

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33330
Nom	Processos psicològics i conducta prosocial
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	29 - Procesos psicológicos y conducta prosocial	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MARTI VILAR, MANUEL	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

L'assignatura *Processos Psicològics i Conducta Prosocial* consta d'un total de 4'5 crèdits teòrics-pràctics. És una assignatura de caràcter optatiu i quadrimestral i està dins de l'itinerari d'introducció a la psicologia educativa, que s'imparteix en el quart curs de la titulació del grau psicologia, encara que també desenvolupa aspectes d'utilitat per a altres camps d'aplicació. Els continguts que es treballaran en la mateixa complementen els tractats en altres assignatures troncal i optatives del pla d'estudis.

L'objectiu bàsic de l'assignatura consisteix en l'estudi i la investigació dels Processos Psicològics i la Conducta Prosocial (CP) des de l'ús de procediments que contribuïsquen a l'adquisició d'eines teòrico-pràctiques d'anàlisi i intervenció. La seua finalitat és que l'alumnat conega i siga capaç d'utilitzar els recursos actuals per a treballar l'àmbit científic dels processos psicològics i la conducta prosocial, que li siga útil per al seua desenvolupament personal i futur professional.

Esta assignatura contribueix de manera decisiva en la possibilitat d'intervenció futura de l'alumnat, al dotar-los de recursos conceptuals i metodològics per a interpretar i comprendre el funcionament psicològic, així com les seues possibles alteracions o dificultats de desenvolupament.



A través del programa teòric i pràctic es realitza un recorregut pels principals nuclis teòrics i metodològics que al llarg de la història han conformat la investigació de la prosocialitat. El desenvolupament temàtic i pràctic aporta les principals contribucions de la psicologia a la investigació dels processos psicològics i la conducta prosocial, aproximar al alumnat a les àrees de prevenció de la conducta prosocial i aprendre a intervindre en l'àmbit educatiu a la Prosocialitat, així com incorporar la perspectiva general de la Psicologia actual com ciència de la salut, en relació especialment amb activitats afavoridores com l'esport i el exercici.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Atès que esta matèria forma part de les assignatures optatives de la formació en Psicologia, no compta amb cap tipus de requisit previ. És recomanable que l'alumne tinga almenys superats els crèdits corresponents a les assignatures de cursos anteriors com a Psicologia del Pensament, Psicologia de l'Aprenentatge, Percepció i Atenció, Memòria, Motivació i Emoció, Psicologia Fisiològica i Estadística.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos



- Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.
- Ser capaç d'identificar problemes i necessitats grupals i intergrupals
- Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions
- Ser capaç de mesurar i obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Promoure i incidir en la salut, qualitat de vida i benestar dels individus, grups, comunitats i organitzacions.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- Identificar les teories i avaluar els processos psicològics implicats en la conducta prosocial versus la conducta agressiva, l'empatia i el raonament prosocial.- Dissenyar programes d'intervenció i / o prevenció adaptats als contextos implicats en el desenvolupament prosocial: família, escola, estils de criança, etc.- Dissenyar propostes d'intervenció per al desenvolupament prosocial i l'empatia i avaluar la seva eficàcia.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. ASPECTES BÀSICS.

Tema 1.Introducció, Conceptes bàsics i Metodologia

Processos psicològics bàsics. Relació entre els processos cognitius, afectius i motivacionals i la Conducta Prosocial. Alguns conceptes clau. Pensament i conducta moral. Motivació i Emoció i Conducta Prosocial. Bases epistemològiques i metodològiques. Diacronia i sincronia de la Psicologia moral.

2. LA CONDUCTA PROSOCIAL

Tema 2: Models teòrico-explicatius de la conducta Prosocial

Aproximacions del desenvolupament de les Conductes Socials Positives. Models que expliquen la prosocialitat. Altres Propostes

Tema 3: Factors determinants de les Conductes Prosocials

Variables sociodemogràfiques, cognitives, afectives, culturals i de personalitat; Factors del context de socialització i situacionals.

**3. ASPECTES INSTRUMENTALS EN LA VALUACIÓ DE LA CONDUCTA PROSOCIAL.**

Tema 4: Instruments d'avaluació dels principals processos psicològics i la conducta prosocial

El mesurament psicològic del Pensament moral, la motivació i l'empatia. Instruments per a mesurar el pensament moral, l'empatia i la conducta prosocial.

