

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33332
Nombre	Psicología Social del Deporte
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	31 - Psicología Social del Deporte	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
BALAGUER SOLA, ISABEL	306 - Psicología Social
CASTILLO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	306 - Psicología Social

RESUMEN

La Psicología Social del Deporte, de carácter optativo (4.5 ECTS), introduce a los estudiantes en el conocimiento de los fenómenos sociales del deporte desde una perspectiva psicosocial. Se les aproxima al conocimiento de diferentes procesos psicosociales tales como la atribución, la autoeficacia, la motivación y el autoconcepto físico. También se exploran las actitudes y los valores, así como los procesos grupales y el liderazgo en deporte. En definitiva, el objetivo fundamental de esta asignatura es que los alumnos adquieran una panorámica teórico-práctica y de investigación sobre la psicología social del deporte.

Estos conocimientos resultan útiles para el desarrollo profesional de los psicólogos que quieran realizar intervención en contextos sociales y comunitarios.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Obligación de haber superado la materia Psicología Social

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura de psicología social del deporte los estudiantes serán capaces de:

1. Tener un conocimiento sobre la psicología social del deporte desde una perspectiva teórico-práctica y de investigación sobre el tema y ser capaz de aplicar este conocimiento en las áreas de intervención en el deporte.
2. Conocer los principales procesos psicosociales en el deporte (motivación, atribución, autoconfianza/autoeficacia y autoconcepto).
3. Identificar los factores que favorecen y dificultan el bienestar de los participantes en las actividades físico-deportivas.
4. Comprender los procesos que intervienen en la adquisición de las actitudes y de los valores en la actividad física y en el deporte, así como en su influencia sobre la conducta.
5. Conocer y comprender las principales teorías del liderazgo y de la cohesión en el deporte.



6. Saber diseñar y evaluar programas de intervención en alguno de los ámbitos de aplicación de la psicología social del deporte.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología Social del Deporte

En la introducción a la Psicología Social del Deporte se realizará una presentación conceptual de la asignatura, sus principales aproximaciones teóricas y metodológicas, así como de sus principales áreas de intervención.

1.- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL DEL DEPORTE

Conceptualización de la psicología social del deporte. Principales áreas de estudio de la psicología social del deporte. Metodología en la psicología social del deporte.

2.- AREAS DE INTERVENCIÓN DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL DEL DEPORTE Y PRINCIPALES AGENTES DE SOCIALIZACIÓN DEPORTIVA

Principales agentes de socialización de la participación en la actividad física y en el deporte. Participación deportiva. Principales áreas de intervención de la psicología social del deporte.

2. Procesos Psicosociales en el Deporte

3.- LA MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE

Introducción. Motivos de participación y abandono deportivo. Principales teorías de la motivación aplicadas al deporte. Teoría de las metas de logro en el deporte. Teoría de la Autodeterminación. Creación del clima motivacional en el deporte.

4.- LOS PROCESOS DE ATRIBUCIÓN EN EL DEPORTE

Introducción. Atribución y deporte: principales teorías. ¿Cuándo se realizan las atribuciones en el deporte? Evaluación de la atribución en el deporte. Consecuencias de las atribuciones. Reentrenamiento atribucional.

5.- AUTOCONFIANZA/AUTOEFICACIA EN EL DEPORTE

Introducción. Aproximaciones hacia el estudio de la autoconfianza en el deporte. Confianza en el deporte. Medición de la autoconfianza en el deporte. La teoría de la autoeficacia. La medición de la autoeficacia. Consecuencias de la autoconfianza.

6.- AUTOCONCEPTO Y AUTOCONCEPTO FÍSICO

El autoconcepto y el autoconcepto físico. Modelos teóricos. Instrumentos de medida. Investigaciones sobre actividad física, deporte y autoconcepto.

3. Actitudes, Creencias y Valores en el Deporte

7.- ACTITUDES Y CAMBIO DE ACTITUDES EN EL DEPORTE

Concepto de actitud. Función de las actitudes. Modelos teóricos de las actitudes. Medición e Investigación en el deporte.

**4. Procesos de interacción y procesos grupales en el Deporte****8.- LA AGRESIÓN EN EL DEPORTE**

Introducción. Concepto de agresión en el deporte. Principales teorías de la agresión en el deporte. Conducta de masas y agresión en el deporte.

9.- COHESIÓN DE GRUPO EN EL DEPORTE

Introducción. El concepto de cohesión de grupo. La naturaleza de la cohesión de grupo. Medida de la cohesión grupal en el deporte. Influencia de la cohesión en el rendimiento grupal en el deporte. Desarrollo de la cohesión de equipo en el deporte.

10.- EL LIDERAZGO EN EL DEPORTE

Introducción. La naturaleza del liderazgo en el deporte. Las principales teorías del liderazgo en el deporte. Modelo mediacional de liderazgo. Modelo multidimensional de liderazgo.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	9,50	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	20,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE**Las técnicas docentes serán:**

La metodología docente utilizada en el desarrollo de esta asignatura incluirá los siguientes métodos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesor/a: presentación y análisis en el aula de los conceptos y teorías clave de la Psicología Social del Deporte, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en el aula.
- Prácticas y actividades realizadas por los estudiantes en el aula.
- Tutorías presenciales o virtuales.
- Trabajo autónomo de los estudiantes fuera del aula, elaborando prácticas individuales y en grupo.
- Presentación de los estudiantes en el aula de los informes y trabajos prácticos realizados.



Las prácticas y actividades concretas a desarrollar por los estudiantes (su contenido, modo de realización y fecha de entrega o exposición) serán concretadas a los estudiantes por el profesor/a en el aula virtual.

EVALUACIÓN

Sistema de Evaluación

Actividades

Se valorarán las actividades, informes y trabajos propuestos a lo largo del curso. Su presentación tendrá carácter acumulativo, hasta completar el 30% de la calificación final.

Actividades recuperables y no recuperables

Por su propia naturaleza y características de la asignatura, las actividades realizadas en grupo (tanto de teoría como de la práctica) no serán recuperables.

Las actividades individuales (tanto de teoría como de la práctica), serán recuperables en segunda convocatoria mediante examen que valore la adquisición de los resultados de aprendizaje. Los profesores de la asignatura determinarán las condiciones de realización del examen en la segunda convocatoria.

Exámenes

Se realizará un examen teórico, que tendrá lugar al final del cuatrimestre, con una carga máxima del 70% de la calificación final. El examen teórico podrá ser realizado mediante prueba objetiva o a través de preguntas a desarrollar, a elección del alumno/a. La prueba objetiva será corregida mediante la fórmula: $\text{Aciertos} - (\text{Errores}/3) / \text{N}^\circ \text{ preguntas} \times 7$. En las preguntas de desarrollo también serán tenidos en cuenta los aspectos expresivos, no únicamente el contenido.

Requerimientos mínimos

- Obtener una puntuación de 3,5 en el examen teórico final.
- Completar hasta 5 (mínimo de 1,5) con la aportación de informes y trabajos propuestos.

Calificación

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf



De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso.
- De 5 a 6.9: aprobado.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación con mayor ponderación, la calificación será **NO PRESENTADO**, con independencia del resto.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y este no alcanza requisitos mínimos, se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y este supera los requisitos mínimos establecidos (3.5), pero no se alcanzan dichos requisitos en el otro apartado (1.5), se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- Sólo cabrá la opción **NO PRESENTADO**, cuando no se haya presentado a más de uno de los apartados de evaluación, incluyendo entre estos el de mayor ponderación.
- Si hay calificaciones en todos los apartados de evaluación y no se cumplen requisitos mínimos en alguno de ellos, constará **SUSPENSO** y la nota en base 10 correspondiente al apartado que no se ha superado. Si fuera más de un apartado el no superado, constará la máxima nota dentro del suspenso en base 10.
- Si no se supera alguno o varios de los requisitos mínimos y falta un apartado de evaluación, se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado no superado.
- Si se supera la prueba de mayor ponderación, pero faltan evidencias en el otro apartado, constará **SUSPENSO**. Se sumarán las partes y: a) si la suma es inferior a 5, se hará constar tal resultado; b) si la suma es superior a 5, se hará constar 4.9.



Advertencias sobre plagios

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forme parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

REFERENCIAS

Básicas

- Balaguer, I. (Dir.) (1994). Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones. Valencia. Albatros Educación.

Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: Una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Eds.), *Intervención Psicosocial* (pp. 135-162). Madrid: Prentice-Hall.

Balaguer, I. (2010). Clima motivacional y bienestar: Actuación de los entrenadores. En J.M. Buceta y E. Larumbe (Eds.), *Psicología del Deporte: Experiencia profesional* (pp. 181-202). Madrid: Dykinson, S.L.

Balaguer, I. y Castillo, I. (2002). Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana. En I. Balaguer (Ed.), *Estilos de vida en la adolescencia*. Valencia. Promolibro.

Carron, A.V. y Hausenblas, H.A. (1998). *Group dynamics in sport*. Morgantown, WV: FIT.

- Castillo, I., Álvarez, O., y Balaguer, I. (2005). Temas de investigación sobre aspectos psicosociales del deporte a través de la base de datos PsycInfo (1887-2001). *Revista de Psicología del Deporte*, 14, 109-123.

Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J.L., y García-Merita, M. (2004). Factores psicosociales asociados a la participación deportiva en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 505-515.

Jowet, S., & Lavallee, D. (2007). *Social Psychology in Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Weinberg, R.S., & Gould, D. (2007). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL:



Human Kinetics.

Whitehead, J., Telfer, H., & Lambert, J. (Eds.). Values in Youth Sport and Physical Education London: Routledge.

Complementarias

- Balaguer, I. (Ed.) (1999). Los procesos motivacionales y su aplicación al mundo del deporte y del ejercicio. Revista de Psicología Social Aplicada, vol. 9, nº 1.

Balaguer, I. (Ed.) (2002). Estilos de vida en la adolescencia. Valencia: Promolibro.

Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J.L. (2008). Apoyo la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. Revista de Psicología del Deporte, 17, 123-139.

Balaguer, I., Castillo, I., Quested, E. & Duda, J.L. (2013). Values and motivational processes in sport: An AGT and SDT perspective. In J. Whitehead, H. Telfer, & J. Lambert (Eds.), Values in Youth Sport and Physical Education (pp. 119-133). London: Routledge.

Beauchamp, M.R., & Eys M.A. (2008). Group dynamics in exercise and sport Psychology. New York, NY: Routledge.

Buceta, J.M. y Larumbe, E. (Eds.) (2010). Psicología del Deporte: Experiencia profesional. Madrid: Dykinson, S.L.

Castillo, I., González, L., Fabra, P., Mercé, J., y Balaguer, I. (2012). Estilo interpersonal controlador del entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas, y burnout en futbolistas infantiles. Cuadernos de Psicología del Deporte, 12(1), 143-146.

- Cruz, J. (Ed.) (1997). Psicología del deporte. Madrid: Síntesis.

Duda, J.L. (Ed.) (1998). Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement. Morgantown, WV: FIT.

Duda, J. L., Quested, E., Haug, E., Samdal, O., Wold, B., Balaguer, I., Castillo, I., Sarrazin, P., Papaioannou, A., Ronklan, L. T., Hall, H., & Cruz, J. (2013). Promoting Adolescent health through an intervention aimed at improving the quality of their participation in Physical Activity (PAPA): Background to the project and main trial protocol. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 11(4), 319-327. DOI: 10.1080/1612197X.2013.839413

Fox, K.R. (Ed.) (1997). The Physical Self. From Motivation to Well-Being. Illinois. Human Kinetics.

Hackfort, D., Duda, J.D., & Lidor, R. (2005) (Eds.). Handbook of Research in Applied Sport Psychology. Morgantown, WV: FIT.



Roberts, G.C. (Ed.) (2001). *Advances in motivation in sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Roberts, G.C., & Treasure, D.C. (2012). *Advances in motivation in Sport and Exercise* 3rd. Illinois: Human Kinetics.

Tenenbaum, G., & Eklund, R.C. (2007) (Ed.). *Handbook of Sport Psychology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Weinberg, R.S., & Gould, D. (2007). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Debido a la propuesta de docencia alterna (clases presenciales –clases online) en la que se requiere que en las clases presenciales se repita lo mismo en cada grupo hemos considerado necesario eliminar los siguientes temas:

Tema 6 - Auto concepto físico

Tema 7 - Actitudes y cambio de actitudes en el deporte

Tema 8 – La agresión en el deporte

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

- Clase teórica: 22

- Prácticas en el aula: 11

- Preparación de actividades de evaluación: 10

- Preparación de clases de teoría: 20

- Preparación de clases prácticas y de problemas: 37



- Resolución de casos prácticos: 12

3. METODOLOGÍA DOCENTE

- Se subirá al aula virtual el material necesario para la preparación de las clases teóricas, así como para la realización de las distintas actividades. Se subirán los documentos o se proporcionará información sobre dónde encontrarlos, cuando sea necesario.

- Las clases de teoría se desarrollarán mediante videoconferencia síncrona BBC.

- Las actividades e informes tendrán sesiones presenciales. El resto del trabajo se desarrollará de forma grupal o individual. Para el trabajo grupal, los estudiantes tendrán a su disposición los recursos propios de la Universidad (aula virtual, Microsoft teams...). Los trabajos se entregarán a través del aula virtual, principalmente. En algunos casos, puede requerirse que los estudiantes presenten trabajos de forma online síncrona (BBC)

- Las tutorías se realizarán de forma virtual, ya sea a través de los foros del aula virtual, el correo electrónico o videoconferencia.

4. EVALUACIÓN

Adición de actividades de evaluación continua

Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua

Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos

Pruebas de evaluación mediante proyectos

Exámenes orales/desarrollo por videoconferencia

La nota se calculará de la siguiente manera:

Para la primera convocatoria:

Evaluación continua:

- Nota de actividades: 70% de la nota final
- Dos trabajos individuales propuestos por el profesorado: 10% de la nota final



Prueba (examen) oral o desarrollo:

- Aquellos/as alumnos/as que obtengan una nota igual o superior a 7.5 en la nota final obtenida a través de la evaluación continua podrán solicitar una prueba oral/desarrollo para ser realizada a través de Blackboard Collaborate en las fechas señaladas para ello. Para contabilizar esta prueba, el alumno/a deberá obtener una nota en esta prueba por encima de 8, pasando a considerarse esta nota su nota final. Es decir, si la prueba oral no obtiene una nota de 8 puntos o más, la nota del alumno/a será la nota obtenida en la evaluación continua (aquella que le da derecho a solicitar el examen oral/desarrollo).

Ejemplo: Un/a alumno/a obtiene un 6.5 en la nota práctica (realizada ya la ponderación del 70%) y 1 punto de los trabajos individuales. Como tiene una nota final de 7.5 puntos, este alumno/a puede solicitar una prueba oral/desarrollo. Si en la prueba oral/desarrollo obtiene una nota de 8, tendrá un 8 en la nota final. Si en la prueba oral/desarrollo obtiene un 7 tendrá la nota de la evaluación continua: 7.5 puntos.

Si hubiera alumnado con dificultades técnicas (relacionadas con los medios necesarios para realizar la conexión para el examen como son cámara, micrófono, conexión a internet, etc), el alumno o alumna deberá comunicarlo durante los primeros 15 días de las clases.

Para la segunda convocatoria:

La segunda convocatoria consistirá en una prueba oral/desarrollo a través de Blackboard Collaborate, en la que el alumno/a deberá contestar a preguntas sobre supuestos prácticos además de contestar preguntas del temario teórico. La nota obtenida en dicha prueba constituirá la nota final del alumno/a en la asignatura.

La nota mínima para aprobar la asignatura será de 5 puntos en la nota final.

5. BIBLIOGRAFIA

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible