FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura	
Codi	33330
Nom	Processos psicològics i conducta prosocial
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2017 - 2018

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	29 - Procesos psicológicos y conducta prosocial	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CANTON CHIRIVELLA, ENRIQUE	300 - Psicologia Bàsica
MARTI VILAR, MANUEL	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

L'assignatura *Processos Psicològics i Conducta Prosocial* consta d'un total de 4’5 crèdits teòrics-pràctics. És una assignatura de caràcter optatiu i quadrimestral i està dins de l’itinerari d’introducció a la psicologia educativa, que s’imparteix en el quart curs de la titulació del grau psicologia, encara que també desenvolupa aspectes d’utilitat per a altres camps d’aplicació. Els continguts que es treballaran en la mateixa complementen els tractats en altres assignatures troncals i optatives del pla d'estudis.

L'objectiu bàsic de l'assignatura consisteix en l’estudi i la investigació dels Processos Psicològics i la Conducta Prosocial (CP) des de l’ús de procediments que contribuïsquen a l’adquisició d’eines teòrico-pratiques d’anàlisi i intervenció. La seua finalitat és que l’alumnat conega i siga capaç d’utilitzar els recursos actuals per a treballar l’àmbit científic dels processos psicològics i la conducta prosocial, que li siga útil per al seua desenvolupament personal i futur professional.

Esta assignatura contribueix de manera decisiva en la possibilitat d'intervenció futura de l’alumnat, al

dotar-los de recursos conceptuals i metodològics per a interpretar i comprendre el funcionament psicològic, així com les seues possibles alteracions o dificultats de desenvolupament.

A través del programa teòric i pràctic es realitza un recorregut pels principals nuclis teòrics i metodològics que al llarg de la història han conformat la investigació de la prosocialitat. El desenvolupament temàtic i pràctic aporta les principals contribucions de la psicologia a la investigació dels processos psicològics i la conducta prosocial, aproximar al alumnat a les àrees de prevenció de la conducta prosocial i aprendre a intervindré en l'àmbit educatiu a la Prosocialitat, així com incorporar la perspectiva general de la Psicologia actual com ciència de la salut, en relació especialment amb activitats afavoridores com l'esport i el exercici.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Atès que esta matèria forma part de les assignatures optatives de la formació en Psicologia, no compta amb cap tipus de requisit previ. No obstant, al confeccionar esta guia docent s'ha tingut en compte el seu lloc en el currículum de la Universitat de València i els coneixements que els alumnes han adquirit prèviament tant pel que fa a altres processos psicològics, com a altres matèries relacionades amb la psicologia Bàsica i la Psicologia evolutiva i de leducació, bases orgàniques, factors psicosocials i

COMPETÈNCIES

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

1 Especificar les característiques bàsiques relacionades amb la Conducta Prosocial i definir què és la Conducta Prosocial.
2 Identificar els factors que influeixen en la Conducta Prosocial des de la perspectiva bio-psico-social
3 Explicar l'origen evolutiu de la Conducta Prosocial, tant des de la perspectiva filogenètica com ontogenètica
4 Aplicar els coneixements sobre la Conducta Prosocial a diferents tasques i situacions
5 Desenvolupar un pensament crític, a partir de l'estudi la Conducta Prosocial (CP)

6 Conèixer i saber aplicar estratègies preventives i d'intervenció per a l'educació de la CP en i des de l'àmbit de l'esport y el exercici físic

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. ASPECTES BÀSICS.

Introducció, Conceptes bàsics i Metodologia
Processos psicològics bàsics. Relació entre els processos cognitius, afectius i motivacionals i la Conducta Prosocial. Alguns conceptes clau. Pensament i conducta moral. Motivació i Emoció i Conducta Prosocial. Bases epistemològiques i metodològiques. Diacronia i sincronia de la Psicologia moral.

2. LA CONDUCTA PROSOCIAL

-Models teoricoexplicatius de la conducta Prosocial
Aproximacions del desenvolupament de les Conductes Socials Positives. Models que expliquen la prosocialitat. Altres Propostes
-Factors determinants de les Conductes Prosocials
Variables sociodemogràfiques, cognitives, afectives I de personalitat; Factors del context de socialització I situacionals.

3. ASPECTES INSTRUMENTALS EN LAVALUACION DE LA CONDUCTA PROSOCIAL.

Instruments davaluació els principals Processos psicològics i la Conducta Prosocial
El mesurament psicològic del Pensament moral, la motivació i lempatia. Instruments per a mesurar el pensament moral, lempatia i la Conducta Prosocial.

