

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                            |
|----------------------|--------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33330                                      |
| <b>Nom</b>           | Processos psicològics i conducta prosocial |
| <b>Cicle</b>         | Grau                                       |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 4.5                                        |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2023 - 2024                                |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>          | <b>Centre</b>                      | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|---------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1319 - Grau de Psicologia | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 4           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>          | <b>Matèria</b>                                  | <b>Caràcter</b> |
|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1319 - Grau de Psicologia | 29 - Procesos psicológicos y conducta prosocial | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>          | <b>Departament</b>      |
|---------------------|-------------------------|
| MARTI VILAR, MANUEL | 300 - Psicologia Bàsica |

**RESUM**

L'assignatura Processos Psicològics i Conducta prosocial consta d'un total de 4'5 crèdits teoricopràctics. Aquesta una assignatura de caràcter optatiu i quadrimestral, i està dins de l'itinerari d'introducció a la psicologia educativa. S'imparteix en el quart curs de la titulació del grau de Psicologia, encara que també desenvolupa aspectes d'utilitat per a altres camps d'aplicació. Els continguts que és treballaran en ella, complementen els tractats en altres assignatures troncal i optatives del pla d'estudis.

L'objectiu de l'assignatura consisteix en l'estudi i la investigació dels Processos Psicològics i la Conducta prosocial (CP) des de l'ús de procediments que contribuïsquen a l'adquisició d'eines teoricopràctiques d'anàlisi i intervenció. La seua finalitat consisteix en el fet que l'alumnat conega i siga capaç d'utilitzar els recursos actuals per a treballar en l'àmbit científic dels processos psicològics i la CP, i que li siga útil per al seu desenvolupament personal i el seu futur professional.

Aquesta assignatura contribueix de manera decisiva a la possibilitat d'intervenció professional futura de l'alumnat, en dotar-li de recursos conceptuals i metodològics per a interpretar i comprendre el funcionament psicològic, així com les seues possibles alteracions o dificultats de desenvolupament.

A través del programa teòric i pràctic, es realitza un recorregut pels principals nuclis teòrics i metodològics que al llarg de la història han conformat la investigació de la Prosocialitat. El desenvolupament temàtic i pràctic aporta les principals contribucions de la Psicologia a la investigació



dels processos psicològics i la CP, aproximar a l'alumnat a les àrees de prevenció des de la CP i aprendre a intervenir en l'àmbit educatiu de la prosocialitat, així com incorporar la perspectiva general de la Psicologia actual, com a ciència de la salut, en relació especialment amb activitats afavoridores com l'esport i l'exercici.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Atès que esta matèria forma part de les assignatures optatives de la formació en Psicologia, no compta amb cap tipus de requisit previ. És recomanable que l'alumne tinga almenys superats els crèdits corresponents a les assignatures de cursos anteriors com a Psicologia del Pensament, Psicologia de l'Aprenentatge, Percepció i Atenció, Memòria, Motivació i Emoció, Psicologia Fisiològica i Estadística.

## **COMPETÈNCIES**

### **1319 - Grau de Psicologia**

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos
- Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.
- Ser capaç d'identificar problemes i necessitats grupals i intergrupals



- Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions
- Ser capaç de mesurar i obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Promoure i incidir en la salut, qualitat de vida i benestar dels individus, grups, comunitats i organitzacions.

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

- Identificar les teories i avaluar els processos psicològics implicats en la conducta prosocial versus la conducta agressiva, l'empatia i el raonament prosocial.- Dissenyar programes d'intervenció i / o prevenció adaptats als contextos implicats en el desenvolupament prosocial: família, escola, estils de criança, etc.- Dissenyar propostes d'intervenció per al desenvolupament prosocial i l'empatia i avaluar la seva eficàcia.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. ASPECTES BÀSICS.**

Tema 1.Introducció, Conceptes bàsics i Metodologia

Processos psicològics bàsics. Relació entre els processos cognitius, afectius i motivacionals i la Conducta Prosocial. Alguns conceptes clau. Pensament i conducta moral. Motivació i Emoció i Conducta Prosocial. Bases epistemològiques i metodològiques. Diacronia i sincronia de la Psicologia moral.

