

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33329
<b>Nom</b>	Psicologia clínica infanto-juvenil
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	4.5
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1319 - Grau de Psicologia	28 - Psicologia Clínica Infanto-juvenil	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
MARTINEZ BESTEIRO, ELVIRA	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

**RESUM**

L'assignatura **Psicologia Clínica Infanto-juvenil** té un caràcter introductor, el desenvolupament dels temes es realitzarà de manera general. Per això, es consideraran els continguts bàsics de cadascun dels trastorns a més de l'avaluació i tractament.

**El programa teòric** està articulat en dos parts. **La primera part** té com a **primer objectiu** realitzar una introducció a l'assignatura, en què s'exposen els temes relacionats amb el concepte, mètode i història. També s'introdueixen continguts generals sobre els processos cognitius implicats, el diagnòstic i les classificacions dels trastorns mentals. **La segona part** té com a **segon objectiu** l'estudi de les psicopatologies més importants que es produeixen en els diferents processos mentals i en l'activitat en la infància y adolescència.



En les dos parts teòriques es faran **pràctiques** que constitueixen el **tercer objectiu**, i tenen la missió d'assentar els coneixements adquirits en la part teòrica. Per això es realitzaran anàlisis de problemes i situacions reals relacionades amb la salut mental. Amb la finalitat de promoure la reflexió crítica sobre els processos de salut i malaltia en la infància i adolescència.

El **quart objectiu** se centra en la presentació i anàlisi de casos o problemes, tot guardant i respectant sempre les normes fonamentals de l'ètica professional, plasmades en el Codi Deontològic del Psicòleg. Aquesta assignatura és bàsica per a qualsevol activitat professional.

## CONEXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Ès recomanable que l'alumne tinga superades:

Assignatures de primer curs: Psicologia del Cicle Vital I i II.

Assignatures de segon curs: Avaluació psicològica, Trastorns del desenvolupament i dificultat de l'aprendentatge.

Assignatures de tercer curs: Psicopatologia, Intervenció i tractaments psicològics.

## COMPETÈNCIES

### 1319 - Grau de Psicologia

- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Conèixer els diferents enfocaments que han contribuït al desenvolupament històric de la psicologia clínica infantojuvenil i la seua influència en la producció del coneixement i de la pràctica professional de la psicologia en l'àmbit de la salut mental.
- Conèixer la simptomatologia característica dels diferents trastorns mentals i del comportament, les seues causes, factors que incideixen en el seu manteniment, així com conèixer els sistemes internacionals de classificació, avaluació i diagnòstic dels trastorns mentals i del comportament.
- Saber accedir i utilitzar les diferents fonts documentals de la psicopatologia infantojuvenil, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.
- Conèixer els diversos camps d'aplicació de la psicologia clínica infantojuvenil, les seues possibilitats i límits, i la necessitat de col·laboració interdisciplinària amb altres àrees i professionals de la salut mental.



## RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Identificar i analitzar els elements i variables implicats en els trastorns mentals
2. Tenir adquirits els conceptes bàsics de **Psicologia Clínica infanto-juvenil**.
3. Maneig bàsic dels sistemes nosològics i de classificació internacionals oficials dels trastorns mentals i del comportament.
4. Aplicació dels coneixements bàsics a supòsits pràctics.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Unitat temàtica I: Introducció a la psicologia clínica infanto juvenil

Tema 1: Història i concepte de la Psicologia Clínica Infanto-juvenil.

Tema 2: L'avaluació psicològica en la infància i l'adolescència

Tema 3: Introducció a la intervenció en la infància i l'adolescència.

Tema 4: El dibuix infantil com instrument diagnòstic y terapèutic

### 2. Unitat temàtica II: Avaluació, diagnòstic i aproximació terapèutica dels principals trastorns de la infància.

Tema 5: Trastorns de la conducta alimentària.

Tema 6: Trastorn del control de l'esfínter.

Tema 7: Trastorns per hiperactivitat.

Tema 8: Trastorns per ansietat.

Tema 9: Traumes y estressors: repercussions psicopatològiques en xiquets i adolescents

Tema 10: Trastorns depresius.

Tema 11: Esquizofrènia infantil

Tema 12: L'autisme.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	2,50	0
Resolució de casos pràctics	12,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	1,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

La metodologia serà activa i participativa, de manera que les classes seran teòriques pràctiques, per potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats. Així, de cada un dels temes es realitzarà una presentació conceptual, discussió dels continguts proposats, i aplicació a propostes pràctiques dels continguts i aprenentatges realitzats. Amb la finalitat que l'alumne adquireixi les competències pròpies de la matèria.

Entre les tècniques instruccionals bàsiques destaquen: (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa.

L'ús de dispositius mòbils, tauletes i ordinadors portàtils estarà a la disposició de la metodologia docent proposta per cada professor/a.



## AVALUACIÓ

### SISTEMES D'AVAUACIÓ I PONDERACIÓ

L'avaluació de l'alumnat es basarà en els següents apartats, tant en primera com en segona convocatòria:

- 1.- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites objectives, de preguntes curtes, o d'acompliment de destreses (70%)
- 2.- Valoració de treballs que impliquen que l'alumne ha desenvolupat competències de coneixement, comprensió i aplicació dels continguts de l'assignatura que constituirà el 15% de la nota final. Aquest percentatge podrà incloure treballs lliurats en la classe en finalitzar la sessió presencial, treballs lliurats al llarg del curs dins del termini establert per a cada cas, i presentacions públiques, individuals o grupals fetes en classe (recuperable en segona convocatòria realitzant un examen sobre un cas).
- 3.- Participació activa en les activitats fetes dins o fora de l'aula, i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge (15%) (recuperable en segona convocatòria entregant les activitats).

### REQUISITS MÍNIMS

- Per a superar l'assignatura, és necessari assolir un domini mínim del 50% en cadascun dels apartats d'avaluació.

### ADVERTIMENT

La còpia o el plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació comporta la impossibilitat de superar l'assignatura, i pot suposar el sotmetiment immediat als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut del'estudiant universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiant abstenir-se d'utilitzar, o de cooperar en la utilització, de procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professor podrà requerir entrevistes individuals o en grup, amb la finalitat de verificar el grau de participació i d'assoliment dels objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. El fet de no acceptar aquesta verificació comporta no superar la tasca o activitat en qüestió.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):  
<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf>

### SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

Es tindran en compte les directrius del "Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a Títols de Grau i Màster. Aprovat en Consell de Govern de 20 de maig de 2017" (ACGUV 108/2017)

La qualificació dels estudiants s'ha de realitzar d'acord amb el RD 1125/2003. Basant-se en aquest, els resultats corresponents a les diferents activitats d'avaluació, així com el resultat final obtingut per l'estudiant en l'assignatura del pla d'estudis, s'han de qualificar en una escala numèrica de 0 a 10, amb expressió d'un decimal, a la qual pot afegir-se la seua corresponent qualificació qualitativa, segons s'indica a continuació:

0



- ≤ Suspens < 5
- 5 ≤ Aprovat < 7
- 7 ≤ Notable < 9
- 9 ≤ Excel·lent ≤ 10

S'atorgara Matricula d'honor a l'alumnat amb màxima nota que supere un examen sobre un cas practique

### RESUM: LA NOTA FINAL ÉS FORMADA

- 1.- La qualificació de l'examen, suposa el 70% de la qualificació final
  - 2.- Els informes obligatoris, suposen el 15% de la qualificació final (recuperable en segona convocatòria entregant les activitats)
  - 3.- Les activitats pràctiques, suposen un 15% de la qualificació final (recuperable en segona convocatòria realitzant un examen sobre un cas)
- Per superar l'assignatura en 1<sup>a</sup> o 2<sup>a</sup> convocatòria, l'alumne ha de: Superar el / els exàmens: mínim de 3,5 sobre 7. Realitzar i superar tots els informes obligatoris: mínim de 0,75 sobre 1,5. Realitzar i superar almenys el 50% de les activitats: mínim 0,75 sobre 1,5.
- Els informes seran presentats, com a màxim, quinze dies després que se sol·liciti a classe la seva realització.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- A.P.A.(2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Barrio del, M.V.(2002). Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención.Madrid:Pirámide.
- Barrio,del M.V.(2002). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Madrid:UNED.
- Caballo, V.E. y Simón,M.A.(2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid:Pirámide.
- Comeche Moreno,M.I., Vallejo Pareja,M.A.(2012). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid:UNED
- González,M.T.(2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención.Madrid:Pirámide
- González,R.(2000). Psicopatología del niño y del adolescente.Madrid:Pirámide.
- González,R., Montoya-Castilla,I.(2015). Psicología Clínica Infanto-juvenil.Madrid:Pirámide
- Maganto.C., Amador,J.A. y González,R.(2001). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid:TEA
- Martorell,M.C. y González,R.(1997). La entrevista psicológica. Madrid:Síntesis.
- Mendez,F.J.(2000). Miedos y temores en la infancia.Madrid:Pirámide
- Pérez.M., Fernández,J.R., Fernández,C., y Amigo,I.(2006). De tratamientos psicológicos eficacesIII. Infancia y adolescencia.Madrid:Pirámide
- Rice,Ph.F.(1999). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura.Madrid:Prentice Hall.



- Toro,J.(1992). Enuresis: causas y tratamiento.Barcelona:Martínez-Roca.
- Triades,M.V.(2002).Estrés en la infancia.Madrid:Narcea

### **Complementàries**

- -A.P.A. (2016): DSM-5: Libro de casos. Barcelona: Editorial Medica Panamericana
- Amador, J.A., Forns, M. y González, M. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Madrid. Síntesis.
- Faber, A., y Mazlish, E. (2002). Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen. Barcelona. Medici.
- Fonseca-Pedrero, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos: infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Huebner, D. (2008). Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado. Un libro para niños con ansiedad. Madrid: Tea Ediciones.
- Méndez, F.J. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes: estudio de casos. Madrid. Pirámide.