

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33330
<b>Nombre</b>	Procesos Psicológicos y Conducta Prosocial
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1319 - Grado en Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1319 - Grado en Psicología	29 - Procesos psicológicos y conducta prosocial	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MARTI VILAR, MANUEL	300 - Psicología Básica

**RESUMEN**

La asignatura *Procesos Psicológicos y Conducta Prosocial* consta de un total de 4'5 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura de carácter optativo y cuatrimestral, y está dentro del itinerario de introducción a la psicología educativa, que se imparte en el cuarto curso de la titulación del grado de psicología, aunque también desarrolla aspectos de utilidad para otros campos de aplicación. Los contenidos que se trabajarán en ella, complementan los tratados en otras asignaturas troncales y optativas del plan de estudios.

El objetivo básico de la asignatura consiste en el estudio y la investigación de los Procesos Psicológicos y la Conducta Prosocial (CP) desde el uso de procedimientos que contribuyan a la adquisición de herramientas teórico-prácticas de análisis e intervención. Su finalidad consiste en que el alumnado conozca y sea capaz de utilizar los recursos actuales para trabajar en el ámbito científico de los procesos psicológicos y la conducta prosocial, y que le sea útil para su desarrollo personal y su futuro profesional.

Esta asignatura contribuye de manera decisiva a la posibilidad de intervención profesional futura del alumnado, al dotarle de recursos conceptuales y metodológicos para interpretar y comprender el



funcionamiento psicológico, así como sus posibles alteraciones o dificultades de desarrollo.

A través del programa teórico y práctico, se realiza un recorrido por los principales núcleos teóricos y metodológicos que a lo largo de la historia han conformado la investigación de la Prosocialidad. El desarrollo temático y práctico aporta las principales contribuciones de la psicología a la investigación de los procesos psicológicos y la conducta prosocial, aproximar al alumnado a las áreas de prevención de la conducta prosocial y aprender a intervenir en el ámbito educativo de la prosocialidad, así como incorporar la perspectiva general de la psicología actual, como ciencia de la salud, en relación especialmente con actividades favorecedoras como el deporte y el ejercicio.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Dado que esta materia forma parte de las asignaturas optativas de la formación en Psicología, no cuenta con ningún tipo de requisito previo. Es recomendable que el alumno tenga al menos superados los créditos correspondientes a las asignaturas de cursos anteriores como Psicología del Pensamiento, Psicología del Aprendizaje, Percepción y Atención, Memoria, Motivación y Emoción, Psicología Fisiológica y Estadística.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1319 - Grado en Psicología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

- Identificar las teorías y evaluar los procesos psicológicos implicados en la conducta prosocial versus la conducta agresiva, la empatía y el razonamiento prosocial.
- Diseñar programas de intervención y/o prevención adaptados a los contextos implicados en el desarrollo prosocial: familia, escuela, estilos de crianza, etc.
- Diseñar propuestas de intervención para el desarrollo prosocial y la empatía y evaluar su eficacia.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. ASPECTOS BÁSICOS.**

Tema 1. Introducción, Conceptos básicos y Metodología

Procesos psicológicos básicos. Relación entre los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales, y la Conducta Prosocial. Algunos conceptos clave. Pensamiento y conducta ética. Motivación, Emoción y Conducta Prosocial. Bases epistemológicas y metodológicas. Diacronía i sincronía de la Psicología moral.



## **2. LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Tema 2: Modelos teóricos explicativo de la conducta Prosocial

Aproximaciones al desarrollo de las Conductas Sociales Positivas. Modelos que explican la prosocialidad. Otras Propuestas.

Tema 3: Factores determinantes de las Conductas Prosociales

Variables sociodemográficas, cognitivas, afectivas, culturales y de personalidad; Factores del contexto de socialización y situacionales.

## **3. ASPECTOS INSTRUMENTALES EN LA EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA PROSOCIAL.**

Tema 4: Instrumentos de evaluación de los principales Procesos psicológicos y la Conducta Prosocial

La evaluación psicológica del Pensamiento ético, la motivación y la empatía. Instrumentos para la medida del pensamiento moral, la empatía y la Conducta Prosocial.