### **2. LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Tema 2: Models teòric-explicatius de la conducta Prosocial

Aproximacions del desenvolupament de les Conductes Socials Positives. Models que expliquen la prosocialitat. Altres Propostes

Tema 3: Factors determinants de les Conductes Prosocials

Variables sociodemogràfiques, cognitives, afectives, culturals i de personalitat; Factors del context de socialització i situacionals.

**3. ASPECTES INSTRUMENTALS EN LA VALUACIÓ DE LA CONDUCTA PROSOCIAL.**

Tema 4: Instruments d'avaluació dels principals Processos psicològics i la Conducta Prosocial

El mesurament psicològic del Pensament moral, la motivació i l'empatia. Instruments per a mesurar el pensament moral, l'empatia i la Conducta Prosocial.

**4. INTERVENCIÓ EN LA CONDUCTA PROSOCIAL.**

Tema 5: Intervenció en la Conducta Prosocial: Desenvolupament, àmbits i optimització

La conducta prosocial al llarg del Curs Vital, Entorn legal per a la intervenció moral en primària i secundària. Disseny de programes d'intervenció en l'àrea de la conducta prosocial

Tema 6: Reptes de la Psicoeducació moral

Els valors: Fonament de la psicoeducació moral, La Responsabilitat Social.

**5. PRINCIPALS TENDÈNCIES EN LA INVESTIGACIÓ ACTUAL SOBRE LA TEMÀTICA**

Tema 7: Actualitat en prosocialitat

Lideratge Prosocial, Intervencions en prosocialitat i empatia en l'àmbit educatiu, en l'esport i l'activitat física, en persones amb TEA i l'àmbit penitenciari; Estudis transculturals, L'empatia com predictora de la Conducta Prosocial; Responsabilitat Social Universitària i Conducta prosocial, prosocialitat i satisfacció de la vida, Prosocialitat i psicobiologia, Comunicació de Qualitat Prosocial, Tenir cura amb actitud prosocial. Prosocialitat i addiccions.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                         | Hores | % Presencial |
|---------------------------------------------------|-------|--------------|
| Classes teòricopràctiques                         | 45,00 | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 2,00  | 0            |
| Elaboració de treballs en grup                    | 20,00 | 0            |
| Elaboració de treballs individuals                | 25,00 | 0            |
| Estudi i treball autònom                          | 5,00  | 0            |
| Lectures de material complementari                | 3,00  | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació               | 2,00  | 0            |
| Preparació de classes de teoria                   | 3,00  | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes   | 3,50  | 0            |
| Resolució de casos pràctics                       | 2,00  | 0            |



|                                   |               |   |
|-----------------------------------|---------------|---|
| Resolució de qüestionaris on-line | 2,00          | 0 |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>112,50</b> |   |

## METODOLOGIA DOCENT

M1. Classes teòriques impartides pel professor en les quals es desenvoluparan els diferents continguts de la matèria, promovent al mateix temps la intervenció participativa dels estudiants a través de la resolució de les qüestions que vagen sorgint al llarg de l'exposició.

M21. Seminaris, Tallers i Sessions Pràctiques. Especialment dirigits als aspectes aplicats amb la fi que l'alumnat, de manera individual o en grup, partint dels materials que se li facilite, pugui adquirir la capacitat de desenvolupa i aplicar els coneixements a la realitat amb la qual es trobarà en la seua activitat professional, i perquè pugui adquirir i afermar totes les competències proposades en la matèria.

M4. Classes teòricopràctiques amb suport de mitjans audiovisuals, enllaços a diferents webs amb contingut relacionat amb la matèria, manuals i articles científics i altres lectures i materials.

M6. Tutories programades individuals o en grup per a la supervisió de treballs pràctics, orientació i resolució de dubtes.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat tindrà com a resultat una qualificació que oscil·larà entre 0 i 10 punts. Cal obtenir un 5 en cadascun dels apartats d'avaluació. Aquesta qualificació és funció de l'avaluació dels apartats següents tant *en primera com en segona convocatòria*:

*Examen:*

- No hi ha examen

*Informes:*

**Sistema d'Avaluació 2 (SE2):** Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes o maneig de proves diagnòstiques. Suposarà el 60% de la qualificació final. Serà obligatori realitzar uns informes individuals, que aniran en base als següents indicadors: Preguntes intel·ligents, Elaboració de preguntes de casos i participació prosocial. El professor explicarà com cal fer-los la primera setmana de classe. Les indicacions de com es tenen que fer també apareixeran a l'Aula Virtual. Este apartat serà recuperable en segona convocatòria, entregant-los sempre per l'Aula Virtual, en els terminis que indique el professor.





