

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33336
Nom	Intervenció en contextos educatius
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	35 - Intervención en contextos educativos	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
LUCAS MOLINA, BEATRIZ	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

Considerant el paper essencial que desenvolupa l'escola en el desenvolupament cognitiu i socioafectiu de nens i adolescents, el nucli de competències bàsiques de l'assignatura 'Intervenció en contextos educatius' es centra en proporcionar els coneixements bàsics i d'especialització per a la intervenció efectiva en contextos educatius.

En particular es pretén proporcionar la formació que requereix un expert en psicologia per planificar estratègies concretes de detecció, prevenció i intervenció, basades en el nivell de desenvolupament de l'alumnat i les característiques del context educatiu.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Es recomana que l'alumnat haja adquirit prèviament les competències i coneixements de les assignatures de Psicologia del Cicle Vital, de Trastorns del Desenvolupament i Dificultats de l'Aprenentatge, Psicologia de l'Educació i de la Instrucció i Psicologia Escolar.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Conèixer la diferent problemàtica -característiques i factors causals- que poden presentar els subjectes escolaritzats lligada al seu desenvolupament evolutiu.
- Utilitzar enfocaments d'avaluació pertinents per a la identificació específica de les dificultats en el desenvolupament i en l'aprenentatge.
- Conèixer els principals models per a dissenyar i implantar la intervenció psicoeducativa.
- Integrar la informació obtinguda en el procés d'avaluació per dissenyar un pla d'intervenció específic per als trastorns del desenvolupament i les dificultats de l'aprenentatge.
- Saber assessorar, tant els professors com les famílies, en l'atenció a la diversitat educativa.
- Realitzar intervencions específiques d'atenció a la diversitat, de foment de la coeducació i d'eradicació de les desigualtats de gènere.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Especificar les similituds i diferències dels principals models d'intervenció en contextos educatius, destacant els rols fonamentals dels diferents elements participants.
2. Dissenyar i planificar adequadament programes d'intervenció educativa en diferents àrees i contextos d'intervenció.
3. Determinar les tècniques d'intervenció més adequades (conductuals, cognitives i socioemocionals) en diferents àrees i contextos d'intervenció educativa.
4. Establir pautes d'actuació per formar i implicar a les famílies en les propostes d'intervenció



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonaments de la intervenció en contextos educatius: Principis bàsics de la intervenció. Àrees, models i contextos d'intervenció.

Aquesta primera part té caràcter introductori i es dedica a la revisió dels conceptes clau que fonamenten l'actuació en contextos educatius. El nucli principal gira entorn de les àrees, models i contextos d'intervenció.

Tema 1. Contextualització de la intervenció en contextos educatius.

Tema 2. Models d'intervenció en contextos educatius.

2. Procediments d'intervenció educativa: Principis, procediments i tècniques en diferents àrees d'intervenció

Es plantegen diferents àrees d'intervenció, destacant l'aplicació dels principis i principals tècniques a considerar. Es donarà especial atenció a la intervenció en les dimensions socioemocionals atès que han estat menys desenvolupades al llarg de la resta de matèries de títol de grau.

Tema 3. Elaboració i avaluació de programes d'intervenció en contextos educatius.

Tema 4. Programes d'intervenció psicològica en contextos educatius.

4.1. Millora de la convivència escolar i prevenció de la violència entre iguals.

4.2. Educació intercultural, atenció a la diversitat i prevenció de dificultats d'aprenentatge.

4.3. Educació per a la salut i prevenció de conductes de risc.

4.4. Assessorament vocacional.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	14,00	0
Elaboració de treballs individuals	14,00	0
Estudi i treball autònom	14,50	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00	0
Preparació de classes de teoria	7,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
TOTAL	112,50	



METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències de la matèria.

Les tècniques instruccionals bàsiques són (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa.

AVALUACIÓ

Sistemes d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a través de tres sistemes d'avaluació:

Exàmens

L'examen suposa un 60% de la qualificació final, i integra qüestions de resposta oberta i tancada. Recuperable en segona convocatòria.

Activitats d'aula

Activitats individuals o en grup realitzades per l'estudiant al llarg de tot el semestre i plantejades per el/la professor/a a l'aula. Està previst que l'estudiant realitze almenys una activitat per tema. El valor de les activitats constitueix un 20% de la qualificació final. Recuperable en segona convocatòria mitjançant prova de competències.

Informe obligatori

Informe grupal obligatori consistent en l'anàlisi d'un programa d'intervenció educativa. Suposarà la seua presentació oral i escrita. L'informe suposa el 20% de la qualificació final. Recuperable en segona convocatòria mitjançant el lliurament d'un treball individual.

Requisits mínims per a superar l'assignatura:

En primera i segona convocatòria:

- Superar el 50% de la prova d'examen (amb un pes del 60%)
- Superar el 50% de les activitats d'aula (amb un pes del 20%)
- Superar el 50% de l'informe obligatori (amb un pes del 20%)



Sistema de qualificació

Només se sumaran els apartats contemplats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establits per a cada apartat d'avaluació.

Si en primera convocatòria no es supera algun dels tres apartats, es guardaran per a la segona convocatòria els punts obtinguts en els altres apartats superats.

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf). D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens
- De 5 a 6.9: aprovat
- De 7 a 8.9: notable
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent amb Matrícula d'Honor

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establits, però no s'aconsegueixen aquests requisits en algun dels restants apartats, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb:

- Només hi haurà l'opció NO PRESENTAT, quan no s'haja presentat a més d'un dels apartats d'avaluació, incloent entre aquests el de major ponderació.
- Si hi ha qualificacions en tots els apartats d'avaluació i no es compleixen requisits mínims en algun d'ells, constarà SUSPENS i la nota en base 10 corresponent a l'apartat que no s'ha superat. Si fóra més d'un apartat el no superat, constarà la màxima nota dins del suspens en base 10.
- Si no se supera algun o diversos dels requisits mínims i falta un apartat d'avaluació, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat no superat.
- Si se superen dos apartats d'avaluació i existeix un tercer en el qual no s'han presentat evidències d'avaluació, es farà constar SUSPENS i, com a qualificació, la mitjana de puntuacions sent 0,0 la part no presentada (màxim possible 4,9).
- Si se supera la prova de major ponderació, però falten evidències en un o diversos dels apartats restants, constarà SUSPENS. Se sumaran les parts i: a) si la suma és inferior a 5, es farà constar tal



resultat; b) si la suma és superior a 5, es farà constar 4,9.

Matrícula d'honor

Tal com indica la normativa d'assignació de Matrícules d'Honor (article 17, ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017), serà per estricte ordre de nota. En cas d'empat s'assignarà la Matrícula a l'alumne/a amb major nota en l'Examen, si segueix l'empat s'utilitzarà la qualificació de les Activitats d'aula i finalment la del Informe. Si totes elles foren iguals el professor/a pot posar una prova addicional a l'alumnat implicat.

Nota relativa a plagis i pràctiques fraudulentas:

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. És deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat (Art. 13 d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari en l'RD 1791/2010, de 30 de desembre).

Així mateix, en horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar l'assignatura o activitat en qüestió.

Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf>

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bonals, J., Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Barcelona: Graó.
- Fonseca-Pedrero, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos: Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- López Escribano, C., Aguado Orea, J. y Solbes Canales, I. (2020). Psicología de la Educación. Madrid: Síntesis.
- Lucas-Molina, B. y Giménez-Dasí, M. (Coord.) (2019). La oportunidad de la escuela. Promoción de la salud a través de programas de intervención en contexto educativo. Madrid: Pirámide.



Complementàries

- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
- Santana, L. E. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.