

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33332
Nom	Psicologia social de l'esport
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	31 - Psicología Social del Deporte	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BALAGUER SOLA, ISABEL	306 - Psicologia Social
CASTILLO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	306 - Psicologia Social

RESUM

La Psicologia Social de l'Esport de caràcter optatiu (4.5 ECTS), introdueix els estudiants en el coneixement dels fenòmens socials de l'esport des d'una perspectiva psicosocial. Se'ls aproxima al coneixement de diferents processos psicosocials com ara l'atribució, l'autoeficàcia, la motivació i l'autoconcepte físic. També s'exploren les actituds i els valors, així com els processos grupals i el lideratge en esport. En definitiva, l'objectiu fonamental d'aquesta assignatura és que els alumnes adquirisquen una panoràmica teòric-pràctica i d'investigació sobre la psicologia social de l'esport. Estos coneixements resulten útils per al desenvolupament professional dels psicòlegs que vullguen realitzar intervenció en contextos socials i comunitaris.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Al finalitzar l'assignatura de Psicologia Social de l'Esport els estudiants seran capaços de:

1. Tindre un coneixement sobre la psicologia social de l'esport des d'una perspectiva teòric-pràctica i d'investigació sobre el tema i ser capaç d'aplicar este coneixement en les àrees d'intervenció en l'esport.
2. Conèixer els principals processos psicosocials en l'esport (motivació, atribució, autoconfiança/autoeficàcia i autoconcepte) .
3. Identificar els factors que afavoreixen i dificulten el benestar dels participants en les activitats físicoesportives.
4. Comprendre els processos que intervenen en l'adquisició de les actituds i dels valors en l'activitat física i en l'esport, així com en la seua influència sobre la conducta.
5. Conèixer i comprendre les principals teories del lideratge i de la cohesió en l'esport.

Saber dissenyar i avaluar programes d'intervenció en algun dels àmbits d'aplicació de la psicologia social de l'esport.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a la Psicologia Social de l'Esport

En la introducció a la Psicologia Social de l'Esport es realitzarà una presentació conceptual de l'assignatura, les seues principals aproximacions teòriques i metodològiques, així com de les seues principals àrees d'intervenció.

1.- INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA SOCIAL DE L'ESPORT

Conceptualització de la psicologia social de l'esport. Principals àrees d'estudi de la psicologia social de l'esport. Metodologia en la psicologia social de l'esport.

2.- ÀREES D'INTERVENCIÓ DE LA PSICOLOGIA SOCIAL DE L'ESPORT I PRINCIPALS AGENTS DE SOCIALITZACIÓ ESPORTIVA

Principals agents de socialització de la participació en l'activitat física i en l'esport. Participació esportiva. Principals àrees d'intervenció de la psicologia social de l'esport.

2. Processos Psicosocials en l'Esport

3.- LA MOTIVACIÓ EN L'ESPORT

Introducció. Motius de participació i abandó esportiu. Principals teories de la motivació aplicades a l'esport. Teoria de les metes d'èxit en l'esport. Teoria de l'Autodeterminació. Creació del clima motivacional en l'esport.

4.- ELS PROCESSOS D'ATRIBUCIÓ EN L'ESPORT

Introducció. Atribució i esport: principals teories. Quan es realitzen les atribucions en l'esport? Avaluació de l'atribució en l'esport. Conseqüències de les atribucions. Reentrenament atribucional.

5.- AUTOCONFIANÇA/AUTOEFICÀCIA EN L'ESPORT

Introducció. Aproximacions cap a l'estudi de l'autoconfiança en l'esport. Confiança en l'esport. Mesurament de l'autoconfiança en l'esport. La teoria de l'autoeficàcia. El mesurament de l'autoeficàcia. Conseqüències de l'autoconfiança.

6.- AUTOCONCEPTE Y AUTOCONCEPTE FÍSIC

L'autoconcepte i l'autoconcepte físic. Models teòrics. Instruments de mesura. Investigacions sobre activitat física, esport i autoconcepte.

3. Actituds, Creences i Valors en l'Esport

7 - . ACTITUDS I CANVI D'ACTITUDS EN L'ESPORT

Concepte d'actitud. Funció de les Cases Actituds. Mas models Teòrics de les Cases Actituds. Mesurament i Investigació en l'Esport.

**4. Processos d'interacció i processos grupals en l'Esport****8.- L'AGRESSIÓ EN L'ESPORT**

Introducció. Concepte d'agressió en l'esport. Principals teories de l'agressió en l'esport. Conducta de masses i agressió en l'esport.

