

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33331
Nom	Desenvolupament i educació familiar
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2017 - 2018

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	30 - Desarrollo y Educación Familiar	Optativa

RESUM

La fam lia ha estat i continua sent en els nostres dies un grup i un fenomen d'import ncia clau en el desenvolupament psicosocial de les persones, i especialment dels xiquets i adolescents. Els canvis experimentats en la fam lia han estat nombrosos i han influ t en la seva composici , organitzaci i etapes del cicle de vida familiar, generant diversitat de models familiars i de maneres de viure en fam lia. Aquesta diversitat genera dificultats, no nom s per descriure aquest grup hum , m s o menys institucionalitzat, sin sobretot per recon ixer les caracter stiques associades a la funcionalitat familiar i detectar situacions de risc i / o desemparament, partint d'indicadors que vagin m s enll de la percepci dels seus membres.

Els continguts es basen fonamentalment en el model sist mic i se centren en l'an lisi de les dimensions m s rellevants de la fam lia: cultura, relacions, conflictes i crisis, tant a nivell sincr nic com diacr nic. El seu estudi requereix de la reflexi sobre la pr pia fam lia d'origen, a fi de facilitar el propi desenvolupament personal, i requereix desenvolupar la capacitat de per a valorar i fonamentar assessorament familiar.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No s'estableixen requisits previs, si bé és recomanable que es tinguin les competències relacionades amb la psicologia del desenvolupament del Cicle Vital i sobre Avaluació psicològica.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Conèixer els processos i etapes del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital.
- Saber interpretar la realitat familiar d'acord amb els models teòrics de psicologia familiar.
- Conèixer la dimensió social i antropològica de la família considerant els factors històrics i socioculturals que intervenen en la seua configuració
- Observar famílies diferents de la pròpia, analitzant el seu funcionament des del seu propi context cultural.
- Anàlisi sincrònica i diacrònica de la família. Descripció i valoració de les dimensions rellevants.
- Anàlisi i valoració de la funcionalitat familiar i de les situacions del risc per al desenvolupament personal.
- Saber analitzar les necessitats i demandes dels membres de la família en els diferents models familiars.
- Ser capaç de seleccionar i aplicar instruments: genograma, entrevistes, escales i qüestionaris.
- Establir les metes de l'actuació psicològica en el context familiar, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats. Planificar.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Descriure i interpretar les dimensions rellevants en el sistema familiar.

Valorar els punts forts i febles d'un sistema familiar real i / o fictici-un sup sit-.

Utilitzar el genograma, l'entrevista i les escales com a instruments per con ixer i valorar el sistema familiar.

Planificar l'assessorament i / intervenci familiar a partir dels punts forts i febles detectats en el sistema familiar i en el seu context.

Descriure i relacionar amb casos concrets les aportacions fonamentals de la teoria i ter pia sist miques.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. LA FAMÍLIA DES DE LA PERSPECTIVA SISTÈMICA.

El model sistèmic ecològic.

La teoria sistèmica en la teràpia familiar.

Evolució del model

Característiques de la família com a sistema. Característiques específiques del sistema familiar.

Funcions la família.

2. LA DIMENSIÓ TEMPORAL DEL SISTEMA.

El llegat, el present i els projectes familiars. Estabilitat i canvi.

Generadors de canvi

El procés de deconstrucció i construcció de la família Etapes i tasques en el cicle familiar

Funcionalitat associada a la dimensió temporal.

3. LA JERARQUIA FAMILIAR

L'estructura biològica i funcional.

Poder i lideratge.

Normes

Jerarquia i funcionalitat.

4. LA COMUNICACIÓ.

Model i axiomes bàsics en comunicació familiar.

Estils i competències en la funcionalitat familiar.

Comunicació i funcionalitat familiar.

5. ELS VINCLES AFECTIUS

Relacions d'aproximació i distanciament.

Amor, significats múltiples i mite d'harmonia

El maneig de les emocions negatives.

Relacions externes.

Afectes i funcionalitat familiar

**6. L'INDIVIDU EN LA FAMÍLIA**

La recuperació del subjecte psicològic.
Perfils individuals.
L'adult com a recurs i el nen / a com individu a protegir.
Foment de competències i procés d'individuació.

7. CULTURA I EDUCACIÓ FAMILIAR.

Valors, creences i mites
Vida quotidiana i Rituals
Influència del context físic i social. Característiques pròpies de la l. familiar
Estils de criança.
Tasques educatives.

