

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33336
Name	Intervention in educational contexts
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1319 - Degree in Psychology	Faculty of Psychology and Speech Therapy	4	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1319 - Degree in Psychology	35 - Intervention in educational contexts	Optional

Coordination

Name	Department
LUCAS MOLINA, BEATRIZ	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

Taking into account the central role of schools in children's and adolescents' cognitive and socio-affective development, the core of the basic competences of the course 'Intervention in educational contexts' focuses on providing the basic and specialized knowledge for the effective intervention in this type of contexts.

In particular, the content of this course aims to provide the required training for an expert in psychology in order to plan specific detection, prevention and intervention strategies, taking into account the developmental level of the students, the particular problems and the characteristics of the educational context.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Before taking this course, students must have acquired the knowledge and competences specified in the courses of Developmental Psychology, Developmental Disorders and Learning Disabilities, Educational Psychology and Instruction and School Psychology.

OUTCOMES

1319 - Degree in Psychology

- Be able set goals for psychological treatment in different contexts and in collaboration and agreement with those involved.
- Be able to identify differences, problems and needs.
- Know how to select and manage tools, products and services, and identify stakeholders.
- Be able to establish the goals of intervention and develop a basic work plan according to its purpose (prevention, therapy, rehabilitation, insertion, guidance, etc.).
- Know how to choose the appropriate psychological intervention techniques to achieve the intended goals.
- Be able to use strategies and techniques to involve patients in the intervention.
- Know how to apply direct intervention strategies and methods: psychological counselling, therapy, negotiation, mediation, etc.
- Be able to plan the assessment of programmes and interventions.
- Be able to prepare oral and written reports.
- Know and comply with professional ethics of Psychology.

LEARNING OUTCOMES

1. To specify the similarities and differences of the main intervention models in educational contexts, highlighting the fundamental roles of the different participating elements.
2. To plan adequate educational interventions in the different areas and contexts of intervention.
3. To determine the most appropriate intervention techniques (behavioral, cognitive and socioemotional) in different areas and contexts of educational intervention.



4. To establish action guidelines to train and involve families in the intervention proposals.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Fundamentals of intervention in educational contexts: Basic principles of intervention. Areas, models and intervention contexts.

This first part has an introductory character and is devoted to review the key concepts that underpin the action in educational contexts. The central core revolves around the areas, models and contexts of intervention.

2. Educational intervention procedures: Intervention principles, procedures and techniques.

Different areas of intervention are proposed, highlighting the application of the principles and main techniques to be considered. Special attention will be given to the socio-emotional interventions given that they have been less developed throughout the rest of the degree courses.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Development of group work	14,00	0
Development of individual work	14,00	0
Study and independent work	14,50	0
Readings supplementary material	4,00	0
Preparation of evaluation activities	9,00	0
Preparing lectures	7,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

Active and participative methodology, integrating different instructional methodologies to promote the meaningful learning of the knowledge involved and the development of the area skills. The basic instructional techniques are (1) Expositions and presentations of the course contents, (2) Fulfillment of practical activities (case studies, discussion and text analysis), (3) Scheduled group tutorials, (4) Autonomous preparation of assignments, elaboration and presentation of the reports of the activities undertaken in the classroom (either individually or in groups), (5) Formative and summative assessment.



EVALUATION

The qualification of the subject as well as the review of and appeal against the allotted grades will abide to what is stipulated in the Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 of May 30, 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

Exams

The exam grade will represent 50% of the course final grade, integrating open-ended and close-ended questions.

In class and other course activities

The activities account for the 20% of the final grade. The activities element includes activities that will only be evaluated for the first evaluation (10%), and activities that can be re-evaluated at the second evaluation (10%).

Compulsory reports

Two reports will be done that account for the 30% of the final grade.

