FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura	
Codi	33328
Nom	Psicologia social del desenvolupament i el canvi organitzacional
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2018 - 2019

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	27 - Psicología Social del Desarrollo y el Cambio Organizacional	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ORENGO CASTELLA, VIRGINIA	306 - Psicologia Social

RESUM

Actualment, els processos de canvi en les organitzacions resulten de gran complexitat amb moltiu múltiples ajustaments, tipus de canvis i factors implicats en la seua especificació.

Diferents aproximacions al canvi ha estat utilitzats: re-disseny, desenvolupament Organitzacional (DO) i la transformació. En aquesta assignatura ens centrarem en la perspectiva del canvi des la perspectiva del desenvolupament organitzacional. Aquest ha estat definit per French i Bell (1995) com: "un esforç a llarg termini per millorar els processos de renovació i de solució de problemes d'una organització, particularment a través d'una gestió de la cultura organizational mes eficaç y

col.laborativa amb especial èmfasi en la cultura dels equips de treball formals, amb l'assistència d'un agent de canvi o catalitzador, i l'ús de la teoria i la tecnologia de la ciència comportamental aplicada, incloent-hi la investigació mitjançant l'acció"

De forma coherent amb el DO s'aborda el canvi des de la planificació i la participació dels membres de l'organització com agents promotors i executors del mateix. Aquesta perspectiva se centra en la recerca de la millora de l'organització a través de la millora de l'efectivitat de la personalitat, els equips i els processos socials de l'organització.

Aquesta assignatura és teòrico-pràctica pel que aprofundirà també en l'anàlisi, avaluació i disseny de programes d'intervenció en l'empresa des d'una perspectiva de Desenvolupament Organitzacional. D'aquesta manera, també es prestarà atenció a les principals característiques de la tasca de consultoria organitzacional (p.e. consultoria de processos, survey feedback, disseny d'equips, ...).

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Saber descriure i mesurar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrupal
- Ser capaç d'identificar problemes i necessitats grupals i intergrupals
- Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions
- Saber analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Conèixer les principals aproximacions teòriques relatives al canvi en el context de l'organització.
- Conèixer els factors personals, grupals i contextuals que influeixen en la gestió del canvi organitzacional.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Avaluar operativament les relacions pares-fills i el procés de socialització.

Adaptar l'avaluació i intervenció a períodes crítics com l'adolescència o la formació i dissolució de vincles familiars.

Adaptar l'avaluació i intervenció a famílies multiculturals.

Dissenyar estratègies d'intervenció en casos de violència en la família.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Marc contextualitzador del canvi en el actual contexte organitzacional

· Concepte de canvi
· Aproximacions al estudi del canvi
· Consultoria i intervenció a les organitzacions.
· Salut organitzacional i organitzacions saludables
· Resistència al canvi

2. El camp del Desenvolupament Organitzacional

· Perspectiva històrica
· Fonaments i models teòrics.

3. Administració del proces de Desenvolupament Organitzacional.

· Diagnòstic i gestió
· Metodologia Action-Research.

4. Intervencions del Desenvolupament Organitzacional

· Nivells danàlisi
· Tècniques per a intervindre

5. Perfil del professional en el marc del Desenvolupament Organitzacional

· Competències del professional del DO
· Questions ètiques en la intervención DO

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Lectures de material complementari	2,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
TOTAL	**112,50**	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, basada en l'aprenentatge per objectius i en el desenrotllament de competències en l'estudiant. Es compaginen sessions teorico i pràctiques en les que s'exercixen les seguents tipus d'activitats:

1. Aula-presentacions orals on hi haurà dos tipus de classes D'una banda, les sessions per proporcionar a l'estudiant l'oportunitat de discutir tots els aspectes relacionats amb el tema específic. D'altra banda, les classes en què l'alumne haurà de presentar el treball realitzat sobre el tema específic.

En qualsevol cas, el professor proporcionarà els recursos que són els més adequats per a la posterior elaboració del tema en profunditat.

2. Estudi i preparació de les tasques per a la classe. La preparació de l'estudiant per a la classe és fonamentalment aprendre disciplina. Tenint en compte la filosofia subjacent a aquest tema, els coneixements, habilitats i destreses a ser adquirides han d'aconseguir a través d'un enfocament interactiu i una col · laboració conjunta entre professor i alumne.

3. Les tutories individuals per resoldre dubtes, preguntes d'examen, proporcionar informació específica i addicional.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'aprenentatge es realitzarà a partir de:

- Valoració de continguts teòrics mitjançant una prova escrita de caràcter objectiu. 40%

- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, i/o anàlisi de casos. 50%

- Participació activa en les activitats de classe, seminaris i tallers. 10%

Requisits mínims:

- Tindre superat l'examen teòric.

- Realitzar i participar en l'exposició dels assajos i treballs.

- Aquells alumnes que, per motius justificats (e.g., avanç de la convocatòria d'examen) , no puguen seguir el pla d'assajos i activitats pràctiques, hauran de parlar amb el professor responsable per a acordar l'entrega d'activitats de forma individual.

Notes importants:

Es prendran les mesures antiplagi oportunes basades en els mitjans que proporciona la nostra Universitat.

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).
http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERÈNCIES

Bàsiques

- FRENCH, L. y BELL, C.H. (1996). Desarrollo organizacional. Aportaciones de las Ciencias de la Conducta para el mejoramiento de la organización. México. Prentice-Hall, Hispanoamericana, 5ª edición

  Guízar, R. (2004). Desarrollo Organizacional. Principios y aplicaciones. McGraw Hill. México.

  Muñoz, A. (2003). Cambio y desarrollo en las organizaciones. En GIL-RODRÍGUEZ, F. y ALCOVER, C. (coord.) Introducción a la Psicología de las Organizaciones (pp. 259-282). Colección Psicología y Educación. Alianza Editorial.

  Gil, F., Alcover, C. y Barrasa,A. (2003). Intervención en las organizaciones. En GILRODRÍGUEZ, F. y ALCOVER, C. (coord.) Introducción a la Psicología de las Organizaciones (pp. 501-531). Colección Psicología y Educación. Alianza Editorial.

Complementàries

- Peiró, J.M. y Martínez, V. (2008). Organizational Development and Change. En N. Chmiel (Ed.), An Introduction to Work and Organizational Psychology. A European Perspective, pp. 351-376. Blackwell Publishing Ltd.