## **4. INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA PROSOCIAL.**

Tema 5: Intervención en la Conducta Prosocial: Desarrollo, ámbitos y optimización

La conducta prosocial a lo largo del Ciclo Vital, Entorno legal para la intervención en primaria y secundaria. Diseño de programas de intervención en el área de la conducta prosocial

Tema 6: Retos de la Psicoeducación moral

Los valores: Fundamentos de la psicoeducación moral, La Responsabilidad Social.

## **5. PRINCIPALES TENDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN ACTUAL SOBRE LA TEMÁTICA**

Tema 7: Actualidad en prosocialidad

Liderazgo Prosocial, Intervenciones en prosocialidad y empatía en el ámbito educativo, en el deporte y la actividad física, en personas con TEA y el ámbito penitenciario; Estudios transculturales, La empatía como predictora de la Conducta Prosocial; Responsabilidad Social Universitaria y Conducta prosocial, prosocialidad y satisfacción de la vida, Prosocialidad y psicobiología, Comunicación de Calidad Prosocial, Cuidar con actitud prosocial. Prosocialidad y adicciones.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Estudio y trabajo autónomo	5,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	2,00	0
Preparación de clases de teoría	3,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	3,50	0
Resolución de casos prácticos	2,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.

M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin que el/la estudiante. de forma individual o en grupo. partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.

M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.

M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.

**EVALUACIÓN**

*Requerimientos mínimos*



La evaluación del alumnado tendrá como resultado una calificación que oscilará entre 0 y 10 puntos. Hay que obtener un 5 en cada uno de los apartados de evaluación. Esta calificación es función de la evaluación de los apartados siguientes *tanto en la primera como en la segunda convocatoria*.

### *Examen*

No hay examen

### *Informes*

**Sistema de evaluación 2 (SE2):** Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problemas o manejo de pruebas diagnósticas. Supondrá un 60% de la calificación. Será obligatorio realizar unos informes individuales, que irán en base a los siguientes indicadores: Preguntas inteligentes, elaboración de preguntas de casos y participación prosocial.

El profesor explicará cómo hay que hacerlos a primera semana de clase. Las indicaciones de cómo se deben hacer también aparecerán en el Aula Virtual.

Este apartado será recuperable en segunda convocatoria, entregándolos siempre por el Aula Virtual, en los plazos que indique el profesor.

### *Actividades a lo largo del curso*

**Sistema de Evaluación 3 (SE3):** Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación para la calidad de los resultados de Aprendizaje. Supondrá un 40% de la calificación final. Durante las clases se realizarán actividades (ejercicios, revisiones, comentarios, informes, elaboración de preguntas, etc.) que irán en base a los indicadores siguientes: Participación en foros y participación en webinars.

Este apartado será recuperable en segunda convocatoria, entregándolos siempre por el Aula Virtual, en los plazos que indique el profesor.

El profesorado publicará en el aula virtual los criterios de calificación dando feedback al alumnado.

## **SISTEMA DE CALIFICACIÓN**

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)



De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

De 0 a 4.9: suspenso.

De 5 a 6.9: aprobado.

De 7 a 8.9: notable.

De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos.

**En el acta de la asignatura se incorporará la calificación final de acuerdo con las siguientes reglas:**

1) La suma de la evaluación de progreso si se han superado los requisitos mínimos (una puntuación igual o superior a 5 en evaluación de progreso).

2) No presentado, si no se ha presentado ninguna actividad

Las Matrículas de Honor serán otorgadas entre las notas superiores a 9, siempre que se realice un trabajo propuesto por el profesor para dicho objetivo

La consulta e impugnación de la calificación obtenida en tareas de evaluación, quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones (ACGUV de 29 de abril de 2008).

