

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33337
Nom	Instruments de mesura en contextos educatius
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	36 - Instrumentos de medida en contextos educativos	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
HERNANDEZ BAEZA, ANA MARIA	267 - Metodologia de les Ciències del Comportament

RESUM

L'assignatura 'Instrumentos de mesura en contextos educativos' és una assignatura optativa de caràcter semestral que s'impartix en el primer semestre del 4t curs del Grau de Psicologia. Consta de 4,5 crèdits. Amb esta assignatura es pretén que l'estudiant domine els aspectes bàsics relacionats amb el mesurament educatiu per mitjà d'escales i tests: les seues característiques, els mètodes bàsics de construcció d'escales i tests, les teories dels tests més importants, l'avaluació de la qualitat d'estes mesures i la seua interpretació. L'assignatura té un caràcter teoricopràctic, per la qual cosa als components teòrics se li afigen els de caràcter pràctic, que fixaran els conceptes dels continguts teòrics.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Es recomana tindre superada la matèria de segon curs psicometria

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Conèixer la metodologia de construcció de proves de rendiment.
- Ser capaç de dissenyar i aplicar proves de rendiment per a resoldre els problemes plantejats en la pràctica professional.
- Ser capaç d'analitzar les dades mitjançant programes estadístics i altres tecnologies de la informació.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Al final de l'assignatura l'estudiant sabrà:

- Què és i com es du a terme el procés de construcció d'instruments de mesura en contextos educatius.
- Què és i com es realitza l'anàlisi i l'avaluació d'instruments de mesura.
- Què és i com es du a terme un ús adequat dels instruments de mesura.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Avaluació relativa als coneixements i a les competències.

Introducció.

Objectius.

La mesura del rendiment.

El procés d'avaluació.



2. Els tests referits al criteri.

Característiques dels tests referits al criteri.
Diferències amb els test referits a les normes.
Fases en la construcció de tests referits al criteri.

3. Anàlisi dels ítems en els tests referits al criteri

Anàlisi de contingut
Anàlisi estadístic

4. Fiabilitat en els tests referits al criteri

Fiabilitat en les puntuacions del domini.
Fiabilitat de les classificacions.

5. Validesa en els tests referits al criteri

Determinació dels punts de tall.
Mètodes basats en el material d'avaluació
Mètodes basats en el rendiment de grups de validació

6. Interpretació de resultats

Interpretació de puntuacions.
Elaboració d'informes i feedback.

7. Aplicacions

Bancs d'ítems
Noves aportacions

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	17,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

En les activitats teòriques de caràcter presencial es desenrotllaran els temes de l'assignatura proporcionant una visió global i integradora, analitzant amb major detall els aspectes clau i de major complexitat, fomentant, en tot moment, la participació de l'alumnat. Estes activitats es complementen amb activitats pràctiques amb l'objectiu d'aplicar els conceptes bàsics i ampliar-los amb el coneixement i l'experiència que es vagen adquirint durant la realització dels treballs proposats. Comprenen els següents tipus d'activitats presencials:

- Classes magistrals i qüestions en aula.
- Sessions de discussió i resolució de problemes i exercicis.
- Pràctiques amb ordinador.
- Realització de qüestionaris individuals d'avaluació en l'aula.

A més de les activitats presencials, els estudiants hauran de realitzar tasques personals (fora de l'aula) sobre: treballs monogràfics, busca bibliogràfica dirigida, qüestions i problemes, així com la preparació de classes i exàmens (estudi) . Estes tasques es realitzaran principalment de manera individual, a fi de potenciar el treball autònom, però addicionalment s'inclouran treballs que requerisquen la participació de xicotets grups d'estudiants per a fomentar la capacitat d'integració en grups de treball.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'estudiant tindrà com a resultat una qualificació que oscil·larà entre 0 i 10 punts. Aquesta qualificació és funció de l'avaluació dels apartats següents, tant en primera com en segona convocatòria:

Sistema d'avaluació 1 (SE1): VALORACIÓ DE CONTINGUTS TEÒRICS I PRÀCTICS
MITJANÇANT UNA PROVA ESCRITA. Suposarà el 70% de la qualificació final. Aquest apartat és recuperable en segona convocatòria.



Sistema d'avaluació 2 (SE2): PRESENTACIÓ ORAL O ESCRITA D'INFORMES, TREBALLS INDIVIDUALS O EN GRUP, CASOS CLÍNICS, RESOLUCIÓ DE PROBLEMES o MANEIG DE PROVES DIAGNÒSTIQUES. Suposarà el 20% de la qualificació final. Aquest apartat és recuperable en segona convocatòria.

Sistema d'Avaluació 3 (SE3): VALORACIÓ CONTÍNUA DE COMPETÈNCIES MITJANÇANT ACTIVITATS QUE ES CORREGIRAN A CLASSE. Suposarà el 10% de la qualificació final. No seran recuperables.

Cal assolir un domini mínim del 50% als apartats SE1 i SE2, i una qualificació final de 5 sobre 10 per a superar l'assignatura, tant a primera com a segona convocatòria.

Consideracions addicionals:

Solament se sumaran els apartats contemplats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establits per als dos amb caràcter obligatori.

Si no s'aprova en primera convocatòria algun dels apartats obligatoris, es guardaran per a la segona convocatòria els punts obtinguts en els altres apartats.

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

- De 0 a 4.9: suspens
- De 5 a 6.9: aprovat
- De 7 a 8.9: notable
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent amb Matrícula d'Honor

Tal com indica la normativa d'assignació de Matrícules d'Honor, serà per estricte ordre de nota. En cas d'empat s'assignarà la Matrícula a l'alumne/a amb major nota en l'Apartat B de l'ES1, si segueix l'empat, s'utilitzarà la qualificació de l'ES2 i, finalment la de l'Apartat A de l'ES1. Si totes elles foren iguals, el professor/a pot posar una prova addicional als alumnes implicats.

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

S'ha de tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.



Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):
<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf>

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup, per tal de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en PRIMERA CONVOCATÒRIA d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació, la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquesta supera els requisits mínims establits, però no s'aconsegueixen aquests requisits en algun dels restants apartats, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

En SEGONA CONVOCATÒRIA, es procedirà d'acord amb les següents regles:

- Només cabrà l'opció NO PRESENTAT, quan no s'haja presentat a més d'un dels apartats d'avaluació, incloent-hi entre aquests el de major ponderació.
- Si hi ha qualificacions en tots els apartats d'avaluació i no es compleixen requisits mínims en algun d'ells, constarà SUSPENS i la nota en base 10 corresponent a l'apartat que no s'ha superat. Si fóra més d'un apartat el no superat, constarà la màxima nota dins del suspens en base 10.
- Si no se supera algun o varis dels requisits mínims i falta un apartat d'avaluació, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat no superat.
- Si se superen dos apartats d'avaluació i existeix un tercer en el qual no s'han presentat evidències d'avaluació, es farà constar SUSPENS i, com a qualificació, la mitjana de puntuacions sent 0.0 la part no presentada (màxim possible 4.9).
- Si se supera la prova de major ponderació, però falten evidències en un o més dels apartats restants, constarà SUSPENS. Se sumaran les parts i: a) si la suma és inferior a 5, s'hi farà constar aquest resultat; b) si la suma és superior a 5, s'hi farà constar 4.9.

Si l'assignatura és superada en primera convocatòria, l'estudiant NO podrà tornar a examinar-se en segona convocatòria amb la finalitat de millorar la nota.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Martínez Arias, R. Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). Psicometría. Alianza Editorial.

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid. La Muralla.

Complementàries

- Smith, E.V. and Stone, G.E. (2009). Criterion referenced testing: practice analysis to score reporting using Rasch measurement models. JAM Press.

Shrock, S.A. & Coscarelli, W.C. (2007). Criterion-Referenced Test Development: technical and legal guidelines for Corporate Training. John Wiley & Sons.

Berk, R.A. (1984). A guide to criterion-referenced test construction. Baltimore, MD: John Hopkins University Press.

Keeves, J.P. 1997. Educational research, methodology, and measurement: an international hadbook. Cambridge, Pergamon.

Hambleton, R K. and Simon, R.A. (1980). Steps for Constructting Criterion-Referenced Test.Laboratory of Psychometric and Evaluative research Report No. 104.Massacussets University