

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33336
Name	Intervention in educational contexts
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2017 - 2018

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1319 - Degree in Psychology	Faculty of Psychology and Speech Therapy	4	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1319 - Degree in Psychology	35 - Intervention in educational contexts	Optional

Coordination

Name	Department
GARCIA ROS, RAFAEL	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

En conexión con el papel esencial que desempeña la escuela en el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de niños y adolescentes, el núcleo de competencias básicas de la asignatura de Intervención en contextos educativos se centra en proporcionar los conocimientos básicos y de especialización para la intervención efectiva en los mismos.

En particular los contenidos de la materia pretenden aportar la formación que requiere un experto en psicología para planificar estrategias concretas de detección, prevención e intervención, basadas en el nivel de desarrollo, problemas que se manifiestan y características del contexto educativo.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Previamente a cursar esta materia el alumno tiene que haber adquirido las competencias y los conocimientos de las siguientes asignaturas:

Psicología del Ciclo Vital; Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo; Psicología de la Educación y de la Instrucción y Psicología Escolar

OUTCOMES

1319 - Degree in Psychology

- Be able set goals for psychological treatment in different contexts and in collaboration and agreement with those involved.
- Be able to identify differences, problems and needs.
- Know how to select and manage tools, products and services, and identify stakeholders.
- Be able to establish the goals of intervention and develop a basic work plan according to its purpose (prevention, therapy, rehabilitation, insertion, guidance, etc.).
- Know how to choose the appropriate psychological intervention techniques to achieve the intended goals.
- Be able to use strategies and techniques to involve patients in the intervention.
- Know how to apply direct intervention strategies and methods: psychological counselling, therapy, negotiation, mediation, etc.
- Be able to plan the assessment of programmes and interventions.
- Be able to prepare oral and written reports.
- Know and comply with professional ethics of Psychology.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Development of group work	14,00	0
Development of individual work	14,00	0
Study and independent work	14,50	0
Readings supplementary material	4,00	0
Preparation of evaluation activities	9,00	0
Preparing lectures	7,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION**

The qualification of the subject as well as the review of and appeal against the allotted grades will abide to what is stipulated in the *Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster* (ACGUV 108/2017 of May 30, 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERENCES**Basic**

- Grupo de Aprendizaje emocional. (2007). Programa de educación emocional y prevención de la violencia. Primer ciclo de ESO. Alicante: Generalitat Valenciana. Consellería de Educación.

Miranda, A (Coord) (2011) Manual práctico de TDAH. Madrid: Síntesis.

Olivares, J., Méndez, F.X., y Macià, D. (2005). Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide

Santostefano, S. (2006). Terapia de control cognitivo con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Trianes, M. V, Muñoz, A. M. Y Jiménez, M. (2000). Competencia social: su



educación y su tratamiento. Madrid: Pirámide.

Additional

- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.

Nathan, P.E., Gorman, J.M. y Salkind, N.J. (2005). Tratamiento de trastornos mentales. Una guía de tratamientos que funcionan. Madrid: Alianza.

Santana, L. E. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.