8. LA VALORACIÓ.

Instruments.
El genograma.
L'entrevista familiar. Les escales.
Elaboració de l'informe.

9. PAUTES D'ASSESSORAMENT I INTERVENCIÓ.

Tipus i estratègies d'intervenció.
Pautes en la resolució de conflictes.
Estratègies d'enfocament sistèmic.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,50	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0



TOTAL	112,50
--------------	---------------

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia pret n garantir l'aprenentatge significatiu, l'adquisici estructurada dels coneixements científics, la relació teoria pràctica i l'increment progressiu d'aprenentatge autònom.

Inclou: Lliçons magistrals i / o Exposicions orals, sobre els continguts més rellevants de cada tema, a diferents nivells d'aprofundiment. Realització d'activitats d'aprenentatge i aplicacions dels continguts teòrics. Orientacions per a la realització de treballs, seguiment i avaluació formativa i sumativa. Exposició de treballs de camp o teòricopràctics realitzats pels alumnes.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

Primera convocatòria.

1-Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves orals, escrites o d'assoliment de destreses. (50%)

2-Elaboració i presentació oral d'un taller "Escola de pares i mares" al voltant d'un tema assignat (30%). Inclou part teòrica de preparació del taller.

3- Participació activa en les classes, amb realització d'activitats, tant individuals com per parelles o en grups. El 20% d'aquestes activitats es consideraran no recuperables, i la puntuació atribuïda només es podrà aconseguir completant-les en la data i hora en què han estat programades.

Requisits mínims:

1-Aprovar l'examen (50% de la puntuació total en l'examen).

2-Treball amb un mínim 40% de la puntuació total en aquest apartat

3- Realització d'un mínim del 70% de les activitats fetes en classe.

Segona convocatòria.



1-Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves orals, escrites o d'assoliment de destreses. (50%)

2-Elaboració i presentació oral d'un taller "Escola de pares i mares" al voltant d'un tema assignat (30%)

3-Realització d'un Quadern d'Activitats que inclou: resum d' esquemes/glossaris de les lectures bàsiques i Activitats recuperables: Genograma familiar y Anàlisi de casos. **En cas de no haver fet les activitats quan estaven programades, només es podrà obtenir un 25% de la puntuació associada (0,5 punts)**

Requisits mínims:

1-Aprovar l'examen. (50% de la puntuació total en l'examen).

2-Treball "Escola de mares i pares". Un mínim 40% de la puntuació total en aquest apartat

3- Quadern d'activitats valorat en 6 o més punts sobre 10 Punts.

Opcionalment la professora podrà demanar una entrevista per a la defensa del treball "Escola de mares i pares" i del Quadern d'Activitats

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío dela diversidad. Madrid: Ariel.

Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave

Buxarrais M.R: y Zeledon; M.P. (2006) la familia y la educación en valores democráticos. Barcelona: Claret.

McGoldrick, M. Y Gerson, R. (1993) Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa

Complementàries

- 1. Buxarrais M.R: y Zeledon; M.P. (2006) la familia y la educación en valores democráticos. Barcelona: Claret, en Luis Llavona y Francisco Xavier Mendez: Manual del psicólogo de familia, Editorial Pirámide

2. Elliot, M. C., Shuey, E. A. y Levental, T. (2016) Adolescent Functioning in Housing and Family Contexts: A Mixed Methods Study. JJournal of Family Psychology 30, 6, 676686



3. Marcu, I, David Oppenheim, D. and Nina Koren-Karie, N. (2016) Parental Insightfulness Is Associated With Cooperative Interactions in Families With Toddlers. *Journal of Family Psychology*, 30, 8, 927934
4. Narayan, A.J., Kalstabakken, A. W., Labella, M. H. Nerenberg, L. S. Monn, A.R. y Masten, A.S. (2016). Intergenerational Continuity of Adverse Childhood. Experiences in Homeless Families: Unpacking Exposure to Maltreatment Versus Family Dysfunction. *American Journal of Orthopsychiatry* © 2016 American Orthopsychiatric Association 2017, 87,1, 314
5. Langlois, D. y Langlois, L. *Psicogenealogía*. (2010). Barcelona: Obelisco.
6. Rodrigo M. J. y Palacios, J. (1999). *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza Editorial.
7. Siegel (2005) *Ser padres conscientes*. Edit. La llave