

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33328
Nombre	Psicología Social del Desarrollo y el Cambio Organizacional
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	27 - Psicología Social del Desarrollo y el Cambio Organizacional	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ORENGO CASTELLA, VIRGINIA	306 - Psicología Social

RESUMEN

Actualmente, los procesos de cambio en las organizaciones resultan de gran complejidad por los múltiples ajustes, tipos de cambio y/o factores implicados en su especificación.

Distintas aproximaciones al cambio han sido utilizadas: el rediseño, el desarrollo organizacional y la transformación. En esta asignatura nos centraremos en la perspectiva del cambio desde el Desarrollo Organizacional (DO). Éste ha sido definido por French y Bell (1995) como: "un esfuerzo a largo plazo para mejorar los procesos de renovación y de solución de problemas de una organización, particularmente a través de una gestión de la cultura organizacional más eficaz y colaborativa con



especial énfasis en la cultura de los equipos de trabajo formales , con la asistencia de un agente de cambio o catalizador, y el uso de la teoría y la tecnología de la ciencia comportamental aplicada, incluyendo la investigación mediante la acción".

Además, desde el D.O. se aborda el cambio desde la planificación y la participación de los miembros de la organización como agentes promotores y ejecutores del mismo. Esta perspectiva se centra en la búsqueda de la mejora de la organización a través de la mejora de la efectividad de la persona, los equipos y los procesos sociales humanos de la organización.

Esta asignatura es teorico-práctica por lo que profundizará también en el análisis, evaluación y diseño de programas de intervención en la empresa desde una perspectiva de Desarrollo Organizacional. De ese modo, también se prestará atención a las principales características de la labor de consultoría organizacional (p.e consultoría de procesos, survey feedback, diseño de equipos, ...).

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.



- Conocer las principales aproximaciones teórica relativas al cambio en el contexto de la organización.
- Conocer los factores personales, grupales y contextuales que influyen sobre la gestión del cambio organizacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evaluar operativamente las relaciones padres-hijos y el proceso de socialización.

Adaptar la evaluación e intervención a periodos críticos como la adolescencia o la formación y disolución de vínculos familiares.

Adaptar la evaluación e intervención a familias multiculturales.

Diseñar estrategias de intervención en casos de violencia en la familia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Marco contextualizador del cambio en el actual contexto organizacional.

- Concepto de cambio
- Aproximaciones al estudio del cambio
- Consultoría e intervención en las organizaciones.
- Salud organizacional y

2. El campo del Desarrollo Organizacional

- Perspectiva histórica
- Fundamentos y modelos teóricos.

3. Administración del proceso de Desarrollo Organizacional.

- Diagnóstico y gestión.
- Metodología Action-Research.

**4. Intervenciones del Desarrollo Organizacional.**

- Niveles de análisis.
- Técnicas para la intervención.

5. Perfil del profesional en el marco del Desarrollo Organizacional.

- Competencias del profesional del DO
- Cuestiones éticas en la intervención DO

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Lecturas de material complementario	2,50	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, basada en el aprendizaje por objetivos y en el desarrollo de competencias en el estudiante. Se compaginan sesiones teórico-prácticas en las que se desarrollan las siguientes actividades:

1. Clases y presentaciones orales donde habrá dos tipos de clases:. Por un lado, las sesiones para proporcionar al estudiante la oportunidad de discutir todos los aspectos relacionados con un tema específico. Por otro lado, las clases en las que el alumno deberá presentar el trabajo realizado sobre el tema concreto.

En cualquier caso, el profesor proporcionará los recursos que son los más adecuados para su posterior elaboración del tema en profundidad.



2. Estudio y preparación de las tareas para la clase. Se entiende que la preparación del estudiante para la clase es fundamentalmente para el aprendizaje de la disciplina. Teniendo en cuenta la filosofía que subyace en este proceso, los conocimientos, habilidades y destrezas deben lograrse a través de un enfoque interactivo y una colaboración conjunta entre profesor y alumno.
3. Las tutorías individuales se orientan a resolver dudas, mayor preparación, proporcionar información específica y adicional.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje se realizará a partir de:

- Valoración de contenidos teóricos mediante una prueba escrita de carácter objetivo. 40%
- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, y/o análisis de casos. 50%
- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres. 10%

Requerimientos mínimos:

- Tener superado el examen teórico.
- Realizar y participar en la exposición de los ensayos y trabajos.
- Aquellos alumnos/as que, por motivos justificados (e.g., adelanto de la convocatoria de examen), no puedan seguir el plan de ensayos y actividades prácticas, deberán hablar con el profesor responsable para acordar la entrega de actividades de forma individual.

Notas importantes:

Se tomarán las medidas anti-plagio oportunas basadas en los medios que proporciona nuestra Universidad.



La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERENCIAS

Básicas

- FRENCH, L. y BELL, C.H. (1996). Desarrollo organizacional. Aportaciones de las Ciencias de la Conducta para el mejoramiento de la organización. México. Prentice-Hall, Hispanoamericana, 5ª edición
- Guízar, R. (2004). Desarrollo Organizacional. Principios y aplicaciones. McGraw Hill. México.
- Muñoz, A. (2003). Cambio y desarrollo en las organizaciones. En GIL-RODRÍGUEZ, F. y ALCOVER, C. (coord.) Introducción a la Psicología de las Organizaciones (pp. 259-282). Colección Psicología y Educación. Alianza Editorial.
- Gil, F., Alcover, C. y Barrasa, A. (2003). Intervención en las organizaciones. En GILRODRÍGUEZ, F. y ALCOVER, C. (coord.) Introducción a la Psicología de las Organizaciones (pp. 501-531). Colección Psicología y Educación. Alianza Editorial.

Complementarias

- Peiró, J.M. y Martínez, V. (2008). Organizational Development and Change. En N. Chmiel (Ed.), An Introduction to Work and Organizational Psychology. A European Perspective, pp. 351-376. Blackwell Publishing Ltd.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.



2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantienen las actividades programadas, ampliando el plazo de entrega para facilitar la adaptación y flexibilidad ante las nuevas circunstancias. De las 2 actividades prácticas planteadas al inicio de la asignatura, se han reasignado de la siguiente forma:

- Práctica 1. Fecha de entrega anterior 26 de Marzo, pasa al 22 de Abril.
- Práctica 2. Fecha de entrega anterior 30 de Abril, pasa al 6 de Mayo.

Estas actividades estaban inicialmente planteadas para hacer en grupo, y se ha dado la opción de poder hacerlas también de forma individual por si algún alumno/a tenía dificultades de coordinación en grupo.

Las sesiones de clase se distribuyen como se especifica a continuación:

Cuando se inició el estado de alarma se habían impartido un total de 21 horas de clases presenciales, quedando otras 21 horas por impartir. De estas 21 horas de clases, se mantienen como clases teórico-prácticas 8 horas que se impartirán por videoconferencia a través de la plataforma Blackboard, en el mismo día y hora establecida (miércoles, de 18.30 a 20.00).

El resto de las horas serán para trabajo autónomo y realización de prácticas o actividades.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

- Entrega en el Aula Virtual de contenidos en Powerpoints locutados como parte del material docente
- Realización de actividades prácticas con entrega a través de Aula Virtual
- Videoconferencia síncrona y asíncrona a través de Blackboard para trabajar los contenidos más significativos
- Tutorías mediante correos electrónicos y tutorías online tanto individuales como grupales a través de Blackboard
- Subida de material complementario (artículos, ejemplos de casos) en el Aula Virtual.

4. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará el 100% a través de la evaluación continua, de forma que:

SE1: Valoración de contenidos teóricos mediante una prueba escrita de carácter objetivo, que inicialmente tenía un peso del 40% de la nota, se elimina.



SE2: Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, o/y análisis de casos, que inicialmente tenía un peso del 50% en la nota, ahora se incrementa suponiendo un 80% de la nota.

Este punto se evaluará a través de 2 actividades prácticas a realizar en grupo, que se detallan a continuación, y que son las mismas que inicialmente se plantearon en el inicio de la asignatura. El peso de cada práctica se distribuirá de la siguiente forma:

- Actividad 1: 40%. Consistirá en la elaboración de un informe de intervención, que se presentará por escrito a través del Aula Virtual.

- Actividad 2: 40%. Consistirá en la elaboración de un proyecto de implantación, que será presentado por escrito y oral a través de Aula Virtual y por videoconferencia en Blackboard.

SE3: Participación activa en las actividades de clases, seminarios y talleres, que inicialmente tenían un peso del 10%, se incrementará a un 20%. Se evaluará a través de los trabajos presentados en clase (durante el periodo de docencia presencial) y de la participación y actividades voluntarias durante la docencia no presencial.

Como requisito mínimo para aprobar la asignatura, será necesaria la realización de las dos actividades prácticas propuestas en la SE2.

- El profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en pequeños grupos mediante videoconferencia para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. Declinar esta verificación por parte del estudiante supondrá no superar la tarea/actividad en cuestión.

- El profesorado usará los sistemas de detección de plagios contratados por la UV en las evidencias de evaluación. La “copia” manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la asignatura.

5. BIBLIOGRAFÍA

La Bibliografía se sustituye al no estar disponible en línea, por el material elaborado por el profesorado (Powerpoint locutados) y el material complementario colgado en el Aula Virtual (enlaces a artículos, ejemplos de casos de intervención...).