

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33328
Name	Social psychology of development and organisational change
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1319 - Degree in Psychology	Faculty of Psychology and Speech Therapy	4	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1319 - Degree in Psychology	27 - Social psychology of development and organisational change	Optional

Coordination

Name	Department
ORENGO CASTELLA, VIRGINIA	306 - Social Psychology

SUMMARY

Nowadays, change processes in organizations are great complexity because multiple and continuous adjust, change types and factors involved is its specification.

Different approaches are use to analyze the change at the organization: redesign, organizational development and transformation. In this subject we will focus on the Organizational Development (OD). It has been defined by French and Bell (1995) as "a long- term effort led and supported by top management, to improve an organization's visioning, empowerment, learning, and problem-solving



processes, through an ongoing, collaborative management of organizational culture-with special emphasis on the consultant-facilitator role and the theory and technology of applied behavioral science, including participant action research".

Moreover, from the Organizational Development (OD) the change is developed from planning and participation of organizational members. In this sense, workers are seen as promoters and implementers of continuous change. This perspective focuses on organizational improvement through the improving the effectiveness of the person, equipment and human social processes of the organization.

This subject is theoretical and practical and will focus on the analysis, evaluation and design of intervention programs in the company from the perspective of organizational development. Thus, also with attention to the main characteristics of organizational consulting work (eg, process consultation, survey feedback, team design, ...).

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1319 - Degree in Psychology

- Be able to identify differences, problems and needs.
- Know how to describe and measure interaction processes, group dynamics and group and intergroup structures.
- Be able to identify group and intergroup problems and needs.
- Be able to plan the assessment of programmes and interventions.
- Know how to analyse and interpret the results of assessment.
- Be able to prepare oral and written reports.



- Know and comply with professional ethics of Psychology.
- Know the main theoretical approaches to organisational change.
- Know the personal, group and context factors that influence the management of organisational change.

LEARNING OUTCOMES

To assess parent-child relationships and socialization process.

To adapt assessment and intervention to periods such as adolescence or formation and dissolution of family ties.

To adapt assessment and intervention to multicultural families.

To design intervention strategies in cases of family violence.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Contextualizing framework of change in the current organizational context.

- The concept of change
- Approaches to the study of change
- Consultation and intervention in organizations
- Organizational Health and healthy organizations
- Resistance to change

2. The field of Organizational Development

- Historical Perspective
- Fundamentals and theoretical models

3. Management of Organizational Development process

- Diagnosis and management.
- Methodology: Action Research

**4. Organizational Development interventions.**

- Level of analysis
- Techniques for intervention

5. Professional profile within the Organizational Development

- Competences of the OD practitioner
- Ethical issues in OD interventions

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Readings supplementary material	2,50	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
Preparing lectures	15,00	0
Preparation of practical classes and problem	15,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

Active and participative methodology based on learning objectives and skills development in students. They combine theoretical and practical sessions in which they develop the following activities:

1. Classroom- oral presentations: there will be two types of classes. On one hand, sessions to provide the student the opportunity to discuss all aspects related to the specific topic. On the other hand, classes in which the student will present the work done on specific topic.

In any case, the teacher provides those resources that are most suitable for further preparation of the subject in depth.

2. Study and preparation of assignments for class. The student's preparation for class is



fundamentally learning discipline. Given the philosophy underlying this subject, the knowledge, abilities and skills to be acquired should be achieved through an interactive approach and a joint collaboration between teacher and student.

3. The individual tutorials to resolve doubts, review questions, provide specific and additional information.

EVALUATION

Learning assessment will be made from:

- Assessment of theoretical contents through a multiple-choice test. 40%
- Written or oral presentation of reports, individual or group projects, and cases analysis. 50%
- Active participation in classroom activities, seminars and workshops. 10%

Minimum requirements:

- Having passed the theoretical contents test.
- Conduct and participate in the presentation of essays and group works.
- Those students who, for justified reasons (e.g., advancement of examination date) , can not follow the essays and practical activities planning, should talk to the professor to arrange the handover of activities individually.

Warnings:

Anti-plagiarism appropriate measures based on the means provided by our University will be taken.

The qualification of the subject as well as the review of and appeal against the allotted grades will abide to what is stipulated in the *Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster* (ACGUV 108/2017 of May 30, 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf



In order to challenge the allotted qualification the provisions of the *Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster* (ACGUV 108/2017 of May 30, 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf will rule.