(<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>)

## **ADVERTENCIA**

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

## **REFERENCIAS**

**Básicas**

- López, F; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J., y Etxebarria, I. (1999). Cómo promover la conducta prosocial y altruista. En E. Pérez y M. V. Mestre. *Psicología moral y Crecimiento Personal*. Barcelona: Ariel.
- Martí, J.J.; Martí-Vilar, M. y Almerich, G. (2014). Responsabilidad Social Universitaria: influencia de los valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente Responsables. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (3), 160-168.
- Martí Vilar, M. (2010). *Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. Introducción*. Madrid: CCS.

**Complementarias**

- Bru, L.; Martí-Vilar, M.; y González, Sala, F. (2020). Revisión sistemática de intervenciones en prosocialidad y empatía. *Revisión de Investigación Educativa*, 38 (2), 359-372. doi: 10.6018/rie.395421.
- Esparza-Reig, J. (2020). La conducta prosocial como factor protector de los problemas de adicción al juego en universitarios. *RIDU*, 14 (1) e1197
- Lorente, S., Martí-Vilar, M. i Puchol, I. (2015). La competencia social i la conducta prosocial en estudiants de secundària. *Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*, 16 (2), 175-191.
- Martí-Vilar, M.; González-Sala, F. y Domínguez, A.J. (2019). Conducta prosocial en el deporte y la actividad física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y la Actividad Física*, 14 (2), 171-178. Doi:
- Martí, J.J. y Martí-Vilar, M. (2013). Una década de Responsabilidad Social Universitaria en Iberoamérica. *Revista Española del Tercer Sector*, 25 (III), 145-161.
- Martí-Vilar, M.; Martí, J.J. (2012). Bases teóricas de la prosocialidad. En *Educación para la Responsabilidad Social: Estrategias de Enseñanza y evaluación*. (pp 10-25). Concepción: Universidad de Concepción.
- Martí-Vilar, M.; Merino-Soto, C., & Rodriguez, L.M. (2020). Measurement of the Prosocial Behavior scale in three Hispanic Countries (Argentina, Spain and Peru). *Frontiers in Psychology* 11 (29) doi: 10.3389/fpsyg.2020.00029
- Martí Noguera, J.J. y Martí-Vilar, M. (2013). Una década de Responsabilidad Social en Iberamérica. *Revista Española del Tercer Sector*, 25, 145-161.
- Rodriguez, L.M., Martí-Vilar, Esparza-Reig, J., and Mesurado, B. (2019). Empathy as a predictor of prosocial behavior and the perceived seriousness of delinquents acts: a cross-cultural comparison of Argentina and Spain. *Ethics & Behavior*. doi: 10.1080/10508422.2019.1705159
- Suay, F., Martí-Vilar, M., i López, S. (2015). Bases hormonals de la conducta prosocial: una revisió de la literatura. *Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*, 16 (1), 189-210.



## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### **1. CONTENIDOS**

No cambia respecto a la guía docente

### **2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA**

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

El 50% de las sesiones se realizarán online y el 25% de las clases presenciales manteniendo en ambos casos el mismo horario; mientras que en el 25% restante no se mantienen los horarios y se sustituye por material subido al aula, lecturas, trabajo autónomo, foros y tutorías on line. Por tanto, el 25% de las clases teórico-prácticas se realizarán presencialmente y un 50% se realizará de forma virtual, en semanas alternas planificadas por el centro. El 25% restante, es estudio y trabajo autónomo del estudiante.

### **3. METODOLOGIA DOCENTE**

- Subida de materiales al Aula Virtual.- Propuesta de actividades por Aula Virtual.- Videoconferencia sincrónica por BBC.- Power points o material didáctico realizado por el profesor.- Debates en el fórum del Aula Virtual.- Problemas o ejercicios resueltos.- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

### **4. AVALUACIÓ**

No hay cambio respecto a la guía docente. La evaluación es continua y hay diversas actividades con diferente peso. Y las actividades que no entreguen el día previsto, serán recuperables y se marcará una fecha por parte del profesor en ambas convocatorias.

### **5. BIBLIOGRAFIA**

La misma que aparece en la guía docente.