4. INTERVENCIÓ EN LA CONDUCTA PROSOCIAL.

Tema 5: Intervenció en la conducta prosocial: Desenvolupament, àmbits i optimització

La conducta prosocial al llarg del curs vital, Entorn legal per a la intervenció moral en primària i secundària. Disseny de programes d'intervenció en l'àrea de la conducta prosocial

Tema 6: Reptes de la psicoeducació moral

Els valors: Fonament de la psicoeducació moral, La Responsabilitat Social.

5. PRINCIPALS TENDÈNCIES EN LA INVESTIGACIÓ ACTUAL SOBRE LA TEMÀTICA

Tema 7: Actualitat en prosocialitat

Lideratge prosocial, Intervencions en prosocialitat i empatia en l'àmbit educatiu, en l'esport i l'activitat física, en persones amb TEA i l'àmbit penitenciari; Estudis transculturals, L'empatia com predictora de la conducta prosocial; Responsabilitat Social Universitària i conducta prosocial, prosocialitat i satisfacció de la vida, Prosocialitat i psicobiologia, Comunicació de Qualitat Prosocial, Tenir cura amb actitud prosocial. Prosocialitat i addiccions.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teòricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Estudi i treball autònom	5,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	2,00	0
Preparació de classes de teoria	3,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	3,50	0
Resolució de casos pràctics	2,00	0



Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

M1. Classes teòriques impartides pel professor en què es desenvoluparan els diferents continguts de la matèria, promovent al mateix temps la intervenció participativa dels estudiants a través de la resolució de les qüestions que vagin sorgint al llarg de l'exposició.

M21. Seminaris, Tallers i Sessions Pràctiques. Especialment dirigits als aspectes aplicats per tal que el / la estudiant. de manera individual o en grup. partint dels materials que se li facilite, pugui adquirir la capacitat de desenvolupar i aplicar els coneixements a la realitat amb la qual es va a trobar en la seva activitat professional, i perquè pugui adquirir i consolidar totes les competències proposades en la matèria.

M4. Classes teórico-pràctiques amb suport de mitjans audiovisuals, enllaços a diferents webs amb contingut relacionat amb la matèria, manuals i articles científics i altres lectures i materials.

M6. Tutories programades individuals o en grup per a la supervisió de treballs pràctics, orientació i resolució de dubtes.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat tindrà com a resultat una qualificació que oscil·larà entre 0 i 10 punts. Cal obtenir un 5 en cadascun dels apartats d'avaluació. Aquesta qualificació és funció de l'avaluació dels apartats següents tant *en primera com en segona convocatòria*:

Examen:

- No hi ha examen

Informes:

Sistema d'Avaluació 2 (SE2): PRESENTACIÓ ORAL O ESCRITA D'INFORMES, TREBALLS INDIVIDUALS O EN GRUP, CASOS CLÍNICS, RESOLUCIÓ DE PROBLEMES o MANEIG DE PROVES DIAGNÒSTIQUES. Suposarà el 60% de la qualificació final. Serà obligatori realitzar uns informes individuals, que aniran en base als següents indicadors: Preguntes intel·ligents, Elaboració de preguntes de casos i participació prosocial. El professor explicarà com cal fer-los la primera setmana de classe. Les indicacions de com es tenen que fer també apareixeran a l'Aula Virtual. Este apartat serà recuperable en segona convocatòria, entregant-los sempre per l'Aula Virtual, en els terminis que indique el professor.



Activitats al llarg del curs:

Sistema d'Avaluació 3 (SE3): PARTICIPACIÓ ACTIVA EN LES ACTIVITATS DE CLASSE, SEMINARIS I TALLERS I MOTIVACIÓ PER LA QUALITAT DELS RESULTATS D'APRENENTATGE. Suposarà el 40% de la qualificació final. Durant les classes es realitzaran activitats (exercicis, revisions, comentaris, informes, elaboració de preguntes, etc.) que aniran en base als següents indicadors: Participació en fòrums i Participació en webinars. Este apartat serà recuperable en segona convocatòria, entregant-los sempre per l'Aula Virtual, en els terminis que indique el professor.

El professorat publicarà en l'aula virtual els criteris de qualificació per a donar feedback als estudiants.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 12/2004).

http://www.uv.es/graus/normatives/reglament_qualificacions.pdf D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

De 0 a 4.9: suspens.

De 5 a 6.9: aprovat.

De 7 a 8.9: notable.