9.- COHESIÓ DE GRUP EN L'ESPORT

Introducció. El concepte de cohesió de grup. La naturalesa de la cohesió de grup. Mesura de la cohesió grupal en l'esport. Influència de la cohesió en el rendiment grupal en l'esport. Desenvolupament de la cohesió d'equip en l'esport.

10.- EL LIDERATGE EN L'ESPORT

Introducció. La naturalesa del lideratge en l'esport. Les principals teories del lideratge en l'esport. Model mediacional de lideratge. Model multidimensional de lideratge.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	8,00	0
Elaboració de treballs individuals	9,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	20,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT**Les tècniques docents seran:**

La metodologia docent utilitzada en el desenvolupament d'esta assignatura inclourà els mètodes següents:

- Exposicions teòriques per part del professor/a: presentació i anàlisi en l'aula dels conceptes i teories clau de la Psicologia Social de l'Esport, per mitjà de lliçó magistral i desenvolupament de dinàmiques en l'aula.
- Pràctiques i activitats realitzades pels estudiants en l'aula.
- Tutories presencials o virtuals.
- Treball autònom dels estudiants fora de l'aula, elaborant pràctiques individuals i en grup.
- Presentació dels estudiants en l'aula dels informes i treballs pràctics realitzats.



Les pràctiques i activitats concretes a desenvolupar pels estudiants (el seu contingut, mode de realització i data d'entrega o exposició) seran concretades als estudiants pel professor/a en l'aula virtual.

AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació

Activitats

Es valoraran les activitats, els informes i els treballs que es proposen al llarg del curs. La presentació tindrà caràcter acumulatiu fins a completar el 30% de la qualificació final.

Activitats recuperables i no recuperables

Per la mateixa naturalesa i característiques de l'assignatura, les activitats realitzades en grup (tant de teoria com de la pràctica) no seran recuperables.

Les activitats individuals (tant de teoria com de pràctica), seran recuperables en segona convocatòria mitjançant examen que valore l'adquisició dels resultats d'aprenentatge. Els professors de l'assignatura han de determinar les condicions de realització de l'examen en la segona convocatòria.

Exàmens

Es farà un examen teòric que tindrà lloc al final del quadrimestre, amb una càrrega màxima del 70% de la qualificació final. L'examen teòric es podrà fer mitjançant una prova objectiva o a través de preguntes de desenvolupament, a elecció de l'alumne. La prova objectiva serà corregida mitjançant la fórmula: Encerts - (Errors/3) / Nre. preguntes x 7. En les preguntes de desenvolupament també es tindran en compte els aspectes expressius, no únicament el contingut.

Requeriments mínims

- Obtenir una puntuació de 3,5 en l'examen teòric final.
- Completar fins a 5 (mínim 1,5), amb l'aportació dels informes i els treballs que es proposen.

Qualificació

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf



D'acord amb aquesta normativa, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, amb l'escala de qualificació següent:

- De 0 a 4,9: suspens.
- De 5 a 6,9: aprovat.
- De 7 a 8,9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats que es recullen en l'avaluació quan s'aproven els requisits mínims establerts per a cadascun.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació que s'obté en la primera convocatòria, d'acord amb les regles següents:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació, la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no assoleix els requisits mínims, es farà constar SUSPENS i la nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest assoleix els requisits mínims establerts (3.5), però no assoleix aquests requisits en l'altre apartat (1.5), es farà constar SUSPENS i la nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no aprova l'assignatura.

En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb les regles següents:

- Només hi haurà l'opció NO PRESENTAT quan no s'haja presentat a més d'un dels apartats d'avaluació, incloent-hi el de major ponderació.
- Si hi ha qualificacions en tots els apartats d'avaluació i no es compleixen requisits mínims en algun d'ells, constarà SUSPENS i la nota en base 10 corresponent a l'apartat que no s'ha aprovat. Si són més d'un apartat els que no s'han aprovat, constarà la màxima nota dins del suspens en base 10.
- Si no s'aprova algun o alguns dels requisits mínims i falta un apartat d'avaluació, es farà constar SUSPENS i la nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat que no s'ha aprovat.
- Si s'aprova l'examen de major ponderació però falten proves en l'altre apartat restant, constarà SUSPÈS. Se sumaran les parts i: a) si la suma és inferior a 5, es farà constar tal resultat; b) si la suma és superior a 5, es farà constar 4,9.



