

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33331
Nombre	Desarrollo y Educación Familiar
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado en Psicología	30 - Desarrollo y Educación Familiar	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La familia ha sido y sigue siendo en nuestros días un grupo y un fenómeno de importancia clave en el desarrollo psicosocial de las personas y especialmente de los niños y niñas y de adolescentes. Los cambios experimentados en la familia han sido numerosos y han influido en su composición, organización y etapas del ciclo de vida familiar, generando diversidad de modelos familiares y de modos de vivir en familia. Esta diversidad genera dificultades, no sólo para describir este grupo humano, más o menos institucionalizado, sino sobre todo para reconocer las características asociadas a la funcionalidad familiar y detectar situaciones de riesgo y /o desamparo, partiendo de indicadores que vayan más allá de la percepción de sus miembros.

Los contenidos se basan fundamentalmente en el modelo sistémico y se centran en el análisis de las dimensiones más relevantes de la familia: cultura, relaciones, conflictos y crisis, tanto a nivel sincrónico como diacrónico. Su estudio requiere de la reflexión sobre la propia familia de origen, con objeto de facilitar el propio desarrollo personal, y requiere desarrollar la capacidad de para valorar y fundamentar asesoramiento familiar.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se establecen requisitos previos, si bien es recomendable que se posean las competencias relacionadas con la Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital y sobre Evaluación psicológica.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1319 - Grado en Psicología

- Conocer los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Saber interpretar la realidad familiar de acuerdo con los modelos teóricos de Psicología familiar.
- Conocer la dimensión social y antropológica de la familia considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en su configuración
- Observar familias distintas a la propia, analizando su funcionamiento desde su propio contexto cultural.
- Análisis sincrónico y diacrónico de la familia. Descripción y valoración de las dimensiones relevantes.
- Análisis y valoración de la funcionalidad familiar y de las situaciones del riesgo para el desarrollo personal.
- Saber analizar las necesidades y demandas de los miembros de la familia en los diferentes modelos familiares.
- Ser capaz de seleccionar y aplicar instrumentos: Genograma, entrevistas, escalas y cuestionarios.
- Establecer las metas de la actuación psicológica en el contexto familiar, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. Planificar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Describir e interpretar las dimensiones relevantes en el sistema familiar.

Valorar los puntos fuertes y débiles de un sistema familiar real y/o ficticio –un supuesto–.

Utilizar el genograma, la entrevista y las escalas como instrumentos para conocer y valorar el sistema familiar.

Planificar el asesoramiento y/o intervención familiar a partir de los puntos fuertes y débiles detectados en el



sistema familiar y en su contexto.

Describir y relacionar con casos concretos las aportaciones fundamentales de la teoría y terapia sistémicas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA.

El modelo sistémico ecológico.

La teoría sistémica en la terapia familiar. Evolución del modelo Características de la familia como sistema

Características específicas del sistema familiar.

Funciones la familia.

2. LA DIMENSIÓN TEMPORAL DEL SISTEMA

El legado, el presente y los proyectos familiares. Estabilidad y cambio. Generadores de cambio

El proceso de deconstrucción y construcción de la familia Etapas y tareas en el ciclo familiar

Funcionalidad asociada a la dimensión temporal.

3. LA JERARQUÍA FAMILIAR

La estructura biológica.

Poder y liderazgo.

Normas

Jerarquía y funcionalidad.

4. LA COMUNICACIÓN.

Modelo y axiomas básicos en comunicación familiar.

Estilos y competencias en la funcionalidad familiar.

Comunicación y funcionalidad familiar.

5. LOS VINCULOS AFECTIVOS

Relaciones de aproximación y distanciamiento.

Amor, significados múltiples y mito de armonía

El manejo de las emociones negativas.

Relaciones externas.

Afectos y funcionalidad familiar.

**6. EL INDIVIDUO EN LA FAMILIA**

La recuperación del sujeto psicológico.
Perfiles individuales.
El adulto como recurso y el niño/a como individuo a proteger.
Fomento de competencias y proceso de individuación.

7. CULTURA Y EDUCACION FAMILIAR.

Valores, creencias y mitos
Vida cotidiana y Rituales
Influencia del contexto físico y social.
Características propias de la E. familiar
Estilos de crianza.
Tareas educativas.

8. LA VALORACIÓN.

Instrumentos
El genograma.
La entrevista familiar. Las escalas.
Elaboración del informe.

9. PAUTAS DE ASESORAMIENTO E INTERVENCIÓN.

Tipos y estrategias de intervención.
Pautas en la resolución de conflictos.
Estrategias de enfoque sistémico.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,50	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0



Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodolog a pretende garantizar el aprendizaje significativo, la adquisici n estructurada de los conocimientos cient ficos, la relaci n teor a pr ctica y el incremento progresivo de aprendizaje aut nomo.

Incluye: Lecciones magistrales y/o Exposiciones orales, sobre los contenidos m s relevantes de cada tema, a diferentes niveles de profundizaci n. Realizaci n de actividades de aprendizaje y aplicaciones de los contenidos te ricos. Orientaciones para la realizaci n de trabajos, seguimiento, y evaluaci n formativa y sumativa. Exposici n de trabajos de campo o te rico-pr cticos realizados por los alumnos.

EVALUACIÓN

La evaluaci n de la asignatura y la impugnaci n de la calificaci n obtenida quedar n sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluaci i Qualificaci n de la Universitat de València per a t tols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

Primera convocatoria.

1-Valoraci n de contenidos te ricos y pr cticos mediante pruebas orales, escritas o de consecuci n de destrezas. (50%)

2-Elaboraci n y presentaci n oral de un taller "Escuela de padres y madres" en el cercado de un tema asignado (30%)

3-Asistencia y participaci n activa en las clase. Incluye actividades tanto individuales como por parejas o grupales. El 20% de estas actividades se consideraran no recuperables, y la puntuaci n atribuida solo se podr n conseguir completandolas en la fecha y hora en que han sido programadas.