The minimum requirements to pass the course are as follows:

At the first evaluation:

- To pass the 50% of the exam (representing 50% of the final grade)
- To pass the 50% of the class activities (20% of the final grade)
- To do the compulsory reports (30% of the final grade)

At the second evaluation:

- To pass the 50% of the exam (representing 50% of the final grade)
- To pass the 50% of the re-evaluable part of the class activities by means of a written test (10% of the final grade).
- The scores from the reports already completed will be computed into the final course grade at the second evaluation (30% of the final grade).



REFERENCES

Basic

- Grupo de Aprendizaje emocional. (2007). Programa de educación emocional y prevención de la violencia. Primer ciclo de ESO. Alicante: Generalitat Valenciana. Conselleria de Educación.

Miranda, A (Coord) (2011) Manual práctico de TDAH. Madrid: Síntesis.

Olivares, J., Méndez, F.X., y Macià, D. (2005). Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide

Santostefano, S. (2006). Terapia de control cognitivo con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Trianes, M. V, Muñoz, A. M. Y Jiménez, M. (2000). Competencia social: su educación y su tratamiento. Madrid: Pirámide.

Additional

- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.

Nathan, P.E., Gorman, J.M. y Salkind, N.J. (2005). Tratamiento de trastornos mentales. Una guía de tratamientos que funcionan. Madrid: Alianza.

Santana, L. E. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. CONTENIDOS

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados de la guía docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA



La guía docente preveía 45 horas de clases de teórico-prácticas en el aula de las que restaba el 50% en el momento de inicio de la docencia no presencial.

Se mantiene el volumen de trabajo que marca la guía docente original, trasladando las 22,5 horas de clases teórico-prácticas al tiempo de aprendizaje autónomo del estudiante con los materiales subidos al aula virtual. Mantenimiento de la planificación temporal docente tanto en días como en horario, pero distribuidas a lo largo de la semana, de forma que el alumnado puede ir realizando las actividades programadas de acuerdo a su propia organización.

3. METODOLOGIA DOCENTE

Mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial. Utilización del foro del aula virtual para atender las dudas. Suministro de problemas resueltos junto a problemas propuestos a entregar mediante a opción de “Tarea” del aula virtual con resolución de dudas por el sistema de tutorías establecido.

Sistema de tutorías. Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) y en el horario de tutorías presenciales disponibilidad del profesor en foros de dudas y en los casos en que sea preciso por problemas técnicos, telefónicamente.

4. EVALUACIÓN

Se mantienen las notas resultantes de la evaluación continua obtenidas antes de la entrada en vigor del estado de alarma aunque su peso cambia:

-Incremento del peso de las actividades de aula (realizadas antes y después de la entrada en vigor del estado de alarma) que pasa del 20% al 35%. Se mantienen las actividades evaluables de manera continua de la guía original. Recuperable el 50% en segunda convocatoria, manteniéndose la nota del 50% no recuperable. La profesora indicará cuáles son las actividades recuperables a entregar en segunda convocatoria.

-Incremento del peso del informe obligatorio que pasa del 30% al 50%. Se mantendrá la nota en segunda convocatoria y será recuperable.

-Se prescinde del examen final que tenía un peso del 50% en la guía original. En su lugar se propone la realización de un informe de carácter voluntario que consistirá en el diseño de un programa de intervención en el ámbito escolar en algunas áreas que serán especificadas, así como la planificación de su evaluación. La fecha límite de entrega coincidirá con la fecha prevista para la realización del examen. Tendrá un peso del 15%. Se mantendrá la nota en segunda convocatoria y será recuperable.



Nota importante:

- El profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo mediante videoconferencia, o telefónicamente, para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. Declinar esta verificación por parte del estudiante supondrá no superar la tarea/actividad en cuestión.
- El profesorado usará los sistemas de detección de plagios contratados por la UV en las evidencias de evaluación. La “copia” manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la asignatura.

5. BIBLIOGRAFIA

Se proporcionará al alumnado, aparte de las diapositivas preparadas para la clase presencial, material complementario de apoyo. Se proporcionará un resumen/guía de los aspectos más relevantes de cada tema. También se proporcionará en los casos que se considere relevante, diapositivas con comentarios. Todo ello estará disponible en el aula virtual.