### *Activitats al llarg del curs:*

Sistema d'Avaluació 3 (SE3): Participació activa en les activitats de classe, seminaris i tallers i motivació per la qualitat dels resultats d'aprenentatge. Suposarà el 40% de la qualificació final. Durant les classes es realitzaran activitats (exercicis, revisions, comentaris, informes, elaboració de preguntes, etc.) que aniran en base als següents indicadors: Participació en fòrums i Participació en webinars. Este apartat serà recuperable en segona convocatòria, entregant-los sempre per l'Aula Virtual, en els terminis que indique el professor.

El professorat publicarà en l'aula virtual els criteris de qualificació per a donar feedback als estudiants.

## **SISTEMA DE QUALIFICACIÓ**

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 12/2004).

[http://www.uv.es/graus/normatives/reglament\\_qualificacions.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/reglament_qualificacions.pdf) D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

De 0 a 4.9: suspens.

De 5 a 6.9: aprovat.

De 7 a 8.9: notable.

De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se superin els requisits mínims establerts per a cadascun d'ells.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació final d'acord amb les següents regles:

- 1) La suma de la nota de l'avaluació de progrés si s'han superat els requisits mínims (una puntuació igual o superior a 5 en avaluació de progrés).
- 2) No presentat, si no presenta cap activitat

Les Matricules d'Honor seran atorgades entre les notes superiors a 9, sempre que es realitze un treball proposat pel professor per a eixa finalitat.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83.pdf>

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

**ADVERTIMENT**

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca parteix de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. S'ha de tindre en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzin o en documents oficials de la universitat.

**REFERÈNCIES****Bàsiques**

- Esparza-Reig, J.; González-Sala, F.; Martí-Vilar, M. (2022). Social support and resilience to Foster prosocial behaviours during the covid-19 pandemic confinement: an explanatory model. *Estudios de Psicología* 42 (3), 701-719. Doi:10.1080/02109395.2021.1971898
- Flores, M.; y Martí-Vilar, M. (2020). Liderazgo prosocial de personas con discapacidad. *Humanismo y Trabajo Social*, 19, 177-194.<http://hdl.handle.net/10612/13777>
- Martí Vilar, M. (2010). Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. Introducción. Madrid: CCS.
- Martí-Vilar, M.; Corell, L.; Merino, C. (2019). Systematic review of prosocial behavior measures. *Revista de psicología*, 37 (1), 349-377. Doi: 10.18800/psico.201901.012
- Martí-Vilar, Serrano-Pastor, L.; González-Sala, F. (2019). Emotional, cultural and cognitive behaviour. *Current Psychology*, 38 (1), 912-919- doi: 10.1007/s12144-019-0168-9

**Complementàries**

- Escrig-Espuig, J. M., Martí-Vilar, M., and González-Sala, F. (2023). Criminal Thinking: Exploring its Relationship with Prosocial Behavior, Emotional Intelligence, and Cultural Dimensions. *Anuario de Psicología Jurídica*, 33(1), 9 - 15. <https://doi.org/10.5093/apj2022a2>
- Esparza-Reig, J. (2022). Relationship between prosocial behaviours and addiction problems: A systematic review. *Healthcare*, 10(1):74. Doi: 10.3390/healthcare10010074
- Martí-Vilar, M., Tortosa, A. C., Sales-Galán, A., & Corradi, G. (2022). Resilience and prosocial behaviour in Spanish care professionals of dependent persons. *Health & Social Care in the Community*, 30, e6613e6621. <https://doi.org/10.1111/hsc.14110>
- Piñeiro-López, S., Martí-Vilar, M., y González-Sala, F. (2022): Intervenciones educativas en conducta prosocial y empatía en alumnado con altas capacidades. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 74 (1), 141-157. doi: 10.13042/Bordon.2022.90586
- Reig-Aleixandre N, Esparza-Reig J, Martí-Vilar M, Merino-Soto C, Livia J. (2023). Measurement of Prosocial Tendencies: Meta-Analysis of the Generalization of the Reliability of the Instrument. *Healthcare*. 2023; 11(4):560. <https://doi.org/10.3390/healthcare11040560>