4. INTERVENCIÓ EN LA CONDUCTA PROSOCIAL.

-Intervenció en la Conducta Prosocial: Desenvolupament, àmbits i optimització
La conducta prosocial al llarg del Curs Vital, Entorn legal per a la intervenció moral en primària i secundària. Disseny de programes d'intervenció en làrea de la conducta prosocial
-Reptes de la Psicoeducació moral
Els valors: Fonament de la psicoeducació moral, La Responsabilitat Social.

5. PROCESSOS PSICOLÓGICS I CONDUCTA PROSOCIAL EN L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

-Introducció a l'àrea. Desenvolupament històric i professional.

La conducta prosocial és desenvolupada en el marc de l'activitat fisicoesportiva, que inclou el joc, com una eina bàsica en un camp d'aplicació amb tradició històrica i important impacte professional.

-Aprenentatge i desenvolupament de la conducta prosocial i la salut: enfocament motivacional.

Paper rellevant dels processos de multinacionals en l'aprenentatge de la conducta prosocial, el seu inici, desenvolupament i potencials riscos.

-Factors facilitadors i inhibidors de la conducta prosocial: direcció i intensitat.

El comportament prosocial pot veure's facilitat o dificultat en funció de com s'enfoca i com s'experimenta, és a dir, en relació amb l'establiment de les finalitats i les emocions que es vinculen amb la seua activació.

6. EDUCACIÓ DE LA CONDUCTA PROSOCIAL PER A LA CONVIVÈNCIA I LA SALUT EN POBLACIONS ESPECÍFIQUES

- Educació de la conducta prosocial, benestar i salut.

El comportament prosocial és un element bàsic per a una convivència saludable, tant des d'un punt de vista personal com a col·lectiu, i tant des d'una perspectiva del present com del desenvolupament futur.

-Poblacions específiques amb necessitats educatives d'índole col·lectiu: reptes i condicionants.

És un recurs fonamental el conèixer les possibilitats d'ús de la activitat fisicoesportiva per al desenvolupament de la conducta prosocial, en aspectes com ara el canvi d'actituds, valors i esportivitat. Es destaca el paper de l'entorn familiar en este context.

-Poblacions específiques amb necessitats educatives d'índole personal: reptes i condicionants.

L'educació de la conducta prosocial es vincula amb la generació de benestar i salut en este àmbit, si bé cal previndre i intervindre si és el cas- des del coneixement psicològic, davant dels riscos potencials com l'agressió i altres comportaments inadequats i poc sans (dopatge, vigorexia,...).

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	7,00	0
Estudi i treball autònom	15,50	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
TOTAL	**112,50**	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, que integra diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències de la matèria.

Les tècniques instruccionals bàsiques són:

(1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria,

(2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos),

(3) Tutories grupals programades,

(4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup),

(5) Avaluació formativa i sumativa

AVALUACIÓ

Requeriments mínims:

-Superar l'examen final, amb un mínim de 5 sobre 10

-Realitzar l'informe general, i superar-lo amb un un mínim de 5 sobre 10.

-Realitzar almenys el 70% de les activitats d'aula

Examen:

- Es realitzarà un examen objectiu en la convocatòria oficial que estableix el Centre.

- L'examen arreplegarà tota la matèria treballada tant en les activitats presencials com no presencia'ls de l'assignatura.

- L'examen tindrà un valor del 70% de la qualificació final

Informes:

- Serà obligatori realitzar uns informes individual-grupal del tema que el professor indique.

- L'informe grupal (no recuperable) tindrà un valor del 10% de la qualificació final.

-Els informes individuals (no recuperables) tindran un valor del 10% de la qualificació final.

El professor podrà autoritzar la recuperació sempre que el tipus d'activitat ho permeta.

Activitats al llarg del curs:

- Durant les classes es realitzaran activitats (exercicis, revisions, comentaris, informes, elaboració de preguntes, etc.)

- L'entrega i participació de totes les activitats d'aula (no recuperables) tindran una puntuació màxima d'1 punt (10% de la qualificació final).

El professorat publicarà en l'aula virtual els criteris de qualificació per a donar feedback als estudiants.

Avaluació de l'aprenentatge

SISTEMES D'AVALUACIÓ

Valoració de continguts teòrics i pràctics. Es realitzarà un examen individual objectiu en la convocatòria oficial que estableixi el Centre.
Aquest examen recollirà una selecció de continguts i competències recollits en la guia docent indicats prèviament.

Presentació digital i escrita d'informes, treballs individuals o en grup
De forma programada es realitzarà i lliurarà l'informe que sol·licite el professor.

