivo. 40%
- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, y/o análisis de casos. 60%

Aquellos/as estudiantes que, por motivos (e.g., avance de la convocatoria de exámen), no puedan seguir el plan de actividades de la asignatura, deberán hablar con el/la profesor/a responsable para acordar un formato alternativo de evaluación.

Notas importantes:

Se tomarán las medidas anti-plagio oportunas basadas en los medios que proporciona nuestra Universidad.

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

## REFERENCIAS

### Básicas

- Gracia, E. y Lila, M. (2010). Familias: Una perspectiva psicosocial. Valencia: CSV.

Revista Psychosocial Intervention / Intervención Psicosocial (<http://www.psychosocial-intervention.org>)



### Complementarias

- Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.
  
- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2001). El normal caos del amor: Las nuevas formas de la relación amorosa. Barcelona: Paidós.
  
- Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia. Barcelona: Paidós.
  
- Bosch, E. y Ferrer, V. (2002). La voz de las invisibles: Las víctimas de un mal amor que mata. Madrid: Cátedra.
  
- Flaquer, L. (1998). El destino de la familia. Barcelona: Ariel.
  
- Flaquer, L., Almeda, E. y Navarro-Varas, L. (2006). Monoparentalidad e infancia. Barcelona: La Caixa.
  
- Gracia, E. (2002). Las víctimas invisibles de la violencia familiar: El extraño iceberg de la violencia doméstica. Barcelona: Paidós.
  
- Gracia, E., García, F. y Lila, M. (2007). Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología. Valencia: PUV.
  
- Gracia, E. y Musitu, G. (1993). El maltrato infantil: un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales
  
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós.
  
- Goody, J. (2000). La familia europea. Barcelona: Crítica.
  
- Kertzner, D. I y Barbagli, M. (Comps.) (2002). Historia de la familia europea (Volúmenes 1, 2 y 3). Barcelona: Paidós.
  
- Labrador F. J., Rincón P. P., de Luis, P. y Fernandez-Velasco, R. (2004). Mujeres víctimas de la violencia doméstica: Programa de actuación. Madrid: Pirámide.
  
- Lila, M., Buelga, S., y Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. Madrid. Pirámide.
  
- Martín, E. (2000). Familia y sociedad. Madrid: Rialp.
  
- Monserrat, C. (2008). Niños, niñas y adolescentes acogidos por sus familiares: ¿qué sabemos, qué conocemos? Barcelona: Generalitat de Catalunya.
  
- Mullender, A. (2000). La violencia doméstica. Barcelona: Paidós.
  
- Musitu, G. y Allatt, P. (1994). Psicosociología de la familia. Valencia: Albatros.



---

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. J. (2001). Familia y adolescencia. Madrid: Síntesis.

Palacios J. (2007). Intervenciones profesionales en adopción internacional. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Ripol-Millet, A. (2001). Familias, trabajo social y mediación. Barcelona: Paidós.

Segalen, M. (1992). Antropología histórica de la familia. Madrid: Taurus.

---

