

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33331
Nombre	Desarrollo y Educación Familiar
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado en Psicología	30 - Desarrollo y Educación Familiar	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CHECA ESQUIVA, IRENE	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La familia ha sido y sigue siendo en nuestros días un grupo y un fenómeno de importancia clave en el desarrollo psicosocial de las personas, constituyendo un riesgo para el desarrollo de niños y adolescentes, cuando se trata de un entorno disfuncional.

Los cambios experimentados en la familia han sido numerosos y han influido en su composición, organización y etapas del ciclo de vida familiar, generando diversidad de tipos de familia y de formas de vivir en familia.

Esta diversidad es una oportunidad irrenunciable, pero al mismo tiempo genera dificultades, al generar mitos en la valoración de la funcionalidad familiar, asignando mayor valor a la familia tradicional.

Los contenidos seleccionados se basan en las diferentes aproximaciones teórico-aplicadas que han sido tradicionalmente soporte de la intervención en contexto familiar: terapia sistémica, cognitivo-conductual y terapia adleriana. Se centran en el análisis, tanto sincrónico como diacrónico de la familia. Las dimensiones a tener en cuenta son: entorno, relaciones, personas y cultura familiar, que serán la base de la valoración familiar y propuestas de asesoramiento.



Las competencias específicas a adquirir requieren de la reflexión sobre la propia familia de origen y de la observación de otras familias.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se establecen requisitos previos, si bien es recomendable que se posean las competencias relacionadas con la Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital y sobre Evaluación psicológica.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1319 - Grado en Psicología

- Conocer los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Saber interpretar la realidad familiar de acuerdo con los modelos teóricos de Psicología familiar.
- Conocer la dimensión social y antropológica de la familia considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en su configuración
- Observar familias distintas a la propia, analizando su funcionamiento desde su propio contexto cultural.
- Análisis sincrónico y diacrónico de la familia. Descripción y valoración de las dimensiones relevantes.
- Análisis y valoración de la funcionalidad familiar y de las situaciones del riesgo para el desarrollo personal.
- Saber analizar las necesidades y demandas de los miembros de la familia en los diferentes modelos familiares.
- Ser capaz de seleccionar y aplicar instrumentos: Genograma, entrevistas, escalas y cuestionarios.
- Establecer las metas de la actuación psicológica en el contexto familiar, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. Planificar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)



- Describir e interpretar las dimensiones relevantes en el sistema familiar.
- Valorar los puntos fuertes y débiles de un sistema familiar real y/o ficticio.
- Utilizar el genograma, la entrevista y las escalas como instrumentos para conocer y valorar el sistema familiar.
- Planificar el asesoramiento e intervención familiar a partir de los puntos fuertes y débiles detectados en el sistema familiar y en su contexto.
- Describir y relacionar con casos concretos las aportaciones fundamentales de la teoría y terapia sistémicas, cognitivo-conductual y adleriana.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La familia como contexto de desarrollo humano

- Definición de familia
- Funciones de la familia
- Evolución de la familia en la sociedad española
- Tipos de familia

2. La persona. Competencias y necesidades

- Modelo de Maslow aplicado al sistema familiar
- Modelo de Max Neef aplicado al sistema familiar
- Modelo de Bowen: Vinculación vs. Autonomía y Diferenciación del Self

3. El entorno familiar

- Inicios y bases de los modelos de relación familiar
- Modelo de Maccoby y Martin
- Modelo contextual-ecológico de Bronfenbrenner desde el sistema familiar
- Modelo integrador de Darling y Steinberg
- Aproximación desde la perspectiva sistémica



4. Relaciones familiares. Comunicación, jerarquía y equilibrio

- Las relaciones desde la perspectiva sistémica
- La comunicación verbal y la comunicación no verbal
- Equilibrio familiar y modelos teóricos

5. Subsistemas. Pareja y fratria

- Fratria y pareja
- Los lenguajes del amor

6. Cultura familiar

- La cultura familiar
- Los valores y las creencias familiares
- Los mitos en el sistema familiar
- Los rituales en el sistema familiar