Participació activa en les activitats de classe, seminaris i tallers i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge.
Activitats no programades que es realitzaran a l'entorn de l'aula i que com a tals no seran recuperables.

PONDERACIÓ i REQUISITS MÍNIMS

-L'avaluació dels continguts teòrics mitjançant un examen individual equivaldrà al 70% de la qualificació final, havent d'obtenir un mínim de 3,5 sobre 7 per poder optar a l'aprovat.
L'avaluació contínua o de progrés mitjançant activitats pràctiques equivaldrà al 30% de la qualificació final, havent d'obtenir un mínim d'1,5 sobre 3 per poder optar a l'aprovat tant en la primera com en la segona convocatòria:

-El professor especificarà els treballs presencials i/o no presencials que hauran de lliurar o mostrar els estudiants al llarg del curs. Poden incloure supòsits pràctics, informes, anàlisis de textos, exposicions digitals, tutories,etc., de caràcter individual i/o grupal.
En relació amb l'apartat de participació activa en les activitats de classe, serà necessari comptar amb un mínim del 70% d'assistència i/o activitats presencials realitzades.

-El calendari de lliurament o exposició d'aquests treballs estarà determinat per el/la professor/a.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en la Normativa de Qualificacions de la

Universitat de València (ACGUV 12/2004). %o2028(h ttp://www.uv.es/graus/normatives/reglament_qualificacions.pdf) %o2028D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:
De 0 a 4.9: suspens.
De 5 a 6.9: aprovat.
De 7 a 8.9: notable.
De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se superin els requisits mínims establerts per a cadascun d'ells.
En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació final d'acord amb les següents regles:
1) La suma de la nota de l'examen i l'avaluació de progrés si s'han superat els requisits mínims (una puntuació igual o superior a 3,5 en l'examen i a 1,5 en avaluació de progrés).
2) Únicament la nota obtinguda en l'examen, quan aquesta sigua inferior a 3,5.
3) Únicament la nota obtinguda en avaluació de progrés, quan aquesta sigui inferior a 1,5.
4) No presentat, si no s'ha presentat a l'examen.

Les Matricules d'Honor seran atorgades entre les notes superiors a 9, sempre que es realitze un treball proposat pel professor per a eixa finalitat.

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).
http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

ADVERTIMENT
La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca parteix de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. S'ha de tindre en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzin o en documents oficials de la universitat.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Cantón, E. (2013). La jirafa de Cantón. Granada: Cristobal Serrano Villalba.
López, F; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J., y Etxebarria, I. (1999). Cómo promover la conducta prosocial y altruista. En E. Pérez y M. V. Mestre.Psicología moral y Crecimiento Personal. Barcelona: Ariel.
Martí, J.J.; Martí-Vilar, M. y Almerich, G. (2014). Responsabilidad Social Universitaria: influencia de los valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente Responsables. Revista Latinoamericana de Psicología, 46 (3), 160-168.
Martí Vilar, M. (2010). Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. Introducción. Madrid: CCS.

Complementàries

- Lorente, S., Martí-Vilar, M. i Puchol, I. (2015). La competencia social i la conducta prosocial en estudiants de secundària. Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia, 16 (2), 175-191.

Martí, J.J. y Martí-Vilar, M. (2013). Una década de Responsabilidad Social Universitaria en Iberoamérica. Revista Española del Tercer Sector, 25 (III), 145-161.

Martí-Vilar, M.; Martí, J.J. (2012). Bases teóricas de la prosocilidad. En Educación para la Responsabilidad Social: Estrategias de Enseñanza y evaluación. (pp 10-25). Concepción: Universidad de Concepción.

Martí Vilar, M. (2008). Las necesidades humanas desde la psicología moral. Papeles de relaciones sociales y cambio global, 102, 89-101

Martí Vilar, M. Pensamiento Sociomoral y Conducta prosocial (2010/2011). En B. Gargallo y P. García. El Open Course Ware de la Universitat de Valènica 2010. Espai Obert de Ceneixement. Vol. II. València. Servei de Publicacions de la Universitat de València

Martí Noguera, J.J. y Martí-Vilar, M. (2013). Una década de Responsabilidad Social en Iberamérica. Revista Española del Tercer Sector, 25, 145-161.

Pelegrín, A., Garcés de los Fayos, E. y Cantón, E. (2010). Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. Informació Psicològica, 99, 64-78.

Suay, F., Martí-Vilar, M., i López, S. (2015). Bases hormonals de la conducta prosocial: una revisió de la literatura. Anuari de Psicologia 16 (1), 189-210