De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se superin els requisits mínims establerts per a cadascun d'ells.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació final d'acord amb les següents regles:

- 1) La suma de la nota de l'avaluació de progrés si s'han superat els requisits mínims (una puntuació igual o superior a 5 en avaluació de progrés).
- 2) No presentat, si no presenta cap activitat

Les Matricules d'Honor seran atorgades entre les notes superiors a 9, sempre que es realitze un treball proposat pel professor per a eixa finalitat.

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

ADVERTIMENT

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca parteix de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. S'ha de tindre en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzin o en documents oficials de la universitat.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- López, F; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J., y Etxebarria, I. (1999). Cómo promover la conducta prosocial y altruista. En E. Pérez y M. V. Mestre. Psicología moral y Crecimiento Personal. Barcelona: Ariel.
- Martí, J.J.; Martí-Vilar, M. y Almerich, G. (2014). Responsabilidad Social Universitaria: influencia de los valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente Responsables. Revista Latinoamericana de Psicología, 46 (3), 160-168.
- Martí Vilar, M. (2010). Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. Introducción. Madrid: CCS.

Complementàries

- Bru, L.; Martí-Vilar, M.; y González, Sala, F. (2020). Revisión sistemática de intervenciones en prosocialidad y empatía. Revisión de Investigación Educativa, 38 (2), 359-372. doi: 10.6018/rie.395421.
- Esparza-Reig, J. (2020). La conducta prosocial como factor protector de los problemas de adicción al juego en universitarios. RIDU, 14 (1) e1197
- Lorente, S., Martí-Vilar, M. i Puchol, I. (2015). La competencia social i la conducta prosocial en estudiants de secundària. Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia, 16 (2), 175-191.
- Martí-Vilar, M.; González-Sala, F. y Domínguez, A.J. (2019). Conducta prosocial en el deporte y la actividad física. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y la Actividad Física, 14 (2), 171-178. Doi:
- Martí, J.J. y Martí-Vilar, M. (2013). Una década de Responsabilidad Social Universitaria en Iberoamérica. Revista Española del Tercer Sector, 25 (III), 145-161.
- Martí-Vilar, M.; Martí, J.J. (2012). Bases teóricas de la prosocialidad. En Educación para la Responsabilidad Social: Estrategias de Enseñanza y evaluación. (pp 10-25). Concepción: Universidad de Concepción.
- Martí-Vilar, M.; Merino-Soto, C., & Rodriguez, L.M. (2020). Measurement of the Prosocial Behavior scale in three Hispanic Countries (Argentina, Spain and Peru). Frontiers in Psychology 11 (29) doi: 10.3389/fpsyg.2020.00029
- Martí Noguera, J.J. y Martí-Vilar, M. (2013). Una década de Responsabilidad Social en Iberoamérica. Revista Española del Tercer Sector, 25, 145-161.
- Rodriguez, L.M., Martí-Vilar, Esparza-Reig, J., and Mesurado, B. (2019). Empathy as a predictor of prosocial behavior and the perceived seriousness of delinquents acts: a cross-cultural comparison of Argentina and Spain. Ethics & Behavior. doi: 10.1080/10508422.2019.1705159
- Suay, F., Martí-Vilar, M., i López, S. (2015). Bases hormonals de la conducta prosocial: una revisió de la literatura. Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia, 16 (1), 189-210.



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTINGUTS

No canvia respecte a la guia docent

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Es manté el volum de treball en relació als crèdits ECTS marcats en la guia docent original.

El 50% de les sessions es realitzaran en línia i el 25% de les classes presencials mantenint en ambdós casos el mateix horari; mentre que en el 25% restant no es mantenen els horaris i se substitueix per material pujat a l'aula, lectures, treball autònom, fòrums i tutories en línia. Per tant, el 25% de les classes teòric-pràctiques es realitzaran presencialment i un 50% es realitzarà de forma virtual, en setmanes alternes planificades pel centre. El 25% restant, és estudi i treball autònom de l'estudiant.

3. METODOLOGIA DOCENT

- Pujada de materials a l'Aula Virtual.
- Proposta d'activitats per Aula Virtual.
- Videoconferència sincrònica per BBC.
- Power points o material didàctic realitzat pel professor.
- Debats al fòrum de l'Aula Virtual.
- Problemes o exercicis resolts.
- Tutories per videoconferència, aula virtual, correu, etc.

4. AVALUACIÓ



No hi ha canvi respecte a la guia docent. L'avaluació és contínua i hi ha diverses activitats amb diferent pes. I les activitats que no lliurin el dia previst, seran recuperables i es marcarà una data per part de professor en ambdues convocatòries.

5. BIBLIOGRAFIA

La mateixa que apareix a la guia docent