

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33332
Nom	Psicologia social de l'esport
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	31 - Psicología Social del Deporte	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ALVAREZ SOLVES, JOSE OCTAVIO	306 - Psicologia Social
BALAGUER SOLA, ISABEL	306 - Psicologia Social
CASTILLO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	306 - Psicologia Social

RESUM

La Psicologia Social de l'Esport de caràcter optatiu (4.5 ECTS), introdueix els estudiants en el coneixement dels fenòmens socials de l'esport des d'una perspectiva psicosocial. Se'ls aproxima al coneixement de diferents processos psicosocials com ara l'atribució, l'autoeficàcia, la motivació i l'autoconcepte físic. També s'exploren les actituds i els valors, així com els processos grupals i el lideratge en esport. En definitiva, l'objectiu fonamental d'aquesta assignatura és que els alumnes adquirisquen una panoràmica teòric-pràctica i d'investigació sobre la psicologia social de l'esport. Estos coneixements resulten útils per al desenvolupament professional dels psicòlegs que vullguen realitzar intervenció en contextos socials i comunitaris.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

És recomanable haver superat la matèria Psicologia Social

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Al finalitzar l'assignatura de Psicologia Social de l'Esport els estudiants seran capaços de:

1. Tindre un coneixement sobre la psicologia social de l'esport des d'una perspectiva teòric-pràctica i d'investigació sobre el tema i ser capaç d'aplicar este coneixement en les àrees d'intervenció en l'esport.
2. Conèixer els principals processos psicosocials en l'esport (motivació, atribució, autoconfiança/autoeficàcia i autoconcepte) .
3. Identificar els factors que afavoreixen i dificulten el benestar dels participants en les activitats físicoesportives.
4. Comprendre els processos que intervenen en l'adquisició de les actituds i dels valors en l'activitat física i en l'esport, així com en la seua influència sobre la conducta.
5. Conèixer i comprendre les principals teories del lideratge i de la cohesió en l'esport.

Saber dissenyar i avaluar programes d'intervenció en algun dels àmbits d'aplicació de la psicologia social de l'esport.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a la Psicologia Social de l'Esport

En la introducció a la Psicologia Social de l'Esport es realitzarà una presentació conceptual de l'assignatura, les seues principals aproximacions teòriques i metodològiques, així com de les seues principals àrees d'intervenció.

1.- INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA SOCIAL DE L'ESPORT

Conceptualització de la psicologia social de l'esport. Principals àrees d'estudi de la psicologia social de l'esport. Metodologia en la psicologia social de l'esport.

2.- ÀREES D'INTERVENCIÓ DE LA PSICOLOGIA SOCIAL DE L'ESPORT I PRINCIPALS AGENTS DE SOCIALITZACIÓ ESPORTIVA

Principals agents de socialització de la participació en l'activitat física i en l'esport. Participació esportiva. Principals àrees d'intervenció de la psicologia social de l'esport.

2. Processos Psicosocials en l'Esport

3.- LA MOTIVACIÓ EN L'ESPORT

Introducció. Motius de participació i abandó esportiu. Principals teories de la motivació aplicades a l'esport. Teoria de les metes d'èxit en l'esport. Teoria de l'Autodeterminació. Creació del clima motivacional en l'esport.

4.- ELS PROCESSOS D'ATRIBUCIÓ EN L'ESPORT

Introducció. Atribució i esport: principals teories. Quan es realitzen les atribucions en l'esport? Avaluació de l'atribució en l'esport. Conseqüències de les atribucions. Reentrenament atribucional.

5.- AUTOCONFIANÇA/AUTOEFICÀCIA EN L'ESPORT

Introducció. Aproximacions cap a l'estudi de l'autoconfiança en l'esport. Confiança en l'esport. Mesurament de l'autoconfiança en l'esport. La teoria de l'autoeficàcia. El mesurament de l'autoeficàcia. Conseqüències de l'autoconfiança.

6.- AUTOCONCEPTE Y AUTOCONCEPTE FÍSIC

L'autoconcepte i l'autoconcepte físic. Models teòrics. Instruments de mesura. Investigacions sobre activitat física, esport i autoconcepte.

3. Actituds, Creences i Valors en l'Esport

7 -. ACTITUDS I CANVI D'ACTITUDS EN L'ESPORT

Concepte d'actitud. Funció de les Cases Actituds. Mas models Teòrics de les Cases Actituds. Mesurament i Investigació en l'Esport.

**4. Processos d'interacció i processos grupals en l'Esport****8.- L'AGRESSIÓ EN L'ESPORT**

Introducció. Concepte d'agressió en l'esport. Principals teories de l'agressió en l'esport. Conducta de masses i agressió en l'esport.

9.- COHESIÓ DE GRUP EN L'ESPORT

Introducció. El concepte de cohesió de grup. La naturalesa de la cohesió de grup. Mesura de la cohesió grupal en l'esport. Influència de la cohesió en el rendiment grupal en l'esport. Desenvolupament de la cohesió d'equip en l'esport.

10.- EL LIDERATGE EN L'ESPORT

Introducció. La naturalesa del lideratge en l'esport. Les principals teories del lideratge en l'esport. Model mediacional de lideratge. Model multidimensional de lideratge.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	8,00	0
Elaboració de treballs individuals	9,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	20,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT**Les tècniques docents seran:**

La metodologia docent utilitzada en el desenvolupament d'esta assignatura inclourà els mètodes següents:

- Exposicions teòriques per part del professor/a: presentació i anàlisi en l'aula dels conceptes i teories clau de la Psicologia Social de l'Esport, per mitjà de lliçó magistral i desenvolupament de dinàmiques en l'aula.
- Pràctiques i activitats realitzades pels estudiants en l'aula.
- Tutories presencials o virtuals.
- Treball autònom dels estudiants fora de l'aula, elaborant pràctiques individuals i en grup.
- Presentació dels estudiants en l'aula dels informes i treballs pràctics realitzats.



Les pràctiques i activitats concretes a desenvolupar pels estudiants (el seu contingut, mode de realització i data d'entrega o exposició) seran concretades als estudiants pel professor/a en l'aula virtual.

AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació de l'assignatura

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme a través d'Activitats i Examen teòric

ACTIVITATS

Primera convocatòria: Es valoraran les activitats, informes i treballs proposats al llarg de el curs. La seva presentació tindrà caràcter acumulatiu, fins a completar el 30% de la qualificació final.

Segona convocatòria: En el cas d'aprovar les activitats en primera convocatòria i suspendre l'examen teòric la qualificació es podrà mantenir per a la segona convocatòria. En el cas de suspendre les activitats en primera convocatòria aquestes seran recuperables en segona convocatòria mitjançant examen que valori l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.

EXAMEN TEÒRIC

L'avaluació teòrica de l'alumnat seguirà els mateixos criteris, tant per la primera com per a la segona convocatòria.

L'examen teòric, tindrà una càrrega màxima de el 70% de la qualificació final. L'examen teòric podrà ser realitzat mitjançant prova objectiva o a través de preguntes a desenvolupar, a elecció de l'alumne / a durant els dos primers mesos de classe. La prova objectiva serà corregida mitjançant la fórmula: Encerts - (Errors / 3) / N° preguntes x 7. A les preguntes de desenvolupament també s'han de tenir en compte els aspectes expressius, no únicament el contingut.

Els **requeriments mínims** per superar l'assignatura en Exàmens i Activitats seran els mateixos en la primera com en la segona convocatòria.

- Examen teòric: obtenir una puntuació de 3,5 sobre 7
- Activitats: obtenir una puntuació de 1,5 sobre 3



QUALIFICACIÓ

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a Títols de Grau i Màster (ACGUV 1 0 8/2 0 1 7 de 30 de maig de 2017

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant l'escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens.
- De 5 a 6.9: aprovat.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan es superin els requisits mínims establerts per a cada un d'ells.

La matrícula d'honor es podrà atorgar sempre que l'estudiantat abast un excel·lent. Aquesta es concedirà a l'estudiantat amb major puntuació. En el cas d'empat s'oferirà la possibilitat de realitzar un examen de desenvolupament per desempatar.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en *primera convocatòria* d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació, la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no arriba requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establerts (3.5), però no s'assoleixen aquests requisits en l'altre apartat (1.5), s'ha de fer constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

En *segona convocatòria*, es procedirà d'acord amb les següents regles:

- Només es podrà l'opció NO PRESENTAT, quan no s'hagi presentat a més d'un dels apartats d'avaluació, incloent entre aquests el de major ponderació.



