

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33330
Nombre	Procesos Psicológicos y Conducta Prosocial
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	29 - Procesos psicológicos y conducta prosocial	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MARTI VILAR, MANUEL	300 - Psicología Básica

RESUMEN

La asignatura *Procesos Psicológicos y Conducta Prosocial* consta de un total de 4'5 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura de carácter optativo y cuatrimestral, y está dentro del itinerario de introducción a la psicología educativa, que se imparte en el cuarto curso de la titulación del grado de psicología, aunque también desarrolla aspectos de utilidad para otros campos de aplicación. Los contenidos que se trabajarán en ella, complementan los tratados en otras asignaturas troncales y optativas del plan de estudios.

El objetivo básico de la asignatura consiste en el estudio y la investigación de los Procesos Psicológicos y la Conducta Prosocial (CP) desde el uso de procedimientos que contribuyan a la adquisición de herramientas teórico-prácticas de análisis e intervención. Su finalidad consiste en que el alumnado conozca y sea capaz de utilizar los recursos actuales para trabajar en el ámbito científico de los procesos psicológicos y la conducta prosocial, y que le sea útil para su desarrollo personal y su futuro profesional.

Esta asignatura contribuye de manera decisiva a la posibilidad de intervención profesional futura del alumnado, al dotarle de recursos conceptuales y metodológicos para interpretar y comprender el



funcionamiento psicológico, así como sus posibles alteraciones o dificultades de desarrollo.

A través del programa teórico y práctico, se realiza un recorrido por los principales núcleos teóricos y metodológicos que a lo largo de la historia han conformado la investigación de la Prosocialidad. El desarrollo temático y práctico aporta las principales contribuciones de la psicología a la investigación de los procesos psicológicos y la conducta prosocial, aproximar al alumnado a las áreas de prevención de la conducta prosocial y aprender a intervenir en el ámbito educativo de la prosocialidad, así como incorporar la perspectiva general de la psicología actual, como ciencia de la salud, en relación especialmente con actividades favorecedoras como el deporte y el ejercicio.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Dado que esta materia forma parte de las asignaturas optativas de la formación en Psicología, no cuenta con ningún tipo de requisito previo. No obstante, al confeccionar esta guía docente se ha tenido en cuenta su lugar en el currículo de la Universidad de Valencia y los conocimientos que los alumnos han adquirido previamente tanto en lo referente a otros procesos psicológicos, como a otras materias relacionadas con la Psicología Básica y la Psicología Evolutiva y de la Educación, bases orgánicas, factores

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las teorías y evaluar los procesos psicológicos implicados en la conducta prosocial versus la conducta agresiva, la empatía y el razonamiento prosocial.
- Diseñar programas de intervención y/o prevención adaptados a los contextos implicados en el desarrollo prosocial: familia, escuela, estilos de crianza, etc.
- Diseñar propuestas de intervención para el desarrollo prosocial y la empatía y evaluar su eficacia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. ASPECTOS BÁSICOS.

Tema 1. Introducción, Conceptos básicos y Metodología

Procesos psicológicos básicos. Relación entre los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales, y la Conducta Prosocial. Algunos conceptos clave. Pensamiento y conducta ética. Motivación, Emoción y Conducta Prosocial. Bases epistemológicas y metodológicas. Diacronía i sincronía de la Psicología moral.

2. LA CONDUCTA PROSOCIAL

Tema 2: Modelos teóricos explicativo de la conducta Prosocial

Aproximaciones al desarrollo de las Conductas Sociales Positivas. Modelos que explican la prosocialidad. Otras Propuestas.

Tema 3: Factores determinantes de las Conductas Prosociales

Variables sociodemográficas, cognitivas, afectivas, culturales y de personalidad; Factores del contexto de socialización y situacionales.

3. ASPECTOS INSTRUMENTALES EN LA EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA PROSOCIAL.

Tema 4: Instrumentos de evaluación de los principales Procesos psicológicos y la Conducta Prosocial

La evaluación psicológica del Pensamiento ético, la motivación y la empatía. Instrumentos para la medida del pensamiento moral, la empatía y la Conducta Prosocial.

4. INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA PROSOCIAL.

Tema 5: Intervención en la Conducta Prosocial: Desarrollo, ámbitos y optimización

La conducta prosocial a lo largo del Ciclo Vital, Entorno legal para la intervención en primaria y secundaria. Diseño de programas de intervención en el área de la conducta prosocial

Tema 6: Retos de la Psicoeducación moral

Los valores: Fundamentos de la psicoeducación moral, La Responsabilidad Social.

**5. PRINCIPALES TENDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN ACTUAL SOBRE LA TEMÁTICA**

Tema 7: Actualidad en prosocialidad

Liderazgo Prosocial, Intervenciones en prosocialidad y empatía en el ámbito educativo, en el deporte y la actividad física, en personas con TEA y el ámbito penitenciario; Estudios transculturales, La empatía como predictora de la Conducta Prosocial; Responsabilidad Social Universitaria y Conducta prosocial, prosocialidad y satisfacción de la vida, Prosocialidad y psicobiología, Comunicación de Calidad Prosocial, Cuidar con actitud prosocial. Prosocialidad y adicciones.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	3,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	2,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	3,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	2,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	5,00	0
TOTAL	90,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.

M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin que el/la estudiante. de forma individual o en grupo. partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.

M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.



M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.

EVALUACIÓN

Requerimientos mínimos

Superar todos los indicadores de la evaluación continua con un mínimo de 5 sobre 10.

Los indicadores de evaluación son:

- 1-Participación en foros: 2 puntos
- 2-Preguntas inteligentes: 2 puntos
- 3-Elaboración preguntas de casos: 3 puntos
- 4-Participación en Webinars: 2 puntos
- 5-Participación prosocial: 1 punto

Examen

No hay examen final, ya que la evaluación es continua.

Informes

-Será obligatorio realizar unos informes individuales. El profesor explicará cómo hay que hacerlos la primera semana de clase. Las indicaciones de cómo se tienen que hacer también aparecerán en el Aula Virtual. Estos serán recuperables tanto en primera como en segunda convocatoria, entregándolos siempre por el Aula Virtual, en los plazos que indique el profesor.

- Los informes serán recuperables y tendrán un valor del 100% de la calificación final.

Actividades a lo largo del curso

- Durante las clases se realizarán actividades (ejercicios, revisiones, comentarios, informes, elaboración de preguntas, etc.)

- La entrega y participación de todas las actividades de aula (recuperables) tendrá una puntuación máxima de 10 puntos (100% de la calificación final).



El profesorado publicará en el aula virtual los criterios de calificación dando feedback al alumnado.

Evaluación del aprendizaje

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Valoración de contenidos teóricos y prácticos.

Se realizará una evaluación continua con fechas concretas de entrega de trabajo. Cada uno de estos criterios de evaluación tendrá unas fechas concretas de entrega de trabajos, marcadas por el profesor.

Dicha evaluación continua recogerá una selección de contenidos y competencias recogidos en la guía docente indicados previamente.

Presentación digital y escrita de informes, trabajos individuales o en grupo

De forma programada se realizará y entregará el informe que solicite el profesor.

PONDERACIÓN y REQUISITOS MÍNIMOS

La evaluación continua o de progreso mediante actividades prácticas equivaldrá al 100% de la calificación final, debiendo obtener un mínimo de un 5 sobre 10 para poder optar al aprobado tanto en la primera como en la segunda convocatoria:

- El profesor especificará los trabajos presenciales y / o no presenciales que tendrán que entregar o mostrar los estudiantes a lo largo del curso. Pueden incluir supuestos prácticos, informes, análisis de textos, exposiciones digitales, tutorías, etc., de carácter individual y / o grupal.



- En relación con el apartado de participación activa en las actividades de clase, será necesario contar con un mínimo del 70% de asistencia y / o actividades presenciales realizadas de forma presencial o virtual.
- El calendario de entrega o exposición de estos trabajos estará determinado por el profesor.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

De 0 a 4.9: suspenso.

De 5 a 6.9: aprobado.

De 7 a 8.9: notable.

De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación final de acuerdo con las siguientes reglas:

1) La suma de la evaluación de progreso si se han superado los requisitos mínimos (una puntuación igual o superior a 5 en evaluación de progreso).

