FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33336
Nom	Intervenció en contextos educatius
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2018 - 2019

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	35 - Intervención en contextos educativos	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
LUCAS MOLINA, BEATRIZ	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

Considerant el paper essencial que desenvolupa l'escola en el desenvolupament cognitiu i socioafectiu de nens i adolescents, el nucli de competències bàsiques de l'assignatura 'Intervenció en contextos educatius' es centra en proporcionar els coneixements bàsics i d'especialització per a la intervenció efectiva en contextos educatius.

En particular es pretén proporcionar la formació que requereix un expert en psicologia per planificar estratègies concretes de detecció, prevenció i intervenció, basades en el nivell de desenvolupament, problemes que es manifesten i característiques del context educatiu.escriptivo de la asignatura

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Prèviament a cursar aquesta materia l'alumne ha d'haver adquirit les competències i coneixements de les assignatures de Psicologia del Cicle Vital, de Trastorns del Desenvolupament i Dificultats de l'Aprenentatge, Psicologia de l'Educació i de la Instrucció i Psicologia Escolar.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius
- Ser capaç d'utilitzar estratègies i tècniques per a involucrar en la intervenció els destinataris
- Saber aplicar estratègies i mètodes d'intervenció bàsics sobre els destinataris: consell psicològic, assessorament, negociació, mediació...
- Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

1. Especificar les similituds i diferències dels principals models d'intervenció en contextos educatius, destacant els rols fonamentals dels diferents elements participants.

2. Planificar adequadament intervencions educatives en diferents àrees de i contextos d'intervenció.

3. Determinar les tècniques d'intervenció més adequades (conductuals, cognitives i socioemocionals) en diferents àrees i contextos d'intervenció educativa.

4. Establir pautes d'actuació per formar i implicar a les famílies en les propostes d'intervenció

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonaments de la intervenció en contextos educatius: Principis bàsics de la intervenció. Àrees, models i contextos d'intervenció

Aquesta primera part té caràcter introductori i revisa els conceptes claus de l'actuació en contextos educatius. El nucli principal gira entorn de les àrees, models i contextos d'intervenció.

2. Procediments d'intervenció educativa: Principis, procediments i tècniques en diferents àrees d'intervenció

Es plantegen diferents àrees d'intervenció, destacant l'aplicació dels principis i principals tècniques a considerar. Es donará especial atenció a la intervenció en les dimensions socio-emocionals donat que han estat menys desenvolupades al llarg de la resta de matèries de títol de grau.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	14,00	0
Elaboració de treballs individuals	14,00	0
Estudi i treball autònom	14,50	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00	0
Preparació de classes de teoria	7,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
TOTAL	**112,50**	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències de la matèria.

Les tècniques instruccionals bàsiques són (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

Exàmens

L'examen suposa un 50% de la qualificació final, i integra qüestions obertes i tancades.

Activitats d'aula

El valor de les activitats constitueix un 20% de la qualificació final (10% recuperable en segona convocatòria i 10% no recuperable).

Informes obligatòris

Es realitzaran dos informes que suposen el 30% de la qualificació final.

Requeriments mínims per a superar l'assignatura:

En primera convocatòria:

- Superar el 50% de la prova d'examen (amb un pes del 50%).

- Superar el 50% de les activitats d'aula (amb un pes del 20%).

- Realitzar els informes obligatòris (amb un pes del 30%)

En segona convocatòria:

- Superar el 50% de la prova d'examen (amb un pes del 50%).

- Superar el 50% de la part recuperable de les activitats d'aula mitjançant prova de competències (amb un pes del 10%).

- Es mantidrà la nota obtinguda als informes (amb un pes del 30%).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Grupo de Aprendizaje emocional. (2007). Programa de educación emocional y prevención de la violencia. Primer ciclo de ESO. Alicante: Generalitat Valenciana. Consellería de Educación.

Miranda, A (Coord) (2011) Manual práctico de TDAH. Madrid: Síntesis.

Olivares, J., Méndez, F.X., y Macià, D. (2005). Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide

Santostefano, S. (2006). Terapia de control cognitivo con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Trianes, M. V, Muñoz, A. M. Y Jiménez, M. (2000). Competencia social: su educación y su tratamiento. Madrid: Pirámide.

Complementàries

- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.

Nathan, P.E., Gorman, J.M. y Salkind, N.J. (2005). Tratamiento de trastornos mentales. Una guía de tratamientos que funcionan. Madrid: Alianza.

Santana, L. E. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.