FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33339
Nombre	Personalidad y Conducta Social
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	38 - Personalidad y Conducta Social	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
VILLARROYA SOLER, EDELIA	295 - Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

RESUMEN

Esta asignatura permite al alumno cuestionarse la génesis de la personalidad, a partir de la continua contraposición entre los determinantes, sociales o biológicos, de la conducta social humana. Los 5 temas son ejemplos de los desarrollos en la investigación de la personalidad y de las diferencias individuales en le determinación de la conducta social. Se trata de una asignatura que ampliará y asentará los conocimientos adquiridos en la asignatura: Personalidad y Diferencias Individuales, más extensa y general. Al tratarse de una asignatura que todos los alumnos habrán cursado cuando llegan a esta optativa, se plantea aquí un enfoque dialéctico, aplicado y crítico de los conocimientos teóricos previamente adquiridos.

Se pretende que el alumno sepa manejar la “predicción” de la conducta a partir de los modelos de personalidad al uso y para ello se plantean diferentes áreas que han aportado conocimientos relevantes para el ejercicio de la profesión del psicólogo en la intervención social, como: la salud, el amor, sexo y género, las inteligencias sociopersonales y la integración social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Se recomienda, en general, tener aprobadas las asignaturas de primer y segundo curso y en especial, haber superado la asignatura troncal de Personalidad y Diferencias Individuales.

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Distinguir aquellos modelos que sustentan una concepción sociocultural de la personalidad frente a aquellos otros que sustentan una concepción biológica.
- Identificar los tipos y subtipos de inteligencias sociopersonales desde la perspectiva de los modelos de inteligencia múltiples.
- Comprender los procesos sociales que intervienen en la interacción social entre los géneros.
- Conocer las distintas perspectivas que desde la psicología de la personalidad y la psicología social abordan el tema del amor.
- Conocer la relevancia de las diferencias individuales en personalidad en el contexto laboral.
- Comprender los factores y procesos básicos de personalidad implicados en la adquisición, desarrollo y mantenimiento de la conducta ¿normal¿ y la antisocial y delictiva.
- Ser capaz de realizar un análisis a distintos niveles del fenómeno de la conducta delictiva, sus factores desencadenantes y sus factores de resistencia, a nivel individual, interpersonal y situacional.
- Manejar los modelos que explican las relaciones entre personalidad, estrés y salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de la asignatura el estudiante sabrá:

Comprender el papel de la cultura en la explicación y la predicción de la conducta social.

Distinguir aquellos modelos que sustentan una concepción sociocultural de la personalidad frente a aquellos otros que sustentan una concepción biológica.

Fomentar una visión crítica a los enfoques explicativos biologicistas, sin fundamento científico que fomentan las desigualdades entre los seres humanos.

Despertar la necesidad de una actitud vigilante frente al etnocentrismo, fomentando el relativismo cultural y el análisis respetuosos de la diferencia.

Identificar los tipos y subtipos de inteligencias sociopersonales desde la perspectiva de los modelos de inteligencia múltiples.

Comprender los procesos sociales que intervienen en la interacción social entre los géneros.

Conocer las distintas perspectivas que desde la psicología de la personalidad y la psicología social abordan el tema del amor y el sexo.

Incidir en aspectos de la exclusión social desde los modelos de la Psicología de la Personalidad.

Saber valorar con sentido crítico los contenidos de la materia desde una perspectiva socio-cultural y saber aplicarlos al futuro ejercicio profesional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El origen social de la personalidad: la personalidad en la cultura

La noción de cultura conectada con personalidad. Los objetivos de la psicología multicultural. Relaciones con otras disciplinas. Etnocentrismo en psicología. Relaciones entre cultura y conducta. Un marco general para la psicología multicultural. Cultura como un constructo psicológico. Rasgos a través de culturas. El self en un contexto social. Las concepciones de persona en contextos no occidentales. Los estados alterados de conciencia.

2. Personalidad y cambio social

Sociedades plurales. Estrategias interculturales. Multiculturalismo. Aculturación. Adaptación y/o integración sociocultural.

3. Las inteligencias sociopersonales

La inteligencia y el mundo social: tres momentos representativos. El modelo de Las inteligencias sociales dentro de un modelo de inteligencias múltiples. Los dos tipos básicos de inteligencia social. Componentes de sabiduría sociocultural.

4. Personalidad, cultura y salud

Modelos que relacionan la personalidad y la salud. Personalidad y predisposición a la enfermedad. Personalidad y bienestar subjetivo. Modelo de Parámetros y salud. Psicopatologías a través de culturas. Factores culturales en psicoterapia. Factores culturales y conductas de salud. Ecología, población, y salud.

5. Personalidad y relaciones íntimas

Perspectiva humanista y psicoanalítica. Atracción interpersonal. Estilos de amor. El apego en la edad adulta. Conducta sexual. Actitudes hacia el sexo. Celos.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,50	0
Estudio y trabajo autónomo	22,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	**112,50**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia se imparte fundamentalmente a través de un sistema de clases presenciales, de carácter teórico y práctico. La clase teórica permite la introducción y desarrollo del contenido teórico de cada tema. Las clases prácticas, a través de la ilustración de los contenidos, facilitan el aprendizaje del alumnado al permitir una relación más dinámica y cercana con los mismos.