Advertiments sobre plagis

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat d'aprovar l'assignatura, i se sotmetrà seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se d'utilitzar o cooperar en activitats fraudulents en els exàmens d'avaluació, en els treballs que facen o en els documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà fer entrevistes individuals o en grup per verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca que s'haja realitzat. No acceptar aquesta verificació suposarà no aprovar la tasca o l'activitat en qüestió.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Balaguer, I. (Dir.) (1994). Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones. Valencia. Albatros Educación.
- Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: Una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Eds.), Intervención Psicosocial (pp. 135-162). Madrid: Prentice-Hall.
- Balaguer, I. (2010). Clima motivacional y bienestar: Actuación de los entrenadores. En J.M. Buceta y E. Larumbe (Eds.), Psicología del Deporte: Experiencia profesional (pp. 181-202). Madrid: Dykinson, S.L.
- Balaguer, I. y Castillo, I. (2002). Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana. En I. Balaguer (Ed.), Estilos de vida en la adolescencia. Valencia. Promolibro.
- Carron, A.V. y Hausenblas, H.A. (1998). Group dynamics in sport. Morgantown, WV: FIT.
- Castillo, I., Álvarez, O., y Balaguer, I. (2005). Temas de investigación sobre aspectos psicosociales del deporte a través de la base de datos PsycInfo (1887-2001). Revista de Psicología del Deporte, 14, 109-123.
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J.L., y García-Merita, M. (2004). Factores psicosociales asociados a la participación deportiva en la adolescencia. Revista Latinoamericana de Psicología, 36, 505-515.
- Jowet, S., & Lavalley, D. (2007). Social Psychology in Sport. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weinberg, R.S., & Gould, D. (2007). Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.



Whitehead, J., Telfer, H., & Lambert, J. (Eds.). Values in Youth Sport and Physical Education London: Routledge.

Complementàries

- Balaguer, I. (Ed.) (1999). Los procesos motivacionales y su aplicación al mundo del deporte y del ejercicio. Revista de Psicología Social Aplicada, vol. 9, nº 1.

Balaguer, I. (Ed.) (2002). Estilos de vida en la adolescencia. Valencia: Promolibro.

Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J.L. (2008). Apoyo la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. Revista de Psicología del Deporte, 17, 123-139.

Balaguer, I., Castillo, I., Quested, E. & Duda, J.L. (2013). Values and motivational processes in sport: An AGT and SDT perspective. In J. Whitehead, H. Telfer, & J. Lambert (Eds.), Values in Youth Sport and Physical Education (pp. 119-133). London: Routledge.

Beauchamp, M.R., & Eys M.A. (2008). Group dynamics in exercise and sport Psychology. New York, NY: Routledge.

Buceta, J.M. y Larumbe, E. (Eds.) (2010). Psicología del Deporte: Experiencia profesional. Madrid: Dykinson, S.L.

Castillo, I., González, L., Fabra, P., Mercé, J., y Balaguer, I. (2012). Estilo interpersonal controlador del entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas, y burnout en futbolistas infantiles. Cuadernos de Psicología del Deporte, 12(1), 143-146.

- Cruz, J. (Ed.) (1997). Psicología del deporte. Madrid: Síntesis.

Duda, J.L. (Ed.) (1998). Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement. Morgantown, WV: FIT.

Duda, J. L., Quested, E., Haug, E., Samdal, O., Wold, B., Balaguer, I., Castillo, I., Sarrazin, P., Papaioannou, A., Ronglan, L. T., Hall, H., & Cruz, J. (2013). Promoting Adolescent health through an intervention aimed at improving the quality of their participation in Physical Activity (PAPA): Background to the project and main trial protocol. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 11(4), 319-327. DOI: 10.1080/1612197X.2013.839413

Fox, K.R. (Ed.) (1997). The Physical Self. From Motivation to Well-Being. Illinois. Human Kinetics.

Hackfort, D., Duda, J.D., & Lidor, R. (2005) (Eds.). Handbook of Research in Applied Sport Psychology. Morgantown, WV: FIT.

Roberts, G.C. (Ed.) (2001). Advances in motivation in sport and exercise. Champaign, IL: Human



Kinetics.

Roberts, G.C., & Treasure, D.C. (2012). *Advances in motivation in Sport and Exercise* 3rd. Illinois: Human Kinetics.

Tenenbaum, G., & Eklund, R.C. (2007) (Ed.). *Handbook of Sport Psychology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Weinberg, R.S., & Gould, D. (2007). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern