



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33329
Nom	Psicologia clínica infanto-juvenil
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	28 - Psicología Clínica Infanto-juvenil	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MARTINEZ BESTEIRO, ELVIRA	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

RESUM

L'assignatura **Psicología Clínica Infanto-juvenil** té un caràcter introductori, el desenvolupament dels temes es realitzarà de manera general. Per això, es consideraran els continguts bàsics de cadascun dels trastorns a més de l'avaluació i tractament.

El programa teòric està articulat en dos parts. **La primera part** té com a **primer objectiu** realitzar una introducció a l'assignatura, en què s'exposen els temes relacionats amb el concepte, mètode i història. També s'introdueixen continguts generals sobre els processos cognitius implicats, el diagnòstic i les classificacions dels trastorns mentals. **La segona part** té com a **segon objectiu** l'estudi de les psicopatologies més importants que es produeixen en els diferents processos mentals i en l'activitat en la infància y adolescència.

En les dos parts teòriques es faran **pràctiques** que constitueixen el **tercer objectiu**, i tenen la missió d'assentar els coneixements adquirits en la part teòrica. Per això es realitzaran anàlisis de problemes i situacions reals relacionades amb la salut mental. Amb la finalitat de promoure la reflexió crítica sobre els processos de salut i malaltia en la infància i adolescència.



El **quart objectiu** se centra en la presentació i anàlisi de casos o problemes, tot guardant i respectant sempre les normes fonamentals de l'ètica professional, plasmades en el Codi Deontològic del Psicòleg. Aquesta assignatura és bàsica per a qualsevol activitat professional.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Ès recomanable que l'alumne tinga superades:

Assignatures de primer curs: Psicologia del Cicle Vital I i II.

Assignatures de segon curs: Avaluació psicològica, Trastorns del desenvolupament i dificultat de l'aprendentatge.

Assignatures de tercer curs: Psicopatologia, Intervenció i tractaments psicològics.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Conèixer els diferents enfocaments que han contribuït al desenvolupament històric de la psicologia clínica infantojuvenil i la seua influència en la producció del coneixement i de la pràctica professional de la psicologia en l'àmbit de la salut mental.
- Conèixer la simptomatologia característica dels diferents trastorns mentals i del comportament, les seues causes, factors que incideixen en el seu manteniment, així com conèixer els sistemes internacionals de classificació, avaluació i diagnòstic dels trastorns mentals i del comportament.
- Saber accedir i utilitzar les diferents fonts documentals de la psicopatologia infantojuvenil, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.
- Conèixer els diversos camps d'aplicació de la psicologia clínica infantojuvenil, les seues possibilitats i límits, i la necessitat de col·laboració interdisciplinària amb altres àrees i professionals de la salut mental.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Identificar i analitzar els elements i variables implicats en els trastorns mentals
2. Tenir adquirits els conceptes bàsics de **Psicologia Clínica infanto-juvenil**.
3. Maneig bàsic dels sistemes nosològics i de classificació internacionals oficials dels trastorns mentals i del comportament.
4. Aplicació dels coneixements bàsics a supòsits pràctics.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1. Unitat temàtica I: Introducció a la psicologia clínica infanto juvenil**

Tema 1: Història i concepte de la Psicologia Clínica Infanto-juvenil.

Tema 2: L'avaluació psicològica en la infància i l'adolescència

Tema 3: Introducció a la intervenció en la infància i l'adolescència.

Tema 4: El dibuix infantil com instrument diagnòstic i terapèutic

2. Unitat temàtica II: Avaluació, diagnòstic i aproximació terapèutica dels principals trastorns de la infància.

Tema 5: Trastorns de la conducta alimentària.

Tema 6: Trastorn del control de l'esfínter.

Tema 7: Trastorns per hiperactivitat.

Tema 8: Trastorns per ansietat.

Tema 9: Traumes y estressors: repercussions psicopatològiques en xiquets i adolescents

Tema 10: Trastorns depresius.

Tema 11: Esquizofrènia infantil

Tema 12: L'autisme.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	2,50	0
Resolució de casos pràctics	12,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	1,00	0
TOTAL	112,50	



METODOLOGIA DOCENT

La metodologia serà activa i participativa, de manera que les classes seran teòriques pràctiques, per potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats. Així, de cada un dels temes es realitzarà una presentació conceptual, discussió dels continguts proposats, i aplicació a propostes pràctiques els continguts i aprenentatges realitzats. Amb la finalitat que l'alumne adquireixi les competències pròpies de la matèria.

Entre les tècniques instruccionals bàsiques destaquen: (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa.

AVALUACIÓ

SISTEMES D'AVAUACIÓ I PONDERACIÓ

Consta de tres apartats:

1.- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites objectives, de preguntes curtes, o d'acompliment de destreses (70%)

2.- Valoració de treballs que impliquen que l'alumne ha desenvolupat competències de coneixement, comprensió i aplicació dels continguts de l'assignatura que constituirà el 15% de la nota final. Aquest percentatge podrà incloure treballs lliurats en la classe en finalitzar la sessió presencial, treballs lliurats al llarg del curs dins del termini establert per a cada cas, i presentacions públiques, individuals o grupals fetes en classe.

3.- Participació activa en les activitats fetes dins o fora de l'aula, i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge (15%).

REQUISITS MÍNIMS



- Per a superar l'assignatura caldrà assolir un domini mínim del 50% en cadascun dels apartats d'avaluació.

ADVERTIMENT

La còpia o el plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació comporta la impossibilitat de superar l'assignatura, i pot suposar el sotmetiment immediat als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut del'estudiant universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiant abstenir-se d'utilitzar, o de cooperar en la utilització, de procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professor podrà requerir entrevistes individuals o en grup, amb la finalitat de verificar el grau de participació i d'assoliment dels objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. El fet de no acceptar aquesta verificació comporta no superar la tasca o activitat en qüestió.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

Es tindran en compte les directrius del "Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a Títols de Grau i Màster. Aprovat en Consell de Govern de 20 de maig de 2017 " (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

La qualificació dels estudiants s'ha de realitzar d'acord amb el RD 1125/2003. Basant-se en aquest, els resultats corresponents a les diferents activitats d'avaluació, així com el resultat final obtingut per l'estudiant en l'assignatura del pla d'estudis, s'han de qualificar en una escala numèrica de 0 a 10, amb expressió d'un decimal, a la qual pot afegir-se la seua corresponent qualificació qualitativa, segons s'indica a continuació:



- De 0 a 4,9: suspens.
- De 5 a 6,9: aprovat.
- De 7 a 8,9: notable.
- De 9 a 10: excel•lent o excel•lent matrícula d'honor.

Només se sumen els diferents apartats que preveu l'avaluació quan s'hagen superat els requisits mínims establerts per a cadascun.

RESUM: LA NOTA FINAL ÉS FORMADA PER

- 1.- La qualificació de l'examen, suposa el 70% de la qualificació final
- 2.- Els informes obligatoris, suposen el 15% de la qualificació final
- 3.- Les activitats pràctiques, suposen un 15% de la qualificació final
- 4.- De manera opcional, i després de superar l'assignatura, la qualificació final es podrà incrementar amb les Activitats per a casa, tal i com el professorat ho haurà especificat en classe.

Per a superar l'assignatura en 1a o 2a convocatòria, l'alumne ha de: Superar el /els exàmens: mínim de 3,5 sobre 7. Realitzar i superar tots els informes obligatoris: mínim de 0,75 sobre 1,5. Realitzar i superar almenys el 50% de les activitats: mínim 0,75 sobre 1,5.

Els informes seran presentats, com a màxim, quinze dies després que se'n sol•licite en classe la realització.

En l'acta de l'assignatura s'ha de fer constar la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les regles següents:

-Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació, la qualificació és NO PRESENTAT, amb independència de la resta.

-Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no assoleix els requisits mínims, s'hi fa constar SUSPENS i nota numérica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.



-Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establerts, però no s'assoleixen aquests requisits en algun dels restants apartats, s'hi fa constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

En segona convocatòria, s'ha de procedir d'acord amb les regles següents:

-Només pot haver-hi l'opció NO PRESENTAT, quan l'estudiant/a no s'haja presentat a més d'un dels apartats d'avaluació, inclòs entre aquests el de major ponderació.

-Si hi ha qualificacions en tots els apartats d'avaluació, però no s'assoleixen els requisits mínims en algun d'aquests apartats, hi ha de constar SUSPENS i la nota en base 10 corresponent a l'apartat que no s'ha superat. Si és el cas de més d'un apartat no superat, hi ha de constar la màxima nota dins del suspens en base 10.

-Si no se supera algun dels requisits mínims i falta un apartat d'avaluació, s'hi fa constar SUSPENS i la nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat no superat.

-Si se superen dos apartats d'avaluació, i n'hi ha un tercer en el qual no s'han presentat evidències d'avaluació, s'hi fa constar SUSPENS i, com a qualificació, la mitjana de puntuacions, de les quals la part no presentada és 0,0 (màxim possible 4,9).

-Si se supera la prova de major ponderació, però falten evidències en algun dels apartats restants, s'hi fa fer constar SUSPENS. Se sumen les parts i:

a) si la suma és inferior a 5, s'hi fa constar aquest resultat; b) si la suma és superior a 5, s'hi fa constar 4,9.

REFERÈNCIES



Bàsiques

- -A.P.A.(2014). DSM-5. Manual diagnòstic i estadístic de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Barrio del,M.V.(2002). Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención.Madrid:Pirámide.- Barrio,del M.V.(2002). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Madrid:UNED.
- Caballo, V.E. y Simón,M.A.(2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid:Pirámide.
- Comeche Moreno,M.I., Vallejo Pareja,M.A.(2012). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid:UNED
- González,M.T.(2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención.Madrid:Pirámide
- González,R.(2000). Psicopatología del niño y del adolescente.Madrid:Pirámide.
- González,R., Montoya-Castilla,I.(2015). Psicología Clínica Infanto-juvenil.Madrid:Pirámide
- -Maganto.C., Amador,J.A. y González,R.(2001). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid:TEA
- Martorell,M.C. y González,R.(1997). La entrevista psicológica. Madrid:Síntesis.
- Mendez,F.J.(2000). Miedos y temores en la infancia.Madrid:Pirámide
- Pérez.M., Fernández,J.R., Fernández,C., y Amigo,I.(2006). De tratamientos psicológicos eficacesIII. Infancia y adolescencia.Madrid:Pirámide
- Rice,Ph.F.(1999). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura.Madrid:Prentice Hall.
- Toro,J.(1992). Enuresis: causas y tratamiento.Barcelona:Martínez-Roca.
- Triades,M.V.(2002).Estrés en la infancia.Madrid:Narcea

Complementàries

- -A.P.A. (2016): DSM-5: Libro de casos. Barcelona: Editorial Medica Panamericana
- Amador, J.A., Forns, M. y González, M. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Madrid. Síntesis.
- Faber, A., y Mazlish, E. (2002). Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen. Barcelona. Medici.
- Huebner, D. (2008). Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado. Un libro para niños con ansiedad. Madrid: Tea Ediciones.
- Méndez, F.J. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes: estudio de casos. Madrid. Pirámide.



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Mantenimiento de actividades propuestas, con mayor peso que inicialmente en la guía docente, pasando a considerarse actividades de evaluación continua

Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con menor duración, dicha diferencia se dedicará a estudio y trabajo autónomo del estudiante, solventándose también dudas que pudieran surgir a través de fórum y/o email al profesor.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

- Subida de materiales al Aula virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual para sustituir entrega escrita de actividades
- Transparencias locutadas para sustituir clase magistral
- Forum en Aula Virtual para solventar dudas
- Se mantienen tutorías virtuales y por email para solventar dudas/preguntas.

4. EVALUACIÓN

1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos: Se realizará una prueba escrita (tipo test) en aula virtual con menor peso que el examen propuesto inicialmente (se reduce del 70% al 40%). La prueba final se realizará en el día y hora previsto en el calendario de exámenes de la titulación y podrá incluir una pregunta adicional para optar a matrícula.



“Si el día/hora del examen algún estudiante tuviera dificultades (limitaciones en disposición de equipamiento, fallos de conexión, ...) deberá escribir a su profesor/a un correo usando la cuenta @alumni.uv.es, identificándose y describiendo las dificultades, a fin de que se le comunique un día alternativo para proceder mediante examen oral. Asimismo, el profesorado indicará con qué herramienta se realizará la conexión, la cual se podrá establecer usando herramientas de videoconferencia”

2.- Valoración de trabajos que implican que el alumno ha desarrollado competencias de conocimiento, comprensión y aplicación de contenidos de la asignatura.

3.- Participación activa en las actividades dentro o fuera del aula y motivación para la calidad de los resultados de aprendizaje.

Apartados 2 y 3 se engloban en: Se mantienen las actividades propuestas inicialmente (ahora de evaluación continua) pero con mayor peso (60%).

El profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo mediante videoconferencia para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. Declinar esta verificación por parte del estudiante supondrá no superar la tarea/actividad en cuestión.

El profesorado usará los sistemas de detección de plagios contratados por la UV en las evidencias de evaluación. La “copia” manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la asignatura.

5. BIBLIOGRAFÍA

De toda la bibliografía básica recomendada para superar la asignatura, se prioriza el manual siguiente que está disponible en línea:

Barrón, R. G., & Castilla, I. M. (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Ediciones Pirámide.