

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33332
Nombre	Psicología Social del Deporte
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado de Psicología	31 - Psicología Social del Deporte	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ALVAREZ SOLVES, JOSE OCTAVIO	306 - Psicología Social
CASTILLO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	306 - Psicología Social

RESUMEN

La Psicología Social del Deporte, de carácter optativo (4.5 ECTS), introduce a los estudiantes en el conocimiento de los fenómenos sociales del deporte desde una perspectiva psicosocial. Se les aproxima al conocimiento de diferentes procesos psicosociales tales como la atribución, la autoeficacia, la motivación y el autoconcepto físico. También se exploran las actitudes y los valores, así como los procesos grupales y el liderazgo en deporte. En definitiva, el objetivo fundamental de esta asignatura es que los alumnos adquieran una panorámica teórico-práctica y de investigación sobre la psicología social del deporte.

Estos conocimientos resultan útiles para el desarrollo profesional de los psicólogos que quieran realizar intervención en contextos sociales y comunitarios.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Es recomendable haber superado la materia Psicología Social

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura de psicología social del deporte los estudiantes serán capaces de:

1. Tener un conocimiento sobre la psicología social del deporte desde una perspectiva teórico-práctica y de investigación sobre el tema y ser capaz de aplicar este conocimiento en las áreas de intervención en el deporte.
2. Conocer los principales procesos psicosociales en el deporte (motivación, atribución, autoconfianza/autoeficacia y autoconcepto).
3. Identificar los factores que favorecen y dificultan el bienestar de los participantes en las actividades físico-deportivas.



4. Comprender los procesos que intervienen en la adquisición de las actitudes y de los valores en la actividad física y en el deporte, así como en su influencia sobre la conducta.
5. Conocer y comprender las principales teorías del liderazgo y de la cohesión en el deporte.
6. Saber diseñar y evaluar programas de intervención en alguno de los ámbitos de aplicación de la psicología social del deporte.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología Social del Deporte

1. Concepto: la psicología social de la actividad física y el deporte
2. Principales ámbitos de actuación de la psicología social de la actividad física y el deporte
 - 2.1. Funciones de la psicología del deporte
 - 2.2. Variables del entrenamiento psicológico en el deporte y sus vías de intervención (directa e indirecta)
 - 2.3. Ámbitos de actuación de la psicología del deporte

2. Participación deportiva y agentes de socialización deportiva

1. Participación deportiva
 - 1.1. Práctica de actividad física: beneficios y recomendaciones
 - 1.2. Práctica deportiva de personas de 15 años de edad o más
 - 1.3. Práctica de actividad físico-deportiva en escolares de 6 a 18 años de edad
 - 1.4. Informe HBSC
2. Procesos de socialización deportiva
 - 2.1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner
 - 2.2. Interaccionismo simbólico
 - 2.3. Aprendizaje social
3. Los estereotipos de género
 - 3.1. Deportes masculinos, femeninos y neutros
 - 3.2. Modelo de género
 - 3.3. Modelo expectativa-valor
 - 3.4. Aproximaciones situacionales a los estereotipos de género



3. La motivación en la actividad física, el deporte y el ejercicio

1. Concepto de motivación
2. Motivos de práctica y no práctica de actividad físico-deportiva
3. La teoría de Metas de Logro
4. La teoría de la Autodeterminación
5. Programas de intervención para el desarrollo de contextos motivacionales positivos

4. El liderazgo en la actividad física, el deporte y el ejercicio

1. Concepto de liderazgo
2. El modelo mediacional de liderazgo en el deporte
3. El modelo multidimensional de liderazgo en el deporte
4. La teoría de liderazgo transformacional en el deporte y el ejercicio físico

5. La cohesión en la actividad física, el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de cohesión
2. Evaluación de la cohesión
3. La cohesión en el deporte. Factores que interaccionan con la cohesión.
 - 3.1. Factores contextuales
 - 3.2. Factores personales
 - 3.3. Factores de liderazgo
 - 3.4. Factores de equipo
4. Cohesión y rendimiento
5. La cohesión en el contexto del ejercicio. Factores que interaccionan con la cohesión
 - 5.1. Factores contextuales
 - 5.2. Factores personales
 - 5.3. Factores de liderazgo
 - 5.4. Factores de equipo
6. Estrategias de intervención sobre la cohesión

6. La atribución en el deporte

1. Concepto de atribución en el deporte y el ejercicio físico
2. Principales teorías sobre la atribución
 - 2.1. Análisis ingenuo de la acción
 - 2.2. Teoría de las inferencias correspondientes
 - 2.3. Teoría de la covariación



2.4. Teoría atribucional para el éxito y el fracaso

3. Sesgos atribucionales

4. Evaluación de las atribuciones

5. Consecuencias afectivas de las atribuciones

5.1. Teoría atribucional de la motivación y la emoción

5.2. Modelo de la valoración intuitiva/reflexiva

5.3. La indefensión aprendida

6. Reentrenamiento atribucional

7. La autoconfianza y la autoeficacia en el deporte y el ejercicio

1. Concepto de autoconfianza

2. Relación entre autoconfianza y rendimiento

3. Modelo conceptual de la confianza en el deporte

4. Evaluación de la autoconfianza en el deporte

5. Concepto de autoeficacia

6. Fuentes de información de la autoeficacia

7. Evaluación de la autoeficacia

8. Formas de mejorar la autoconfianza y la autoeficacia

8. La agresión y violencia en el deporte

1. Concepto de agresión y violencia en el deporte

1.1. Criterios para clasificar una conducta como agresiva

1.2. Tipos de agresión

2. Principales teorías sobre la agresión en el deporte

2.1. Teoría del instinto

2.2. Teoría de la frustración-agresión

2.3. Teoría del aprendizaje social

2.4. Teoría de la neosociación cognitiva

2.5. Teoría revisada de la frustración-agresión

2.6. Modelo general de la agresión

3. El fenómeno de los grupos violentos en el deporte

4. Iniciativas y recomendaciones para luchar contra la agresión y la violencia en el deporte

5. Programas de intervención para la prevención de la violencia en el deporte

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	9,50	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	20,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE**Las técnicas docentes serán:**

La metodología docente utilizada en el desarrollo de esta asignatura incluirá los siguientes métodos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesor/a: presentación y análisis en el aula de los conceptos y teorías clave de la Psicología Social del Deporte, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en el aula.
- Prácticas y actividades realizadas por los estudiantes en el aula.
- Tutorías presenciales o virtuales.
- Trabajo autónomo de los estudiantes fuera del aula, elaborando prácticas individuales y en grupo.
- Presentación de los estudiantes en el aula de los informes y trabajos prácticos realizados.

Las prácticas y actividades concretas a desarrollar por los estudiantes (su contenido, modo de realización y fecha de entrega o exposición) serán concretadas a los estudiantes por el profesor/a en el aula virtual.



EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la asignatura

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a través de Actividades y Examen teórico

ACTIVIDADES

Primera convocatoria: Se valorarán las actividades, informes y trabajos propuestos a lo largo del curso. Su presentación tendrá carácter acumulativo, hasta completar el 30% de la calificación final.

Segunda convocatoria: En el caso de aprobar las actividades en primera convocatoria y suspender el examen teórico la calificación se podrá mantener para la segunda convocatoria. En el caso de suspender las actividades en primera convocatoria éstas serán recuperables en segunda convocatoria mediante examen que valore la adquisición de los resultados de aprendizaje.

EXAMEN TEÓRICO

La evaluación teórica del alumnado seguirá los mismos criterios, tanto para la primera como para la segunda convocatoria.

El examen teórico, tendrá una carga máxima del 70% de la calificación final. El examen teórico podrá ser realizado mediante prueba objetiva o a través de preguntas a desarrollar, a elección del alumno/a durante los dos primeros meses de clase. La prueba objetiva será corregida mediante la fórmula: $\text{Aciertos} - (\text{Errores}/(\text{número de alternativas de respuesta}-1)) / \text{N}^\circ \text{ preguntas} \times 7$. En las preguntas de desarrollo también serán tenidos en cuenta los aspectos expresivos, no únicamente el contenido.



Los **requerimientos mínimos** para superar la asignatura en Exámenes y Actividades serán los mismos en la primera como en la segunda convocatoria:

- Examen teórico: obtener una puntuación de 3,5 sobre 7
- Actividades: obtener una puntuación de 1,5 sobre 3

CALIFICACIÓN

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGU V 108 / 2017 de 30 de mayo de 2017 http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso.
- De 5 a 6.9: aprobado.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.



Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos.

La matrícula de honor se podrá otorgar siempre y cuando el estudiantado alcance un sobresaliente. Esta se concederá al estudiantado con mayor puntuación. En el caso de empate se ofrecerá la posibilidad de realizar un examen de desarrollo para desempatar.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en *primera convocatoria* de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación con mayor ponderación, la calificación será **NO PRESENTADO**, con independencia del resto.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y este no alcanza requisitos mínimos, se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y este supera los requisitos mínimos establecidos (3.5), pero no se alcanzan dichos requisitos en el otro apartado (1.5), se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura.

En *segunda convocatoria*, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- Sólo cabrá la opción **NO PRESENTADO**, cuando no se haya presentado a más de uno de los apartados de evaluación, incluyendo entre estos el de mayor ponderación.
- Si hay calificaciones en todos los apartados de evaluación y no se cumplen requisitos mínimos en alguno de ellos, constará **SUSPENSO** y la nota en base 10 correspondiente al apartado que no se ha superado. Si fuera más de un apartado el no superado, constará la máxima nota dentro del suspenso en base 10.



- Si no se supera alguno o varios de los requisitos mínimos y falta un apartado de evaluación, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado no superado.

- Si se supera la prueba de mayor ponderación, pero faltan evidencias en el otro apartado, constará SUSPENSO. Se sumarán las partes y: a) si la suma es inferior a 5, se hará constar tal resultado; b) si la suma es superior a 5, se hará constar 4.9.

Advertencias sobre plagios

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forme parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020):
<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERENCIAS

Básicas

- Álvarez, O., Castillo, I., y Falco, C. (2010). Estilos de liderazgo en la selección española de taekwondo. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 219-230.



- Álvarez, O., Falco, C., Estevan, I., Molina-García, J., y Castillo, I. (2013). Intervención psicológica en un equipo de gimnasia rítmica deportiva: Estudio de un caso. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 395-401.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2008). Apoyo la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17, 123-139.
- Balaguer, I., Castillo, I., López-Walle, J. M., y Brandao, R. (2023). Psicología social en el deporte. En M. Moya, I. Valor, y A. Buunk (Eds.), *Psicología Social. Aplicación a los problemas sociales* (pp. 55-75). Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M., y Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 295-310.
- Burke, S. M., Davies, K. M., y Carron, A. (2017). Cohesión de grupo en contextos deportivos y la práctica del ejercicio. En M. R. Beauchamp, y M. A. Eys (Dir.), *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte* (pp. 199-218). Paidotribo.
- Castillo, I., Álvarez, O., y Balaguer, I. (2005). Temas de investigación sobre aspectos psicosociales del deporte a través de la base de datos PsycInfo (1887-2001). *Revista de Psicología del Deporte*, 14(1), 109-123.
- Cox, R. H. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones* (6ª edición). Editorial Médica Panamericana S.A.
- Chow, G. M., y Feltz, D. (2017). Creencias de eficacia colectiva y deporte. En M. R. Beauchamp, y M. A. Eys (Dir.), *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte* (pp. 367-386). Paidotribo.
- Estabrooks, P. A., Harden, S. M., Johnson, S. B., y Pardo, K. A. (2017). Intervenciones de integración del grupo en la práctica del ejercicio. En M. R. Beauchamp, y M. A. Eys (Dir.), *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte* (pp. 199-218). Paidotribo.
- Estevan, I., Álvarez, O., y Castillo, I. (2015). Autoeficacia percibida y rendimiento técnico-táctico en taekwondistas universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 51-64.
- Eys, M. A., Schinke, R. J., Surya, M., y Benson, A. J. (2017). Percepciones de rol en los grupos deportivos. En M. R. Beauchamp, y M. A. Eys (Dir.), *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte* (pp. 181-199). Paidotribo.
- García-Calvo, T., Leo, F. M., y Cervelló, E. (2021). *Dirección de grupos deportivos*. Tirant Humanidades.
- Harwood, C., Beauchamp, M. R., y Keegan, R. (2017). Funcionamiento del grupo a través de objetivos de logro óptimos. En M. R. Beauchamp, y M. A. Eys (Dir.), *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte* (pp. 344-366). Paidotribo.
- Hopton, C., Phelan, J., y Barling, J. (2017). Liderazgo transformacional en el deporte. En M. R. Beauchamp, y M. A. Eys (Dir.), *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte* (pp. 97-117). Paidotribo.



- Standage, M., y Vallerand, R. (2017). Motivación en el deporte y la práctica de ejercicio en grupo. En M. R. Beauchamp, y M. A. Eys (Dir.), *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte* (pp. 322-343). Paidotribo.
- Yubero, S. (2004). Socialización y aprendizaje social. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos, y E. Zubieta (Coords.), *Psicología social, cultura y educación* (pp. 819-844). Pearson educación.

Complementarias

- Álvarez, O., Tomas, I., Estevan, I., Molina-García, J., Queralt, A., y Castillo, I. (2018). Assessing teacher leadership in physical education: The Spanish version of the Transformational Teaching Questionnaire. *Anales de Psicología*, 34, 405-411. doi:10.6018/analesps.34.2.291711
- Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiché, J., y Clément-Guillot, C. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise*, 14, 136-144.
- Codina, N., Pestana, J.V., Castillo, I., y Balaguer, I. (2015). Ellas a estudiar, ellos a hacer deporte: Un estudio de las actividades extraescolares de los adolescentes mediante los presupuestos del tiempo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16 (1), 233-242.
- Cummins, P., OBoyle, I., y Cassidy, T. (2017). *Leadership in sports coaching: A social identity approach*. Routledge.
- Haslam, S. A., Boen, F., y Fransen, K. (2020). *The new psychology of sport and exercise: The social identity approach*. SAGE.
- Knight, C. J., y Newport, R. A. (2018). Understanding and working with parents of young athletes. En C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport Psychology for young athletes* (pp. 303-314). Routledge.
- Roberts, G.C., y Treasure, D.C. (2012). *Advances in motivation in Sport and Exercise* (3rd. ed). Human Kinetics.
- Tenenbaum, G., y Eklund, R. C. (Eds.) (2020). *Handbook of Sport Psychology* (4ª ed.). John Wiley & Sons, Inc.