

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33331
Nombre	Desarrollo y Educación Familiar
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	30 - Desarrollo y Educación Familiar	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La familia ha sido, y sigue siendo en nuestros días, un grupo y un fenómeno de importancia clave en el desarrollo psicosocial de las personas, constituyendo un riesgo para niños y adolescentes, cuando este entorno es disfuncional.

Los cambios experimentados en la familia han sido numerosos y han influido en su composición, organización y etapas del ciclo de vida familiar, generando diversos tipos de familia y diversos modos de vivir en familia.

Esta diversidad es una oportunidad irrenunciable, pero al tiempo genera dificultades, manteniendo mitos en la valoración familiar, al considerar más funcional a la familia tradicional.

Los contenidos se basan fundamentalmente en la teoría sistémica y se centran en el análisis, tanto sincrónico como diacrónico de la familia. Las dimensiones a tener en cuenta son: entorno, relaciones, personas, cultura familiar y tiempo, que serán la base de la valoración familiar y de las propuestas del asesoramiento.



Las competencias específicas a adquirir requieren de la reflexión sobre la propia familia de origen y de la observación de otras familias.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se establecen requisitos previos, si bien es recomendable que se posean las competencias relacionadas con la Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital y sobre Evaluación psicológica.

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Conocer los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Saber interpretar la realidad familiar de acuerdo con los modelos teóricos de Psicología familiar.
- Conocer la dimensión social y antropológica de la familia considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en su configuración
- Observar familias distintas a la propia, analizando su funcionamiento desde su propio contexto cultural.
- Análisis sincrónico y diacrónico de la familia. Descripción y valoración de las dimensiones relevantes.
- Análisis y valoración de la funcionalidad familiar y de las situaciones del riesgo para el desarrollo personal.
- Saber analizar las necesidades y demandas de los miembros de la familia en los diferentes modelos familiares.
- Ser capaz de seleccionar y aplicar instrumentos: Genograma, entrevistas, escalas y cuestionarios.
- Establecer las metas de la actuación psicológica en el contexto familiar, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. Planificar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describir e interpretar las dimensiones relevantes en el sistema familiar.
- Valorar los puntos fuertes y débiles de un sistema familiar real y / o ficticio.



-Utilizar el genograma, la entrevista y las escalas como instrumentos para conocer y valorar el sistema familiar.

-Planificar el asesoramiento y / intervención familiar a partir de los puntos fuertes y débiles detectados en el sistema familiar y en su contexto.

-Describir y relacionar con casos concretos las aportaciones fundamentales de la teoría y terapia sistémicas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA.

La teoría sistémica en los estudios de la familia.

Características de la familia.

Composición, Subsistemas y Tipos de familias.

Funciones y funcionalidad familiar.

El Modelo de Desarrollo familiar proactivo.

2. LA PERSONA. COMPETENCIAS Y NECESIDADES

Jerarquías de necesidades Maslow y Neef.

Perfiles individuales. Indicadores de riesgo y de protección

Desarrollo humano y felicidad personal.

Valoración y Asesoramiento.

3. EL ENTORNO FAMILIAR

El entorno próximo factores de riesgo y de protección.

Cultura y aculturación.

Valoración y Asesoramiento.

4. RELACIONES FAMILIARES. COMUNICACIÓN Y JERARQUÍA

Modelo y axiomas básicos en Comunicación.

Estilos y contenidos de Comunicación.

Competencias en emisores Y receptores.

Jerarquía familiar. Las normas y meta-reglas

Valoración y Asesoramiento.



5. RELACIONES FAMILIARES. APROXIMACIÓN - DISTANCIAMIENTO

Relaciones diádicas de aproximación y distanciamiento.
Indicadores concretos de las emociones. Amor.
Triángulos y cohesión global de la familia.
Aproximación distanciamiento y funcionalidad familiar
Valoración y Asesoramiento.

6. CULTURA FAMILIAR Y EDUCACIÓN

Valores, creencias y metas.
Vida cotidiana y rituales
Estilos educativos.
Valoración y Asesoramiento.

7. TIEMPO Y PERSPECTIVA TEMPORAL.

El legado, el presente y los proyectos familiares.
Estabilidad y cambio. Generadores de cambio.
Etapas y tareas en el ciclo familiar normativo y no normativo.
Perspectivas temporales y funcionalidad.
Valoración y Asesoramiento.

8. SUBSISTEMAS. PAREJA Y FRATRIA.

La pareja.
La fratría.

9. ASESORAMIENTO FAMILIAR. PRINCIPIOS TRANSVERSALES.

El genograma
La entrevista y entrevista circular y otros instrumentos
Principios transversales de asesoramiento
Estrategias en el asesoramiento.
Acogimiento familiar.

10. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

Problemas de conducta.
Dificultades de gestión emocional.
Violencia familiar. Violencia de género.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,50	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	5,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología pretende garantizar el aprendizaje significativo, la adquisición estructurada de los conocimientos científicos, la relación teoría - práctica y el incremento progresivo de aprendizaje autónomo.

Incluye: Lecciones magistrales y/o Exposiciones orales, sobre los contenidos más relevantes de cada tema, a diferentes niveles de profundización. Realización de actividades de aprendizaje y aplicaciones de los contenidos teóricos. Orientaciones para la realización de trabajos, seguimiento, y evaluación formativa y sumativa.

Exposición de trabajos de campo o teórico-prácticos realizados por los alumnos.