REFERENCES

Basic

- FRENCH, L. y BELL, C.H. (1996). Desarrollo organizacional. Aportaciones de las Ciencias de la Conducta para el mejoramiento de la organización. México. Prentice-Hall, Hispanoamericana, 5ª edición
- Guízar, R. (2004). Desarrollo Organizacional. Principios y aplicaciones. McGraw Hill. México.
- Muñoz, A. (2003). Cambio y desarrollo en las organizaciones. En GIL-RODRÍGUEZ, F. y ALCOVER, C. (coord.) Introducción a la Psicología de las Organizaciones (pp. 259-282). Colección Psicología y Educación. Alianza Editorial.
- Gil, F., Alcover, C. y Barrasa, A. (2003). Intervención en las organizaciones. En GILRODRÍGUEZ, F. y ALCOVER, C. (coord.) Introducción a la Psicología de las Organizaciones (pp. 501-531). Colección Psicología y Educación. Alianza Editorial.

Additional

- Peiró, J.M. y Martínez, V. (2008). Organizational Development and Change. En N. Chmiel (Ed.), An Introduction to Work and Organizational Psychology. A European Perspective, pp. 351-376. Blackwell Publishing Ltd.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.



2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantienen las actividades programadas, ampliando el plazo de entrega para facilitar la adaptación y flexibilidad ante las nuevas circunstancias. De las 2 actividades prácticas planteadas al inicio de la asignatura, se han reasignado de la siguiente forma:

- Práctica 1. Fecha de entrega anterior 26 de Marzo, pasa al 22 de Abril.
- Práctica 2. Fecha de entrega anterior 30 de Abril, pasa al 6 de Mayo.

Estas actividades estaban inicialmente planteadas para hacer en grupo, y se ha dado la opción de poder hacerlas también de forma individual por si algún alumno/a tenía dificultades de coordinación en grupo.

Las sesiones de clase se distribuyen como se especifica a continuación:

Cuando se inició el estado de alarma se habían impartido un total de 21 horas de clases presenciales, quedando otras 21 horas por impartir. De estas 21 horas de clases, se mantienen como clases teórico-prácticas 8 horas que se impartirán por videoconferencia a través de la plataforma Blackboard, en el mismo día y hora establecida (miércoles, de 18.30 a 20.00).

El resto de las horas serán para trabajo autónomo y realización de prácticas o actividades.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

- Entrega en el Aula Virtual de contenidos en Powerpoints locutados como parte del material docente
- Realización de actividades prácticas con entrega a través de Aula Virtual
- Videoconferencia síncrona y asíncrona a través de Blackboard para trabajar los contenidos más significativos
- Tutorías mediante correos electrónicos y tutorías online tanto individuales como grupales a través de Blackboard
- Subida de material complementario (artículos, ejemplos de casos) en el Aula Virtual.

4. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará el 100% a través de la evaluación continua, de forma que:



SE1: Valoración de contenidos teóricos mediante una prueba escrita de carácter objetivo, que inicialmente tenía un peso del 40% de la nota, se elimina.

SE2: Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, o/y análisis de casos, que inicialmente tenía un peso del 50% en la nota, ahora se incrementa suponiendo un 80% de la nota.

Este punto se evaluará a través de 2 actividades prácticas a realizar en grupo, que se detallan a continuación, y que son las mismas que inicialmente se plantearon en el inicio de la asignatura. El peso de cada práctica se distribuirá de la siguiente forma:

- Actividad 1: 40%. Consistirá en la elaboración de un informe de intervención, que se presentará por escrito a través del Aula Virtual.

- Actividad 2: 40%. Consistirá en la elaboración de un proyecto de implantación, que será presentado por escrito y oral a través de Aula Virtual y por videoconferencia en Blackboard.

SE3: Participación activa en las actividades de clases, seminarios y talleres, que inicialmente tenían un peso del 10%, se incrementará a un 20%. Se evaluará a través de los trabajos presentados en clase (durante el periodo de docencia presencial) y de la participación y actividades voluntarias durante la docencia no presencial.

Como requisito mínimo para aprobar la asignatura, será necesaria la realización de las dos actividades prácticas propuestas en la SE2.

- El profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en pequeños grupos mediante videoconferencia para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. Declinar esta verificación por parte del estudiante supondrá no superar la tarea/actividad en cuestión.

- El profesorado usará los sistemas de detección de plagios contratados por la UV en las evidencias de evaluación. La “copia” manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la asignatura.

5. BIBLIOGRAFÍA

La Bibliografía se sustituye al no estar disponible en línea, por el material elaborado por el profesorado (Powerpoint locutados) y el material complementario colgado en el Aula Virtual (enlaces a artículos, ejemplos de casos de intervención...).