2) No presentado, si no se ha presentado ninguna actividad

Las Matrículas de Honor serán otorgadas entre las notas superiores a 9, siempre que se realice un trabajo propuesto por el profesor para dicho objetivo

La consulta e impugnación de la calificación obtenida en tareas de evaluación, quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones (ACGUV de 29 de abril de 2008).

<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>

**ADVERTENCIA**

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

REFERENCIAS**Básicas**

- López, F; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J., y Etxebarría, I. (1999). Cómo promover la conducta prosocial y altruista. En E. Pérez y M. V. Mestre. Psicología moral y Crecimiento Personal. Barcelona: Ariel.
- Martí, J.J.; Martí-Vilar, M. y Almerich, G. (2014). Responsabilidad Social Universitaria: influencia de los valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente Responsables. Revista Latinoamericana de Psicología, 46 (3), 160-168.
- Martí Vilar, M. (2010). Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. Introducción. Madrid: CCS.

Complementarias

- Bru, L.; Martí-Vilar, M.; y González, Sala, F. (2020). Revisión sistemática de intervenciones en prosocialidad y empatía. Revisión de Investigación Educativa, 38 (2), 359-372. doi: 10.6018/rie.395421.
- Esparza-Reig, J. (2020). La conducta prosocial como factor protector de los problemas de adicción al juego en universitarios. RIDU, 14 (1) e1197
- Lorente, S., Martí-Vilar, M. i Puchol, I. (2015). La competencia social i la conducta prosocial en estudiants de secundària. Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia, 16 (2), 175-191.
- Martí-Vilar, M.; González-Sala, F. y Domínguez, A.J. (2019). Conducta prosocial en el deporte y la actividad física. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y la Actividad Física, 14 (2), 171-178. Doi:
- Martí, J.J. y Martí-Vilar, M. (2013). Una década de Responsabilidad Social Universitaria en Iberoamérica. Revista Española del Tercer Sector, 25 (III), 145-161.
- Martí-Vilar, M.; Martí, J.J. (2012). Bases teóricas de la prosocialidad. En Educación para la Responsabilidad Social: Estrategias de Enseñanza y evaluación. (pp 10-25). Concepción: Universidad de Concepción.
- Martí-Vilar, M.; Merino-Soto, C., & Rodríguez, L.M. (2020). Measurement of the Prosocial Behavior scale in three Hispanic Countries (Argentina, Spain and Peru). Frontiers in Psychology 11 (29) doi: 10.3389/fpsyg.2020.00029



- Martí Noguera, J.J. y Martí-Vilar, M. (2013). Una década de Responsabilidad Social en Iberoamérica. *Revista Española del Tercer Sector*, 25, 145-161.
- Rodríguez, L.M., Martí-Vilar, Esparza-Reig, J., and Mesurado, B. (2019). Empathy as a predictor of prosocial behavior and the perceived seriousness of delinquents acts: a cross-cultural comparison of Argentina and Spain. *Ethics & Behavior*. doi: 10.1080/10508422.2019.1705159
- Suay, F., Martí-Vilar, M., i López, S. (2015). Bases hormonals de la conducta prosocial: una revisió de la literatura. *Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*, 16 (1), 189-210.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

No cambia respecto a la guía docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

El 50% de las sesiones se realizarán online y el 25% de las clases presenciales manteniendo en ambos casos el mismo horario; mientras que en el 25% restante no se mantienen los horarios y se sustituye por material subido al aula, lecturas, trabajo autónomo, foros y tutorías on line. Por tanto, el 25% de las clases teórico-prácticas se realizarán presencialmente y un 50% se realizará de forma virtual, en semanas alternas planificadas por el centro. El 25% restante, es estudio y trabajo autónomo del estudiante.

3. METODOLOGIA DOCENTE

- Subida de materiales al Aula Virtual.- Propuesta de actividades por Aula Virtual.- Videoconferencia sincrónica por BBC.- Power points o material didáctico realizado por el profesor.- Debates en el fórum del Aula Virtual.- Problemas o ejercicios resueltos.- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

4. AVALUACIÓ



No hay cambio respecto a la guía docente. La evaluación es continua y hay diversas actividades con diferente peso. Y las actividades que no entreguen el día previsto, serán recuperables y se marcará una fecha por parte del profesor en ambas convocatorias.

5. BIBLIOGRAFIA

La misma que aparece en la guía docente.