EVALUACIÓN

Se valora la evaluación continua por medio de la realización de actividades distribuidas a lo largo del curso y mediante un trabajo en grupo . El sistema de evaluación incluye tres apartados.

PRIMERA CONVOCATORIA.

A.- Actividades de aprendizaje. Están relacionadas en los contenidos del programa. Asistencia y



participación. Supone el 40% de la nota final.

B- Trabajo de campo/aplicación. Consiste en la preparación de un tema -a elegir entre un listado- para desarrollar en una Escuela de madres y padres de alumnado de infantil, primaria o secundaria. El trabajo incluye una parte de fundamentación teórica y una parte de taller estructurado en cuatro sesiones más presentación a los compañeros en horario de clase.

Supone el 20% de la nota final.

C- Examen final de conceptos básicos y aplicación. Incluye de preguntas de alternativas, preguntas sobre casos y preguntas teóricas de elaboración. Supone el 40% de la nota final.

SEGUNDA CONVOCATORIA.

A.- Actividades de aprendizaje. Son recuperables tres cuartos del total de actividades; las que se especifican. Se evaluarán por el medio de un cuaderno de actividades y de un examen a partes iguales. Este apartado tendrá en Segunda Convocatoria un valor máximo del 30% de la nota final.

La fecha de entrega de las actividades se hará una semana antes del examen. La fecha de examen de las actividades coincidirá en la fecha oficial y se hará a continuación del examen.

B.- El trabajo Escuela de madres y padres, se recuperable, individual o en grupo. Se recuperable la fundamentación teórica y el taller. La presentación no es recuperable. La fecha de entrega será una semana antes del examen, que tendrá una puntuación máxima del 15% de la nota final.

C- Examen final de conceptos básicos y aplicación de las teorías. Supone el 40% de la nota final. Incluye preguntas de alternativas y preguntas cortas y también preguntas abiertas, donde se incluye el análisis de un caso y preguntas que valoran competencias de aplicación y elaboración.

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida están sometidas a aquello que dispone el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y Máster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

La matrícula de honor se asignará a los estudiantes con una nota final igual o superior a 9,5 puntos. En caso de que el número de estas puntuación sea superior a las que se pueden asignar, según normativa de la



UV, se hará entre el aspirantes una prueba adicional.

Requisitos mínimos en Primera convocatoria: Superar los tres apartados con al menos un 50% de la puntuación asignada a cada uno, y una puntuación final de al menos 5 puntos según plantea la UV.

Requisitos mínimos en Segunda convocatoria: Superar los tres apartados con al menos un 50% de la puntuación asignada a cada uno, y una puntuación final de al menos 5 puntos según plantea la UV.

REFERENCIAS

Básicas

- Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío de la diversidad. Madrid: Ariel
- McGoldrick, M. y Gerson, R (1995). Genogramas en la educación familiar. Barcelona: Gedisa 44462
- Neuburger, R. (2015). Familia dolorosa. Mito y terapias familiares. Barcelona Herder
- Neuburger, R. (2015). Nuevas parejas. Barcelona: Paidós
- Soares, M.(2002). Mediando en los sistemas familiares. Barcelona: Paidós.

Complementarias

- Consellería de B.S. (2007) El papel de ámbito local en el abordaje de situaciones de desprotección infantil. València: Generalitat Valenciana
- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave.
- Labrador, F.J. (2015) Intervención psicológica en terapia de pareja. Evaluación y tratamiento. Madrid. Pirámide.
- Llavona-Uribelarra. L.M. y Méndez Carrillo, F.X.(2012). Manual psicológico de la familiar. Madrid. Pirámide.
- Nardone, G., Giannotti, E. Y Rocchi, R. (2005). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona. Herder.
- Ochoa de Alda (2004). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelo Herder
- Schlippe, A.V. y Schweitzer. J. (2003) Manual de terapia i asesoria sistémicas. Barcelona. Herder.
- Zimbardo, P. I Boyd, J. (2009) La paradoja del tiempo. Barcelona Cegal.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos que plantea la Guía docente de la asignatura.

2.- VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Las clases se adaptarán al formato híbrido u online, y se extenderán el tiempo que determine la Comisión Académica de Título de acuerdo con las directrices que se reciban desde Rectorado.

El volumen de trabajo se adaptará al modelo vigente en cada momento.

3.- METODOLOGIA DOCENTE.

La docencia en línea utilizará Blackboard. A través de esta plataforma se llevara a cabo la metodología prevista en la guía, con las adaptaciones necesarias para adaptarse a este soporte técnico.

El aula virtual se utilizará para facilitar materiales, presentar las guías de estudio, plantear las orientaciones de las actividades, presentar trabajos y aportar los resultados de las actividades presentadas, sean éstos individuales o en grupo con la correspondiente retroalimentación que facilite el aprendizaje contnuo.

4.- EVALUACIÓN

Se mantiene el sistema de evaluación presentado en la Guía docente.

Las pruebas finales se celebrarán de acuerdo con el régimen que determinen los acuerdos del Consell de Govern vigentes en su momento.

En el caso que la prueba final se desarrolle en modalidad online, se procederá a su adaptación para realizarla en línea a través de las herramientas disponibles en el aula virtual.

5.- BIBLIOGRAFIA.

Se mantiene la que aparece en la guía docente, si bien puede aportarse bibliografía o apuntes complementarios adecuados a la situación hibrida o no presencial si se procede a ello.