- Si hi ha qualificacions en tots els apartats d'avaluació i no es compleixen requisits mínims en algun d'ells, constarà SUSPENS i la nota en base 10 corresponent a l'apartat que no s'ha superat. Si fos més d'un apartat al no superat, constarà la màxima nota dins el suspens en base 10.
- Si no supera algun o diversos dels requisits mínims i cal un apartat d'avaluació, s'ha de fer constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat no superat.
- Si se supera la prova de major ponderació, però falten evidències en l'altre apartat, constarà SUSPENS. Se sumaran les parts i: a) si la suma és inferior a 5, es farà constar tal resultat; b) si la suma és superior a 5, es farà constar 4.9.

Advertències sobre plagis

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que formi part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut d'el Estudiant Universitari (RD1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per tal de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Balaguer, I. (Dir.) (1994). Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones. Albatros Educación.
- Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: Una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Eds.), Intervención Psicosocial (pp. 135-162). Prentice-Hall.
- Balaguer, I., Castillo, I., López-Walle, J.M., y Brandao, R. (2021). Psicología social en el deporte En M. Moya, I. Valor-Segura, y B. Buunk (Eds). Psicología Social. Aplicación a los problemas sociales. Editorial Médica Panamericana.
- Beauchamp, M.R. y Eys, M. A. (2017) (Dirs.), Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte. Paidotribo.
- Castillo, I., Álvarez, O., y Balaguer, I. (2005). Temas de investigación sobre aspectos psicosociales del deporte a través de la base de datos PsycInfo (1887-2001). Revista de Psicología del Deporte, 14, 109-123.



- Garcia-Calvo, T., Leo, F. M., y Cervelló, E. (2021). Dirección de grupos deportivos. Tirant Humanidades.
- Jowet, S., & Lavallee, D. (2007). Social Psychology in Sport. Human Kinetics.
- Weinberg, R.S., & Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. Editorial Médica Panamericana S.A.
- Whitehead, J., Telfer, H., & Lambert, J. (Eds.). Values in Youth Sport and Physical Education Routledge.

Complementàries

- Balaguer, I. (Ed.) (1999). Los procesos motivacionales y su aplicación al mundo del deporte y del ejercicio. Revista de Psicología Social Aplicada, 9, nº 1.
- Balaguer, I. (Ed.) (2002). Estilos de vida en la adolescencia. Promolibro.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J.L. (2008). Apoyo la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. Revista de Psicología del Deporte, 17, 123-139.
- Buceta, J.M. y Larumbe, E. (Eds.) (2010). Psicología del Deporte: Experiencia profesional. Dykinson, S.L.
- Castillo, I., González, L., Fabra, P., Mercé, J., y Balaguer, I. (2012). Estilo interpersonal controlador del entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas, y burnout en futbolistas infantiles. Cuadernos de Psicología del Deporte, 12(1), 143-146.
- Cox, R. H. (2009). Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones (6ª edición). Editorial Médica Panamericana S.A.
- Cruz, J. (Ed.) (1997). Psicología del deporte. Síntesis.
- Duda, J.L. (Ed.) (1998). Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement. FIT.
- Duda, J. L., Quested, E., Haug, E., Samdal, O., Wold, B., Balaguer, I., Castillo, I., Sarrazin, P., Papaioannou, A., Ronglan, L. T., Hall, H., & Cruz, J. (2013). Promoting Adolescent health through an intervention aimed at improving the quality of their participation in Physical Activity (PAPA): Background to the project and main trial protocol. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 11(4), 319-327.
- Fox, K.R. (Ed.) (1997). The physical self. From motivation to well-being. Human Kinetics.
- Hackfort, D., Duda, J. L., & Lidor, R. (2005) (Eds.). Handbook of Research in Applied Sport Psychology. FIT.
- Roberts, G.C. (Ed.) (2001). Advances in motivation in sport and exercise. Human Kinetics.
- Roberts, G.C., & Treasure, D.C. (2012). Advances in motivation in Sport and Exercise (3rd. ed) Human Kinetics.



- Tenenbaum, G., & Eklund, R. C. (Eds.) (2020). Handbook of sport psychology (4^a ed.). John Wiley & Sons, Inc.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTINGUTS

A causa de la proposta de docència altern (classes presencials -classes línia) en la qual es requereix que en les classes presencials es repeteixi el mateix en cada grup hem considerat necessari eliminar els següents temes:

Tema 6 - Auto concepte físic

Tema 7 - Actituds i canvi d'actituds en l'esport

Tema 8 - L'agressió en l'esport

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

- Classe teòrica: 22
- Pràctiques a l'aula: 11
- Preparació d'activitats d'avaluació: 10
- Preparació de classes de teoria: 20
- Preparació de classes pràctiques i de problemes: 37
- Resolució de casos pràctics: 12

3. METODOLOGIA DOCENT

- Es pujarà a l'aula virtual el material necessari per a la preparació de les classes teòriques, així com per a la realització de les diferents activitats. Es pujaran els documents o es proporcionarà informació sobre on trobar-los, quan sigui necessari.



- Les classes de teoria es desenvoluparan mitjançant videoconferència síncrona BBC.
- Les activitats i informes tindran sessions presencials. La resta de la feina es desenvoluparà de forma grupal o individual. Per al treball grupal, els estudiants tindran a la seva disposició els recursos propis de la Universitat (aula virtual, Microsoft teams ...). Els treballs es lliuraran a través de l'aula virtual, principalment. En alguns casos, pot requerir que els estudiants presentin treballs de forma online síncrona (BBC)
- Les tutories es realitzaran de forma virtual, ja sigui a través dels fòrums de l'aula virtual, el correu electrònic o videoconferència

4. AVALUACIÓ

Addició d'activitats d'avaluació contínua

Increment de l'pes en la nota final de l'avaluació contínua

Proves d'avaluació mitjançant treballs acadèmics

Proves d'avaluació mitjançant projectes

Exàmens orals / escrit per videoconferència

La nota es calcularà de la següent manera:

Per a la primera convocatòria:

Avaluació contínua:

- Nota d'activitats: 70% de la nota final
- Dos treballs individuals proposats pel professorat: 10% de la nota final

Prova (examen) oral o escrit:

• Aquells / es alumnes / es que obtinguin una nota igual o superior a 7.5 en la nota final obtinguda a través de l'avaluació contínua podran sol·licitar una prova oral / escrit per a ser realitzada mitjançant Blackboard Collaborate en les dates assenyalades per a això. Per comptabilitzar aquesta prova, l'alumne / a haurà d'obtenir una nota en aquesta prova per sobre de 8, passant a considerar-se aquesta nota la seva nota final. És a dir, si la prova oral/escrit no obté una nota de 8 punts o més, la nota de l'alumne / a serà la nota obtinguda en l'avaluació contínua (la que li dóna dret a sol·licitar l'examen oral / escrit).



Exemple: Un / a alumne / a obté un 6.5 en la nota d'activitats (realitzada la ponderació de l'70%) i 1 punt dels treballs individuals. Com té una nota final de 7.5 punts, aquest alumne / a pot sol·licitar una prova oral / escrit. Si en la prova oral / escrit obté una nota de 8, tindrà un 8 a la nota final. Si en la prova oral / escrit obté un 7 tindrà la nota de l'avaluació continuada: 7.5 punts.

Si hagués alumnat amb dificultats tècniques (relacionades amb els mitjans necessaris per a realitzar la connexió per a l'examen com són càmera, micròfon, connexió a Internet, etc.), l'alumne o alumna ha de comunicar durant els primers 15 dies de les classes.

Per a la segona convocatòria:

La segona convocatòria consistirà en una prova ora/escrit a través de Blackboard Collaborate, on l'alumne/a haurà de contestar a preguntes sobre supòsits pràctics a més de contestar preguntes del temari teòric. La nota obtinguda en aquesta prova constituirà la nota final de l'alumne/a en l'assignatura.

La nota mínima per aprovar l'assignatura serà de 5 punts en la nota final.

La matrícula d'honor es podrà atorgar sempre que l'estudiantat aconseguixi un excel·lent. Aquesta es concedirà a l'estudiantat amb major puntuació. En el cas d'empat s'oferirà la possibilitat de realitzar un examen de desenvolupament per a desempatar.

5. BIBLIOGRAFIA

La bibliografia recomanada es manté doncs accessible