No obstante, también es importante la realización de seminarios u otras tareas complementarias propuestas por el profesorado, como la realización de trabajos. Con este tipo de tareas se fomenta el trabajo autónomo o en grupo, pero también y de manera relevante, la adquisición de destrezas respecto a la presentación y redacción de temas.

Las tutorías constituyen el medio a través del cual el profesorado orienta y supervisa al alumnado en la elaboración de las actividades complementarias, en particular, y resuelve sus dudas o dificultades relacionadas con la materia, en general. En definitiva, a través de las tutorías, que facilitan una relación más cercana y directa, el profesorado guía al alumnado en la construcción de su conocimiento.

EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SE1*.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas.* Este apartado constituye el 80% de la calificación final. Se realizará una valoración de contenidos teórico-prácticos mediante prueba objetiva de un total de 50 preguntas de V/F. Será obligatorio contestar al 70% de las mismas (35 preguntas).

SE2*.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.* Este apartado constituye el 20% de la calificación final. Es recuperable en segunda convocatoria, pero se recomienda que el informe resultante de la evaluación continua se entregue en el primer cuatrimestre.

Requisitos mínimos*:*

Para superar la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria, se ha de obtener, como mínimo:

- 4 puntos sobre 8 en SE1

- entregar el informe resultante de la evaluación continua (SE2)

- 5 puntos sobre 10 en la en la calificación final

ADVERTENCIA

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

• *De 0 a 4.9: suspenso.*

• *De 5 a 6.9: aprobado.*

• *De 7 a 8.9: notable.*

• *De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.*

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se supere el requisito mínimo establecido para el examen.

Obtener la máxima calificación en la asignatura (10) no garantiza la calificación de Matrícula de Honor. En caso de empate, el alumnado hará un examen de la asignatura (examen de desarrollo) con su profesor/a. Si no hay empate se concede a las puntuaciones máximas alcanzadas siempre que alcancen la calificación de sobresaliente.

Tanto en primera, como en segunda convocatoria, en el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación con mayor ponderación, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia del resto.

- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.

- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y éste supera los requisitos mínimos establecidos, pero no se alcanza la puntuación de 5 al sumarle la puntuación obtenida en el resto de las actividades de evaluación, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura.

- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y éste supera los requisitos mínimos establecidos y se alcanza o supera la puntuación de 5, al sumarle la puntuación obtenida en el resto de las actividades de evaluación, se hará constar la nota numérica en base 10 y calificación de APROBADO, NOTABLE O SOBRESALIENTE que corresponda.

REFERENCIAS

Básicas

- Pelechano, V. (2000). Psicología sistemática de la personalidad. Barcelona. Ariel.
- Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Breugelmans S. M., Chasiotis, A. y Sam D. (2011): Cross-cultural psychology: research and applications. New York. Cambridge University Press.
- Furnham, A. Y Heaven, P. (1999): Personality and social behaviour. New York. Oxford University Press Inc.
- Larsen, R. y Buss D. M. (2022): Psicología de la personalidad: Dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana. Mc Graw Hill.

Complementarias

- Rhodewalt, F. (Dir.) (2008): Personality and Social Behavior. New York. Psychology Press
- Fierro, A. (Dir.)(1996): Manual de psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós.
- Pelechano, V. (1996). Psicología de la Personalidad. I. Teorías. Barcelona: Editorial Ariel.
- Pelechano, V. (comp.) (1996): Habilidades interpersonales. Vols. 1, 2, 3. Valencia. Promolibro.
- Pelechano, V. (1997): Personalidad y el binomio salud-enfermedad: una revisión conceptual selectiva. Análisis y Modificación de Conducta, 23: 751-795.
- Pelechano, V., Sosa, C.D. y Capafons, J.I. (1991). Psicología de la salud, dimensiones de personalidad y motivación en enfermos crónicos (1): diferencias de personalidad y motivación en enfermos renales y no renales con procedimientos normativos tradicionales y menos tradicionales. Análisis y Modificación de Conducta, vol. 17, números 53-54, páginas: 605-620.
- Pelechano, V., Matud, M. P. y De Miguel, A. (1993). Habilidades de afrontamiento en enfermos físicos crónicos. Análisis y modificación de conducta, vol. 19 número 63; páginas: 91-149.
- Schmitz, P.G. (1993): Personality, stress reactions, and psychosomatic complaints. En G.L. Van Heck, P. Bonaiuto, I.J. Deary y W. Nowack, (eds.): Personality psychology in Europe. (vol. 4) (pp. 321-343). Tilburg University Press.
- Hogan, R., Johnson, J. y Briggs, S. (1997): Handbook of personality psychology. New York. Academic Press.
- Scott, W.A. y Scott, R. (1989): Adaptation of inmigrants. Individual differences and determinants. New York. Pergamon.

- Apuntes elaborados por los profesores de la asignatura