Requisitos m nimos:

1-Aprobar el examen. (50% de la puntuaci n total enl'examen).

2-Trabajo con un m nimo 40% de la puntuaci n total en este apartado

3- Asistencia al 70% de las clases y realizaci n de las actividades indicadas.



Segunda convocatoria.

1-Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de consecución de destrezas. (50%)

2-Elaboración y presentación oral de un taller "Escuela de padres y madres" en el cercado de un tema asignado (30%)

3-Realización de un cuaderno de trabajo (5%) que incluye: resumen de esquemas / glosarios de las lecturas básicas y Actividades recuperables: Genograma familiar y Análisis de casos. **En caso de no haber hecho las actividades cuando estaban programadas, solo se podrá obtener un 25% de la puntuación asociada (0,5 puntos)**

Requisitos mínimos:

1-Aprobar el examen. (50% de la puntuación total en el examen).

2-Trabajo "Escuela de madres y padres". Al menos 40% de la puntuación total en este apartado

3- Cuaderno de actividades valorado en 6 o más puntos sobre 10 Puntos.

Opcionalmente la profesora podrá pedir una entrevista para la defensa del trabajo "Escuela de madres y padres" y del cuaderno de actividades.

REFERENCIAS

Básicas

- Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío dela diversidad. Madrid: Ariel.

Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave

Buxarrais M.R: y Zeledon; M.P. (2006) la familia y la educación en valores democráticos. Barcelona: Claret.

McGoldrick, M. Y Gerson, R. (1993) Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa



Complementarias

- 1. Buxarrais M.R: y Zeledon; M.P. (2006) la familia y la educación en valores democráticos. Barcelona: Claret, en Luis Llavona y Francisco Xavier Mendez: Manual del psicólogo de familia, Editorial Pirámide
- 2. Elliot, M. C., Shuey, E. A. y Levental, T. (2016) Adolescent Functioning in Housing and Family Contexts: A Mixed Methods Study. JJournal of Family Psychology 30, 6, 676686
- 3. Marcu, I, David Oppenheim, D. and Nina Koren-Karie, N. (2016) Parental Insightfulness Is Associated With Cooperative Interactions in Families With Toddlers. Journal of Family Psychology, 30, 8, 927934
- 4. Narayan, A.J., Kalstabakken, A. W., Labella, M. H. Nerenberg, L. S. Monn, A.R. y Masten, A.S. (2016). Intergenerational Continuity of Adverse Childhood. Experiences in Homeless Families: Unpacking Exposure to Maltreatment Versus Family Dysfunction. American Journal of Orthopsychiatry © 2016 American Orthopsychiatric Association 2017, 87,1, 314
- 5. Langlois, D. y Langlois, L. Psicogenealogía. (2010). Barcelona: Obelisco.
- 6. Rodrigo M. J. y Palacios, J. (1999). Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.
- 7. Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTINGUTS

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent.

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Al començar la fase no presencial estava impartida el 60% de la docència.

L'adaptació a la nova fase manté el volum de treball de la Guia.



Es compensa la docència presencial incorporant presentacions amb locució, modificant les activitats que ara demanden més aprenentatge autònom de l'estudiant, i amb la incorporació d'apunts elaborats per la professora.

Es modifiquen activitats perquè estava previstes fer-les amb un aprenentatge cooperatiu en l'aula.

El termini de treball es modifica perquè inclou etapa de vacances en la que es lliuren presentacions i materials.

3. METODOLOGIA DOCENT

- TEMARI. Presentació amb powers amb locució i Apunts específics en alguns temes.
- TUTORIES individuals AMB CORREU ELECTRÒNIC
- TUTORIES grupals AMB VIDOCONFERÈNCIA

T. obligatòries per a preparar l'activitat Escola de mares i pares i

t. opcionals per aclarir dubtes del temari.

- TREBALL DE CAMP EN GRUP: ESCOLA DE MARES I PARES.

Presentació de la fonamentació TEÒRICA I DEL TALLER en Aula virtual

Exposició oral grupal. Es opcional Amb videoconferencia

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIO CONTINUA.

De cerca de documentació i d'aplicació. Observació anàlisis i valoració de situacions familiars de vídeos i de situacions familiars reals. Els comentaris de retroalimentació seran escrits i generals.

Qüestionaris per revisar conceptes bàsics. Dues proves.

4. AVALUACIÓ

- TREBALL DE CAMP. ESCOLA DE MARES I PARES . En grup. Puntuació màxima 3.

- ACTIVITATS. Inclou activitats de l'etapa presencial i de la no presencial de diferents tipus: teòriques, aplicades, comentari de fragments de pel·lícula es, i qüestionaris de conceptes bàsics. S'incrementen en número i en nivell d'elaboració. Puntuació màxima 7 punts.



SEGONA CONVOCATÒRIA es presentarà:

- TREBALL DE CAMP. ESCOLA DE MARES I PARES. Individual o en grup. Puntuació màxima 3 punts.

- ACTIVITATS RECUPERABLES. Entre elles es obligatori el qüestionari de conceptes bàsics. Puntuació màxima 4 punts.

Es podran fer proves orals utilitzant videoconferència per l'aconseguiment de M. H. (A PARTIR DE 9 PUNTS) i per confirmar la puntuació en les activitats o treball de camp.

5. BIBLIOGRAFIA

Es manté la bibliografia bàsica i complementària de la Guia Docent .

S'afigen materials propis del professorat de l'assignatura a l'Aula Virtual: presentacions, apunts i altres... i altres materials per realitzar activitats.