7. Diagnóstico de la dinámica familiar. Intervenciones y estrategias en el asesoramiento familiar

- Técnicas de comunicación verbal
- Técnicas desde sistémica: verbales y no verbales

8. Tipo de familias en diferentes situaciones de riesgo: familias en riesgo, en crisis o conflicto y en vulnerabilidad

- La adopción
- Conflictos padres-hijos
- Familias reconstituidas

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,50	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	5,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología pretende garantizar el aprendizaje significativo, la adquisición estructurada de los conocimientos científicos, la relación teoría - práctica y el incremento progresivo de aprendizaje autónomo.

Incluye: Lecciones magistrales y/o Exposiciones orales, sobre los contenidos más relevantes de cada tema, a diferentes niveles de profundización. Realización de actividades de aprendizaje y aplicaciones de los contenidos teóricos. Orientaciones para la realización de trabajos, seguimiento, y evaluación formativa y sumativa.

Exposición de trabajos de campo o teórico-prácticos realizados por los alumnos.

EVALUACIÓN**Sistemas de evaluación**

La evaluación de la asignatura se realizará a través de tres sistemas de evaluación, tanto en primera como en segunda convocatoria:

SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desarrollo de destreza. El examen supone un 70% de la calificación final e integra cuestiones de respuesta abierta y cerrada. Recuperable en segunda convocatoria.



SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas. Informe grupal obligatorio consistente en crear un programa educativo para familias. Supondrá su presentación oral y escrita. El informe supone el 20% de la calificación final. Recuperable en segunda convocatoria mediante entrega de un trabajo individual.

SE3.- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje. Actividades individuales o en grupo realizadas por el estudiante a lo largo de todo el semestre y planteadas por el profesor/a en el aula. El valor de las actividades es un 10% de la calificación final. No recuperable en segunda convocatoria debido al carácter aplicado y presencial de estas actividades. Se mantendrá la nota en segunda convocatoria.

Requisitos mínimos para superar la asignatura

En primera y segunda convocatoria:

- Obtener un 5 sobre 10 en la calificación final
- Obtener un 3,5 de 7 puntos en SA1
- Obtener un 1 de 2 puntos en SA2

Sistema de calificación

Sólo se sumarán los apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada apartado de evaluación.

Si en primera convocatoria no se supera alguno de los apartados, se guardarán para la segunda convocatoria los puntos obtenidos en los demás apartados superados.

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de Valencia para títulos de Grado y Máster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf.

De acuerdo con ésta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso
- De 5 a 6.9: aprobado
- De 7 a 8.9: notable
- De 9 a 10: excelente o excelente con Matrícula de Honor



En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no existe calificación del apartado de evaluación con mayor ponderación la calificación será NO PRESENTADO, con independencia del resto.
- Si existe calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y éste no alcanza requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.
- Si existe calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y éste supera los requisitos mínimos establecidos, pero no se consiguen estos requisitos en alguno de los restantes apartados, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura.

Tal como indica la normativa de asignación de Matrículas de Honor, será por estricto orden de nota. En caso de empate se asignará la Matrícula al alumnado con mayor nota en el SE1 y si continúa el empate se utilizará la calificación del SE2. Si todas ellas fueran iguales el profesorado puede poner una prueba adicional al alumnado implicado.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber del estudiantado abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020):
<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERENCIAS

Básicas

- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Pearson
- Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío de la diversidad. Ariel
- Llavona L.M., y Méndez F.X. (2012). Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional. Pirámide.



- Rodrigo, M. J., y Palacios, J. (2004). Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial

Complementarias

- Nardone, G. (2003). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Herder.
- Neuburger, R. (1997). La familia dolorosa. Herder.
- Ochoa de Alda (2004). Enfoques en terapia familiar sistémica. Herder
- Schlippe, A.V. y Schweitzar. J. (2003) Manual de terapia y asesoría sistémicas. Herder.
- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave